

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г.Светлоград
Протокол №1 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
_____ Н.В.Писаренко
Приказ №91 от 24.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы «Родничок»
(от 1,5 до 3 лет)

составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - издание пятое (инновационное), испр. и доп (2019)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составитель:
воспитатель
МБДОУ ДС №47
«Радуга»
г. Светлоград
Стасенко Ю.С.

Светлоград
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | стр |
|-------------|--|-----------|
| | Введение | 3 |
| I. | Целевой раздел | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| - | Цели и задачи Программы | 7 |
| - | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей I младшей группы «Родничок». | 8 |
| - | Возрастные особенности детей 1,5-3 лет. | 8 |
| - | Характеристика контингента воспитанников | 10 |
| - | Комплектование I младшей группы «Родничок» | 10 |
| - | Социальный паспорт группы | 10 |
| - | Листок здоровья | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 12 |
| 1.4. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 15 |
| II | Содержательный раздел | 17 |
| 2. | Образовательная деятельность в ДОУ. | 17 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми I младшей группы (1,5-3 лет) образовательных областей | 17 |
| 2.2. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)(формируемая часть) | 17 21 |
| 2.3. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обяз. часть) (формируемая часть) | 21 23 |
| 2.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) (формируемая часть) | 23 26 |
| 2.5. | Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть)(формируемая часть) | 27 29 |
| 2.6. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязат. часть) (формируемая часть) | 29 33 |
| 2.7. | Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями своей малой родины – г.Светлограда, Ставропольского края. | 39 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 36 45 |
| III | Организационный раздел | 46 |
| 3.1. | Материально-технические условия реализации программы | 47 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 47 |
| 3.3. | Режим дня | 53 |
| 3.4. | Учебный план реализации ООП ДО в I младшей группе | 59 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 61 |
| 3.6. | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа I младшей группы для детей от 1,5 до 3 лет (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград (далее – ДООУ) спроектирована с учётом ФГОС ДОО¹, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой².

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в I младшей группе ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- а так же действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Локальные акты:

- Устав МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград (приказ №103 от 14.07.2017г.)
- Основная образовательная программа общеразвивающей направленности МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград (приказ №91 от 24.08.2022 г.)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта³ включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

¹ Здесь и далее: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

² Инновационная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - издание пятое (инновационное), испр. и доп (2019)

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного, социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем вариативной части Программы - описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей - составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград (далее – ДОУ), создано в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 1215 от 05 декабря 2014 г. «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Радуга» г. Светлоград». Здание ДОУ введено в

эксплуатацию 13 марта 2015г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности получена 24 апреля 2015г⁴.

| № | Основные показатели | Полная информация |
|----------|--|--|
| 1 | Полное название образовательного учреждения Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград МБДОУ – ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград. |
| 2 | Юридический адрес Фактический адрес | 356530,Ставропольский край, г.Светлоград, ул.Кузнечная, 287 356530, <i>Ставропольский край</i> , г. Светлоград, ул.Кузнечная, 287 |
| 3 | Учредитель | Администрация Петровского городского округа Ставропольского края |
| 4 | Режим работы ДОУ | 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Стасенко Юлия Сергеевна –Среднее-специальное- Закончила ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» |

⁴Лицензия №3960 от 24 апреля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

–обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является:

-формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

–воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родном городе;

– формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и отсутствие повышенной влажности воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

–соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

–сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

–соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

–обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова в соответствии с ФГОС:

–одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития;

-принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание;

- следующий базовый принцип Программы — принцип деятельности;

- опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги»;

- следующий основополагающий принцип Программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личносно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет – количество детей-

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
 - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика контингента воспитанников

| № гр | возраст детей | Кол-во детей | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|-------------|----------------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 5 | 1,5–3 лет | | | | | |

Комплектование I младшей группы «Родничок» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Радуга».

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2022 |
|--------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |

Социальный паспорт группы №5 «Родничок»

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Полная/неполная семья | Сколько детей в семье | Образование мамы | Образование папы |
|--------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| Всего | | Полные - | | Высшее - | Высшее- |
| | | Неполные- | | Среднеспец.- | Среднеспец.- |
| | | Многод.- Мать одиночка- | | Среднее - | Среднее - |

Листок здоровья

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа здоровья | Основной диагноз | Физ. группа (основная или подг.) | Антропометрия | | | | | | Группа мебели |
|-------|----------------------|-----------------|------------------|----------------------------------|---------------|-----|---------------|-----|------------|-----|---------------|
| | | | | | начало года | | середина года | | конец года | | |
| | | | | | рост | вес | рост | вес | рост | вес | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. 3 года. (формируемая часть)

| Целевые ориентиры | Динамика освоения целевых ориентиров |
|--|--|
| 1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает</p> |

| | |
|---|--|
| | названия основных частей тела, их функции. |
| 2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |

| | |
|---|--|
| <p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> | |
| <p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> | <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p> |
|--|---|

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

Используются парциальные программы:

Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Воспитательно - образовательная деятельность в группе строится на основе Инновационной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - издание пятое (инновационное), испр. и доп (2019), в соответствии с требованиями ФГОС ДО⁵, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено пять направлений (областей) развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы 1,5-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

⁵Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,:
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых:

Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.
см. Приложение 1.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 1,5-3года :

Формирование познавательных действий, становление сознания:

–обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

–способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

–целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

–создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

–В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

–Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

–Способствовать пониманию пространственных соотношений.

–Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

–По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

–Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

–Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

–Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

-Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

-Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

–Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

–Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

–Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

–Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой в детском саду:

–Знакомить детей с доступными явлениями природы.

–Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

–Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

–в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

–Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

–Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

–Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, родного города Светлогорода и Ставропольского края.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|---|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

Тематическое планирование по познавательному развитию.

Раздел формированию элементарных математических представлений.

см Приложение 2.

Тематическое планирование по познавательному развитию.

Раздел ознакомлению с природой в детском саду.

см Приложение 3.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 1,5-3года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

–На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

–Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

–расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

–обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

–глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

–прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

–наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

–Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

–побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

–побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

–упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,

–поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

–помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

–способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

–Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

–Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

–Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

–Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

–Совершенствовать грамматическую структуру речи.

–Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

–Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

–вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

–способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

– поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

–развивать речевое дыхание и речевое внимания;

–формировать правильное звукопроизношение;

–побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

–формировать потребность и интерес к чтению;

–регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

–приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

–сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

–поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры) | Речевое стимулирование (повторение, | Содержательное игровое взаимодействие | Эмоционально-практическое взаимодействие |

| | | | |
|---|--|---|---|
| с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | (игры с предметами и игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |
|---|--|---|---|

Тематическое планирование по речевому развитию. см Приложение 4.

«Художественная литература» (совместная деятельность) ежедневное чтение.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематическое планирование по художественной литературе. см Приложение 4.

2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 1,5-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

–Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

–Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

–Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

–Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

–Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

–Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

–Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

–Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

–Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

–Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

–Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

–Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

–Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

–Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

–Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

–Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

–Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

–Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

–Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

–На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

–Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

–Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

–Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

–Вызывать активность детей при подпевании и пении.

–Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

–Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

–Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

–Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

–Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

–Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность. |

Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию.
см Приложение №5

2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

–Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

–Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

–Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

–Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

–Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

–Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

–В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

–Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

–При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

–Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

–Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

–Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

– Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

–Во время еды учить детей правильно держать ложку.

– Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

–Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

–Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

–Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

–Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Игровые (подводящие упражнения) | <i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна | | |
|---------------------------------|---|--|--|

2.7. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями своей малой родины – г.Светлограда, Ставропольского края.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в И младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголок природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральный уголок, уголок ряженья)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры, уголок сенсорики),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, литературный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;

- спортивный уголок.
- основные характеристики развивающей среды:*
- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;*
- установление социального партнёрства*

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта – дерево пожеланий» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Управляющего совета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ ДС и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Содержание работы | Цель | Ответственный |
|----------------------|--|--|--|
| Август - Сентябрь | <p>Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОУ. Индивидуальные консультации на темы: - «Нужно ли готовить ребенка к поступлению в детский сад»; - «Адаптация детей к ДОУ». Групповые консультации: - «Ваш ребенок поступает в детский сад»; - анкета для родителей «Давайте познакомимся».</p> <p>День открытых дверей. Знакомство родителей с помещением группы: - режим дня детей младшего возраста; - мебель; - содержание спортивного, игрового уголков; - Т-режим, режим проветривания.</p> <p>Памятки родителям: - «Готовимся к поступлению в детский садик»; - рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию детей.</p> <p>Наглядная информация: - «Адаптация ребёнка к детскому саду»; - газета «Растишка»: «Как готовить ребенка к поступлению в ДОУ»; - закаливание детей младшего возраста; - комплексы утренней гимнастики. - фотоальбом «Наш любимый детский сад» - семейный календарь (знакомство). Тема: «Ребенок впервые пошел детский сад»</p> | <p>- Дать родителям понятия адаптация.</p> <p>- Знакомство с семьями воспитанников</p> <p>- Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.</p> <p>- привлечь внимание родителей к представленной информации</p> <p>- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> | Воспитатель. Психолог. Мед.сестра. |
| Октябрь | <p>Индивидуальные беседы, консультации: - «Идем в детский сад»; - «Эмоциональное развитие детей</p> | <p>- Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей</p> | Воспитатель. Психолог. Мед.сестра. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>младшего возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в физическом воспитании детей». <p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня»; - «Адаптация детей к ДОО»; - «О рациональном питании детей в ДОО». <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будьте здоровы, малыши» (фотовыставка); - папка для родителей «Наше здоровье»; - папка-передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»; - «Профилактика детского травматизма». <p>Памятка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной»; - «Подвижные игры на прогулке»; | <p>на втором году жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; - знакомство с играми, характерными для детей 1,5 – 3 лет. - нацелить родителей на необходимость ежед. закаливание детей. - Привлечение родителей к совместному созданию с | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Закаливание детей младшего возраста» - семейный календарь <p>Тема: «Будь здоров малыш»</p> | <p>детьми фотовыставки.</p> | |
| Ноябрь | <p>Индивидуальные консультации, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Активный отдых в выходные дни»; - «Профилактика простудных заболеваний»; - «Двигательная активность - неотъемлемая часть жизни ребенка в детском саду и дома». <p>Памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оздоровление часто болеющих детей»; - подбор игр «Игры со всей семьей» (на эмоциональную разгрузку детей). <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковые игры для детей»; - газета «Подрастайка» (физическое здоровье детей, физкультурные занятия, закаливание); - «Неприятная вещь - плоскостопие» (печатный вариант картинки). <p>Закаливающие мероприятия в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамический час (показ родителям приемов закаливания детей после дневного сна); - выполнение ребенком утренней гимнастики вместе с мамой | <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. - Ознакомить родителей с информацией по оздоровлению ребенка. - продолжать расширять знания родителей о необходимости физического развития детей. - вовлекать родителей в образовательный процесс обучения | <p>Воспитатель. Психолог. Мед.сестра.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | - семейный календарь Тема: «Мама, папа, я – здоровая семья» | | |
| Декабрь | Консультация «Как закалять ребенка дома». Наглядная информация «Профилактика гриппа». - семейный календарь Тема: «Традиции и семья» | - познакомить родителей с различными методами закаливания детей. - знакомить родителей с методами профилактики гриппа. | Воспитатель. Мед.сестра. |
| Январь | Памятка родителям «Профилактика плоскостопия» (комплекс упражнений для детей). Привлечение родителей к изготовлению атрибутов пособий по физическому воспитанию. Консультация «Кризис трех лет, как его преодолеть» - семейный календарь Тема: «Традиции и семья» (дополнить календарь фотоматериалами и наглядной информацией, принесенными родителями воспитанников). | - знакомить родителей с методами профилактики плоскостопия. - познакомить родителей с особенностями возрастного кризиса и его преодоления - Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. | Воспитатель. Родители. |
| Февраль | Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты». Консультация для родителей «Мини-спортивный уголок дома». Наглядная информация «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (фотовыставка) - семейный календарь Тема: «Полезные привычки» | - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. - Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставки. | Воспитатель. Инструктор по физической культуре. |
| Март | Развлечение для детей и родителей «Чучелко». Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста». Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика» - семейный календарь Тема: «Творчеству мы скажем да!» | - вовлечь родителей в проведения праздника для детей. - нацелить родителей на совместную работу по воспитанию кпн у детей. - привлечь внимание родителей к особенностям детского травматизма. | Воспитатель. Мед.сестра. |
| Апрель | Развлечение «Семейные посиделки». Фотовыставка «Я и моя семья». Круглый стол «Как я воспитываю своего малыша» (из опыта родителей). Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке». Фотовыставка «Будь здоров, малыш» - семейный календарь Тема: «Детский сад – наш дом | - повышение педагогической культуры родителей. - Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставки. - выявить особенности воспитания родителями своего ребенка. | Воспитатель. Психолог. Родители. |

| | | | |
|-----|--|---|--------------|
| | родной» | | |
| Май | Консультация «Как укреплять здоровье ребенка летом». Родительское собрание «Итоги прошедшего года» | - познакомить родителей с особенностями методов и способов укрепления здоровья детей летом. - подведение итогов. | Воспитатель. |

Перспективный план по взаимодействию с родителями. См.приложение №6

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей:

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8. Тематическое планирование

| Тема периода | Педагогические задачи | Время проведения |
|--|---|--|
| 1. Неделя безопасности – (2 – 7 лет). | Формирование у детей знаний об основе безопасности. | 1-я неделя сентября |
| 2. Красота- (2 -7 лет). | Формирование представлений о красоте (Видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека | 2-я неделя сентября |
| 3. Неделя музыки – (2 -7 лет). | Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. | 3-я неделя сентября |
| 4. Мой дом, мой город-(2-3 года). | Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, видами транспорта. | 4-я неделя сентября – 1-я неделя октября |
| 5. Братья наши меньшие - животные - (2-7 лет). | Формировать представления о животном мире. | 2-я неделя октября |
| 6. Осень- (2-7 лет). Праздник «Волшебница осень». | Расширение представлений детей об осени, знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), расширении знаний о правилах безопасного поведения на природе, знакомство с с/х профессиями. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. | 3-я – 4-я неделя октября |
| 7. Я в мире человек - (2-7 лет). | Формировать представлений: о себе как о человеке; о своей семье; о здоровье и здоровом образе жизни; положительной самооценке, образа Я, о своем внешнем облике, и эмоциональной отзывчивости, развитие гендерных представлений | 1-я –неделя ноября |
| 8. Неделя безопасности-(2-7 лет). | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания. | 2-я –неделя ноября |
| 9. Неделя приветствий -(2-7 лет). | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре | 3-я неделя ноября |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | |
| 10. Моя мама - лучше всех - (2- 7 лет). Праздник «День матери». | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 4-я неделя ноября |
| 11. Знакомство с народной культурой и новогодними традициями - (2-7 лет). | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 1-я -2-я неделя декабря |
| 12. Новый год- (2-7 лет). | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной ,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я -4-я неделя декабря |
| 13. Зима - народные праздники и забавы- (2-7 лет). | Формирование представлений детей о зиме, развитие умения устанавливать связи между живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомство с зимними видами спорта, безопасного поведения людей, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. | 1-я -4 -я неделя января |
| 14. Народные традиции и обычаи- (2- 7 лет) | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. | 1-я -2-я неделя февраля |
| 15. Достопримечательности города, края | Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае. | 2-я -3-я неделя февраля |
| 16. День защитника Отечества – (3-7 лет). | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, воспитание детей в духе патриотизма, расширение гендерных представлений и т.д. Знакомство с «военными» | 4-я неделя февраля |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | профессиями. | |
| 17. Масленичная неделя (2 – 7 лет) Международный женский день (2 - 7 лет). | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками. Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица». Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности. | 1-я неделя марта |
| 18. Весна (2- 7 лет). | Знакомить детей с сезонными изменениями природы, происходящими весной. | 2-я - 3-я неделя марта |
| 19 . Всероссийская неделя детской книги (2-7 лет). Всероссийская неделя музыки для детей (2-7 лет) | Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства. | 4-я неделя марта |
| 20. Праздник смеха – Праздник шутки и веселья –(2- 7 лет). | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменению в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формирование безопасного поведения в природе. | 1-я неделя апреля |
| 21. День космонавтики-(2- 7 лет). Всемирный день здоровья (2-7 лет). | Формировать у детей знание о космосе, планетах солнечной системы. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. | 2-я неделя апреля |
| 22. Добро (2-7 лет). | Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | 3-я – 4-я неделя апреля |
| 23. Международный день семьи (2-7 лет.) | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях (с/р игра «Семья», рассматривание семейных фотографий, слушание песен о семье, организация семейных посиделок, | 2-я – 3- я неделя мая |

| | | |
|--|---|------------------|
| | проектная деятельность). | |
| 24. Лето (2 – 7 лет). | Расширение представлений детей о лете, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанием. | В течении месяца |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| П/П | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|-----|---|------------|--|---|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Теневой навес Стол Скамейки МАФы | 1 2 5 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Интерактивная доска Уголок уединения | 1 1 2 5 32 1 5 1 1 1 |
| 3 | Спальная комната Группы | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 20 1 1 2 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Банкетка | 1 5 |

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|-------------------|---|---|
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, |

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|--------------------------------|---|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Групповая комната | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, парные картинки, настольно-печатные игры; |
| Познавательное развитие | Групповая комната | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповая комната | - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Групповая комната | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Конструирование из разного материала | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповая комната | - строительный материал; - конструкторы напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал |
| Развитие всех компонентов устной речи | Игровая комната группы, | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |

| | | |
|--|---|---|
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; |
| Игровая деятельность | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровая комната группы, участок учреждения | - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | - Художественная литература для чтения детям - «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения группы | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и | Игровая комната группы, участок детского сада | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; |

| | | |
|--|---|--|
| пассажира транспортного средства | | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи - строительный материал; - конструкторы; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству | Музыкальный зал, игровая комната группы | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| Изобразительная деятельность | | |
| развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения | |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, | игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания); |

| | | |
|--|--|---|
| выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | игровая комната группы, участок учреждения | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство группы, участок учреждения | - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группы, участок учреждения | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группы, участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотека подвижных игр. |

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно- пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Примерный режим дня с учетом расписания ОД
1 младшая группа (теплый период)**

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Совместная деятельность (труд, дежурство, игры) | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.35-9.00 |
| Прогулка, совместная/самостоятельная игровая деятельность | 9.00-11.15 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду | 11.30-11.35 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |

**Примерный режим дня
1 младшая группа (холодный период)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.35-9.00 |
| Совместная деятельность, ОД | По расписанию |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 |
| Обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, досуг, кружки | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 15.50-18.00 |

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в I младшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

| | | | |
|---------------|---|---|-------------|
| 1 | Инвариантная (обязательная) часть | | |
| | Познавательное развитие - 1 ОД | ОзсП (Ознакомление с природой в детском саду) | 0,5 |
| | | ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) | 0,5 |
| | | ОсПиС (Ознакомление с предметным и социальным окружением) | |
| | Речевое развитие - 2 ОД | Развитие речи | 2 |
| | | Чтение художественной литературы | с/д |
| | Социально-личностное направление | Социализация | с/д |
| | | Труд | с/д |
| | | Безопасность | с/д |
| | Художественно-эстетическое направление - 4 ОД | Музыкальное | 2 |
| | | Рисование | 1 |
| | | Лепка | 1 |
| | | Конструирование | с/д |
| | Физическое развитие – 3 ОД | Физическая культура | 2 |
| ИТОГО: | | 9 ОД | |
| 2 | Вариативная часть (модульная) | | |
| | Отражает специфику национальных, социокультурных условий Северокавказского региона, региональный компонент и органично включена во все виды детской деятельности – ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты. Составлена с основой на парциальные программы, указанные в ООП ДОУ. — (ФГОС дошкольного образования). | | |
| е к | ВСЕГО: | | 9 ОД |

С/д - совместная деятельность

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.· Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.· Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов· Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.· Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.· Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.· Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)· Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». - М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

«Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Литература:

1. Официальные документы

1. Закон РФ «Об образовании» от 22.08.2004 №122-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №13-П.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01 г.).

3. Об информатизации дошкольного образования в России. Информационное письмо Минобразования России от 25.05.2001 №753/23-16.

4. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Приказ Минобразования России от 22.08.96 № 448.

5. О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.

6. О методических рекомендациях по оптимизации двигательной активности воспитанников ДОУ: Инстр.-метод письмо МО Хаб. края от 23.07.03 №2-26-3130.

7. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000 №237/23-16.

8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16.

9. Санитарными правилами нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21г. №2 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID - 19)

10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 01.07.95 №677, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.97 №179.

11. **М.А. Панфилова.** Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.:Издательство ГНОМ и Д», 2005-160с.

12. **Е.В. Котова.** «В мире друзей: программа эмоционально- личностного развития детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80с.

13. **О. А. Айрих** «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей».-Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

14. Играем в сказку: Сказкотерапия.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Программа развития)

15. **авт. Сост. Н.В, Алексеева.** «Развитие одаренных детей программа, планирование», Волгоград: Учитель. 2011.- 182с.

16. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы.- М.: ЦГЛ, 2005-128с.

2. Образовательная область «Физическое развитие»

17. **И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова** «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»,-Москва «Илекса», Ставрополь «Сервис школа», 2001 г.

18. **Э.Я. Степанникова** «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г

4. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

19. **Л.М. Шипицына. О.В. Защиринская. А.П.Воронова, Т.А. Нилова.** «Азбука общения» - «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.

20. **В.Н. Романюта** «Ты и твои друзья учим детей общаться» - Москва, Аркти, 2004 г.

21. **В.Н.Гуров, В.Н.Галяпина, А.Я.Селюкова, В.М.Черевко, Т.А.Переверзева** «Содержание и организация социальной адаптации личности ребёнка в дошкольном учреждении» - Ставрополь, 1999 г.

5. Образовательная область «Познание»:

продуктивная конструктивная деятельность;

22. **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.

23. **Л.В.Куцакова** «Конструирование и ручной труд в детском саду»- Москва «Просвещение», 1990г.

24. **А.В. Козлина** «Уроки ручного труда в детском саду»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г формирование РЭМП (методические пособия, наглядно-дидактические пособия);

25. **И.А.Помораева, В.А.Позина**«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - Мозаика-Синтез, 2015 г.

формирование целостной картины мира

27. **А.И. Иванова** «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с», Москва, Творческий центр Сфера, 2004г.

28. **Н.В. Алёшина** «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», Москва, УЦ «Перспектива», 2008 г.

29. **О.В. Дыбина** «Ребенок и окружающий мир»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.

30. **С.Н. Теплюк** «Занятия на прогулке с малышами»- Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г.

31. **Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса** «Проектная деятельность дошкольников»- Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.

32. **В.А. Позина, О.А. Скоролупова** Цикл познавательных тематических занятий - Москва, Скрипторий 2003, 2006 г.

33. **Е.К. Ривина** «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» - Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.

34. **Л.В. Куцакова** «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.

35. **Н.Ф.Губанова** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.

36. **О.А.Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.

37. **Г.Я Затулина** «Занятия по развитию речи: программа и конспекты», Москва, ООО Центр педагогического образования, 2008 г.

38. **А.И. Максакова** «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», - Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
 39. **Э.П.Короткова** «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателей детского сада»-Москва, Просвещение, 1982г.
 40. **А.И.Максаков** «Развитие правильной речи ребенка в семье»-Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.
 41. **А.И.Максаков** «Правильно ли говорит ваш ребенок»- Москва, мозаика-Синтез, 2005г.
 42. **В.В. Гербова**, «Книга для чтения в детском саду 2-4 года», Москва, Оникс, 2009
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
43. **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.
 44. **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 45. **О. А. Соломенникова** «Радость творчества» - Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.
 46. **Т.С. Комарова** «Детское художественное творчество»- Москва, Мозаика-Синтез, 2005г
 47. **М.Б. Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
 48. **М.Б. Зацепина** «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.
 49. **Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова** «Семейный театр в детском саду»- Москва, Мозаика – Синтез, 20

Работа с родителями

50. **Е.В.Шитова** «Работа с родителями» - Волгоград, Учитель 2008

Список литературы по региональному компоненту.

51. **Богачева И.В.** Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.
52. **Беликов Г.А.** Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.
53. **Госданкер В.В., Остапенко В.Г.** Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
54. **Гниловский В.Г.** Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
55. **Дьяконова Н., Дьяконов Д.** Родное Ставрополье. М. 2006.
56. **Кондыкинская Л.А.** С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
57. **Литвинова Р.М.** Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
58. **Литвинова Р.М.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
59. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
60. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.
61. **Юбилейный путеводитель.** - Ставрополь. М. Изд-во «Россы». 2005. с.-346.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «ЗОЖ»

| Дата | Тема | Цель |
|------|--|---|
| | 1.Беседа: «Моем руки чисто-чисто». | Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. |
| | 2.Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» | Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |
| | 3. Создание панно «Ладочки нашей группы». | Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья. Установление эмоционального контакта, позитивного настроения. |
| | 4.Чтение потешки «Водичка, водичка» | Формировать навык правильного умывания с помощью х.л. |
| | 5.Беседа:«Как вести себя за столом?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает». | Обогащать знания детей о правилах поведения за столом. Формировать умения держать правильно ложку, учить пользоваться салфеткой. |
| | 6. Д/И «Овощи и фрукты». | Закреплять знания детей о названиях овощей и фруктов и их пользе. |
| | 7. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зайчат морковкой, капустой». | Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека. |
| | 8. Беседа: «Утренняя гимнастика». | Знакомить детей о пользе утренней гимнастики для здоровья человека. |
| | 9.Беседа:«Как вести себя за столом?» (повторение) | Обогащать знания детей о правилах поведения за столом. |
| | 10.Беседа: «Врачи – наши друзья». | Формировать у детей |

| | | |
|--|--|--|
| | | интерес к профессии доктор. Знакомить детей, как он помогает людям, когда они болеют. Обсуждать как важно заботиться о своем здоровье. |
| | 11.Экскурсия в кабинет медсестры. | Побуждать детей делиться впечатлениями о том, как их взвешивали, измеряли, слушали дыхание, осматривали ушки, горло, глаза, руки, ноги. |
| | 12.Д/И «Одежда детей». | Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», вовремя ложиться спать, чтобы утром быть веселым, бодрым |
| | 13.Сюжетно-ролевая игра «Больница». | Формировать у детей желание помогать людям, в случае если они заболели. Закреплять правила здорового образа жизни. |
| | 14. Чтение сказки «Доктор Айболит» | Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора. |
| | 15.Беседа: «Изучаем свой организм». | Формировать умения детей различать части тела человека. Активизировать словарь детей. |
| | 16.Д/И «Полезные овощи» | Познакомить детей с овощами: лук, чеснок. Объяснить пословицу «Чеснок и лук от семи недуг». Ароматерапия лука и чеснока для профилактики гриппа. |
| | 17.Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя жалуется». | Побуждать детей обращать внимание на свое самочувствие, рассказывать об этом взрослому. Поиграть с детьми для устранения заболевания, дискомфорта. |
| | 18. Развлечение «Мы растем». | Создать у детей положительные эмоции. Привлекать детей к участию в развлечении. Вызвать чувство уверенности и |

| | | |
|--|---|---|
| | | самостоятельности. |
| | 19. «Каша-полезная еда». | Расширять знания детей о пользе употребления молочных продуктов. |
| | 20. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». | Уточнить у детей , что делали у лисы ушки, глазки, лапки, хвост». Закреплять части тела человека, их назначение. |
| | 21. Показ настольного театра «Почему зайчик заболел»- сказка-загадка. | Формировать умения детей понимать смысл произведения. Уточнить правила о профилактике заболеваний. |
| | 22. Беседа: «Роль лекарств и витаминов для здоровья человека». (рассматривание иллюстраций спортсмены на соревнованиях) | Продолжать знакомить детей о помощи доктора при заболевании. Побуждать детей вести здоровый образ жизни: правильно питаться, одеваться, заниматься спортом. |
| | 23. Чтение отрывка произведения К.И. Чуковского «Айболит». | Побуждать детей называть причины заболевания зверей. Закреплять правила по профилактике заболеваний. |
| | 24. Д/И «Глаза, ушки». | Подводить детей к пониманию как необходимо беречь глаза, мыть ушки. |
| | 25. «Эмоциональное здоровье» | Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. |
| | 26. Беседа: «Мой друг телевизор». | Расширять знания детей о правилах просмотра телевизора. Побуждать к разговорной речи. |
| | 27. Д/И «Заболели глазки у зайки». | Закреплять правила о просмотре телевизора. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| | 28. Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». | Формировать у детей представления о значимости природных факторов для здоровья человека. |
| | 29. Развлечение «праздник мыльных пузырей». | Создать у детей положительные эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. |

| | | |
|--|---|--|
| | 30. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце». | Продолжать расширять знания детей о значимости солнышка и воздуха для всего живого. Воздушные ванны. |
| | 31. Д/И «Солнечные зайчики». | Создать у детей благоприятный микроклимат на участке. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность. |
| | 32. Беседа: «Одежда весной». | Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», по сезону. Активизировать словарь детей. |
| | 33. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается на прогулку». | Формировать у детей знания о последовательности одевания одежды на прогулку. Уточнить какую одежду одевают люди весной. |
| | 34. Беседа: «Мой друг компьютер». | Расширять знания детей о правилах использования компьютера. Побуждать к разговорной речи. |
| | 35. Беседа: «Секреты здоровья» | Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно – гигиенического поведения. |
| | 36. Беседа: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» | Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «ПДД»

| Дата | Тема | Цель |
|-------------|--|---|
| | 1.Тема: «Рассматривание большой и маленькой машины (игрушки)». | Цель: Формировать умение детей называть и различать большую и маленькую машины. Развивать речь детей. Воспитывать осторожность во время передвижения машины. |
| | 2.Тема: «Рассматривание машин разных по величине на иллюстрациях». | Цель: Формировать умения детей сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машину. Активизировать речь детей. |
| | 3.Тема: «Знакомство с красным цветом. Чтение стихотворения «Вот какие маки». О. Высотской. | Цель: Познакомить детей с красным цветом. Формировать умения детей находить предметы красного цвета среди предметов. Воспитывать внимание. |
| | 4.Тема: «Знакомство с легковой машиной» (игрушка) | Цель: Формировать умения детей называть части машины: кабина, руль, колесо, окна. Обогащать речь детей. |
| | 5.Тема: «Рассматривание грузовой машины» (игрушка) | Цель: Познакомить детей с грузовой машиной, побуждать называть и показывать части машины. Ввести в словарь детей слово –«грузовик». |
| | 6.Тема: «Рассматривание грузовой машины» (на улице) | Цель: Продолжать знакомить детей с грузовой машиной, отметить, что она большая, назвать все ее части. Закреплять словарное слово – «грузовик». |
| | 7.Тема: «Рассматривание на иллюстрации легковой автомобиль». | Цель: Формировать умения детей узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. Развивать у детей речь. |
| | 8.Тема: «Наблюдение за работой шофера». | Цель: Развивать у детей наблюдательность, как шофер садиться в кабину, заводит мотор, крутит руль. Формировать умения детей уступать дорогу машине, когда она едет. |
| | 9.Тема: Сравнение легковой и грузовой машин. | Цель: Формировать умения детей узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. Развивать у детей речь. |
| | 10.Тема: «Знакомство с зеленым цветом». | Цель: Познакомить детей с зеленым цветом (зеленые листья, трава, мяч, карандаш), формировать умения выделять его среди других цветов. Активизировать речь детей. |
| | 11.Тема: «Закрепление зеленого и красного цветов». | Цель: Закреплять с детьми знания красного и зеленого цветов, выделять их среди других цветов. |
| | 12.Тема: «Знакомство с автобусом (Игрушка, картинка)». | Цель: Формировать умения детей узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знакомить, что автобус перевозит пассажиров. Развивать |

| | | |
|--|--|--|
| | | активный словарь детей. |
| | 13.Тема: Д/И «Найди и расскажи». | Цель: Формировать умения детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус. Закреплять части машины. Развивать речь детей. |
| | 14.Тема: «Знакомство с желтым цветом» | Познакомить детей с желтым цветом. Формировать умения детей находить предметы желтого цвета среди предметов. Знать, что желтым бывает одуванчик, солнце, цыплята. |
| | 15.Тема: «Д/И Какой» | Цель: Формировать умения детей различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый). Развивать произносительную сторону речи. |
| | 16.Тема: Д/И «Катание цветных шариков». | Цель: Формировать умения детей по слову воспитателя брать шарик нужного цвета и прокатывать в ворота такого же цвета. Закреплять с детьми цветовую гамму – красный, желтый, зеленый. |
| | 17.Тема: «Рассматривание различных видов транспорта (игрушки)». | Цель: Закреплять умения детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой, легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части машин. |
| | 18.Тема: «Дошкольникам о правилах дорожного движения». | Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый. |
| | 19.Тема: Д/И «Красный, желтый, зеленый». | Цель: Продолжать формировать умения детей действовать по сигналу. Развивать внимание. |
| | 20.Тема: Д/И «Воробушки и автомобиль». | Цель: Формировать умения детей действовать по сигналу, знать, что машине нужно уступить дорогу во время ее передвижения. Развивать внимание. |
| | 21.Тема: «Наблюдение за игрой старших дошкольников в автогородке». | Цель: Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм в автогородке. |
| | 22.Тема: «Наблюдение за движением машин». | Цель: Развивать у детей наблюдательность. Побуждать детей называть, какие автомобили увидели, называя их окраску. |
| | 23.Тема: П/И «Воробушки и автомобиль». | Цель: Формировать умения детей убежать от машины, действуя по сигналу. |
| | 24.Тема: Рассматривание картины «Улица города». | Цель: Закреплять умения детей называть знакомые машины, действия людей. Развивать речь детей. Воспитывать внимание. |
| | 25.Тема: «Наблюдение за движением пешеходов» (детей в автогородке) | Цель: Дать детям понятие о движении пешеходов по улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | только по пешеходным дорожкам. |
| | 26.Тема: «Рассматривание светофора». | Цель: Дать детям понятие о том, что огоньки у светофора зажигаются поочередно. Повторить названия цветов. Развивать внимание. |
| | 27.Тема: «Мы – пешеходы». | Цель: Формировать умения детей переходить улицу только на зеленый сигнал по пешеходному переходу. |
| | 28.Тема: П/И «Поезд». | Цель: Формировать умения детей двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора. Развивать у детей речь. Воспитывать внимание. |
| | 29.Тема: Д/И «Где машина?» | Цель: Знакомить детей с понятием-«далеко-близко», использовать в речи соответствующие термины. |
| | 30.Тема: Д/И «Цветные огоньки». | Цель: Закреплять знания детей о трех цветах светофора. Развивать речь детей, называя вслух цвет, который показывает воспитатель. Соотносить по цвету предмет и круг данного цвета. |
| | 31.Тема:П/И «Переход». | Цель: Формировать умения детей двигаться в колонне, не держась друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание. |
| | 32.Тема: Д/И «Послушай и покажи». | Цель: Формировать умения детей по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета. |
| | 33.Тема: П/И «Мы водители» | Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание. |
| | 34.Тема: П/И «Разные автомобили». | Цель: Формировать умения детей двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение. Закреплять знания различных видов машин. |
| | 35.Тема: «Путешествие в страну ПДД» | Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. |
| | 36.Тема: Беседа «Наш друг – светофор» | Цель: Формировать элементарные представления о сигналах светофора и о правилах дорожного движения. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «ОБЖ»

| Дата | Тема | Цель |
|------|--|--|
| | 1.«Помоги Незнайке сберечь здоровье». | Цели: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. |
| | 2.Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома». | Цель: Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными. |
| | 3.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Познакомить детей с естественными факторами природы и правилах закаливания организма. |
| | 4.«Лечебные растения» | Познакомить детей с лечебными свойствами некоторых растений. |
| | 5.Одежда в осенний период | Продолжить знакомство со свойствами одежды в осенний период времени. |
| | 6.«Фрукты полезны взрослым и детям». | Цель: Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения. |
| | 7.Беседа: «внешность человека может быть обманчива». | Цель: Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. |
| | 8.Чтение произведения «Кошкин дом». | Цель: Объяснить детям, что необходимо слушать маму, играть лишь своими игрушками, не включать самостоятельно телевизор. |
| | 9.Опытно исследовательская деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками. | Цель: Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть. |
| | 10.Беседа: «О здоровой пище». | Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| | 11.«Чтение С.Маршак «Пожар»». | Цель: Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Побуждать детей высказывать свои суждения. |
| | 12.Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». | Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. |
| | 13.«Витамины и здоровый организм». | Цель: Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека. |
| | 14.«Не уходи с участка». | Объяснить детям, что нельзя уходить с участка, так как они могут потеряться. |
| | 15.«Кошки и собаки соседи наши». | Цель: Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками. |
| | 16.Игра: «Предметы, требующие осторожного обращения». | Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и |

| | | |
|--|---|--|
| | | здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами. |
| | 17. «Качели на участке». | Воспитывать осторожность и по отношению к себе и к своим сверстникам. |
| | 18. Опасная ситуация: « Не бери конфетку...». | Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях. |
| | 19. Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе». | Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеять представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать аккуратность по отношению к себе и сверстникам. |
| | 20. Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию». | Цель: Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03», научить вызывать милицию и скорую помощь. |
| | 21. Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)». | Цель: Дать знания детям о качестве талой воды. Объяснить детям, чем опасен снег. |
| | 22. Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар». | Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. |
| | 23. Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». | Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. |
| | 24. Творческая игра: « Магазин овощей и фруктов». | Цель: Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные ,хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах. |
| | 25. Беседа: «Чистота и здоровье», | Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| | 26. Игровая ситуация: « Детские страхи». | Цель: Научить детей справляться со своими страхами. |
| | 27. Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами». | Цель: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде. |
| | 28. Беседа «Пожароопасные предметы». | Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно |
| | 29. «Зачем человеку еда» | Цель: Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека. |
| | 30. Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники | Цель: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами |

| | | |
|--|--|---|
| | опасности». «Я знаю что можно, что нельзя». | возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации. |
| | 31.Ребенок и другие люди. Беседа: «Волк и семеро козлят». | Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. |
| | 32.Беседа: «Песочные игры» | Цель :Закреплять знания детей о правилах игры в песочнице. |
| | 33.Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазя», З. Александрова «Купание». | Цель: Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида. |
| | 34.Беседа : «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». | Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание. |
| | 35.Беседа «Безопасность в нашем доме» | Цель: Создать условия для развития познавательных способностей детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. |
| | 36.Беседа: «Правила поведения при пожаре» | Цель: Формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. |

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «ФЭМП»

| Дата | № | Тема занятия | Цель |
|------|---|--|--|
| | 1 | Игра с мячом | Развитие предметных действий |
| | 2 | Игра «Палочка – игралочка» | Развитие предметных действий |
| | 3 | Игровое упражнение «Что катится, что не катится» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| | 4 | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| | 5 | Игровое упражнение «Найди такой же» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| | 6 | Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. |
| | 7 | Игровое упражнение «Что в мешочке» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. |
| | 8 | Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 9 | Игровое упражнение «Хоровод матрешек» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. |
| | 10 | Игровая ситуация «Строим башенки». | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. |
| | 11 | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. |
| | 12 | Игровая ситуация «Игрушки для кукол». | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. |
| | 13 | Игровая ситуация «Игра с матрешками». | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. |
| | 14 | Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. |
| | 15 | Игровая ситуация «Играем с флажками». | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
| | 16 | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. |
| | 17 | Игровая ситуация «Игра с мячами». | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | <p>маленький.</p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.</p> |
| | 18 | Игровая ситуация «Зайка в гостях у деток» | <p>Закрепить знания детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый); геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомлению с природой в детском саду»

| Дата | № | Тема занятия | Цель |
|------|----|---|--|
| | 1 | Тема: «Морковка от зайчика». | Цель: Расширить представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| | 2 | Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...». | Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| | 3 | Тема: Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | Цель: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. |
| | 4 | Тема: «Котёнок Пушок». | Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным |
| | 5 | Тема: «Петушок и его семейка». | Цель: Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| | 6 | Тема: «У кормушки». | Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| | 7 | Тема: «Снеговичок и ёлочка». | Цель: Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| | 8 | Тема: Зимующие птицы нашей области. | Цель: Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. |
| | 9 | Тема: Прослушивание Гимна России. | Цель: Знакомить детей с символикой своей страны. |
| | 10 | Тема: Зима на участке детского сада (прогулка). | Цель: Продолжать знакомить детей с признаками зимы в России. |
| | 11 | Тема: Беседа на тему: «Улица города». | Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 12 | Тема: Конструирование «Улица города». | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| | 13 | Тема: Прослушивание песен о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
| | 14 | Тема: Игра «Кто, где работает?». | Цель: Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| | 15 | Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». | Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| | 16 | Тема: «Рыбка плавает в воде». | Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| | 17 | Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». | Цель: Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| | 18 | Тема: Д/и «Береги природу» | Цель: Формировать доброе отношение к миру природы, отзывчивость на общение с живыми существами, закрепить основные правила поведения на природе «Что нельзя делать на природе» |

Приложение № 4

Образовательная область «речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

| Дата | № | Тема занятия | Цель |
|------|---|--|--|
| | 1 | Путешествие по территории участка. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| | 2 | Путешествие по комнате. | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
| | 3 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному : Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. |
| | 4 | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. |
| | 5 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. |
| | 6 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их. |
| | 7 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание ее рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. |
| | 8 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | | действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> . |
| | 9 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| | 10 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетании. |
| | 11 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях). |
| | 12 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |
| | 13 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
| | 14 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| | 15 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». | Закрепить умение объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». |
| | 16 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различии и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию |
| | 17 | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. |
| | 18 | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). |
| | 19 | Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | небольшие фразы. |
| | 20 | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |
| | 21 | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| | 22 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?». | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |
| | 23 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?». | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. |
| | 24 | Дидактическое упражнение на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко – близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учит произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. |
| | 25 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...». | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». |
| | 26 | Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. |
| | 27 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |
| | 28 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мяуси». | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| | 29 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 30 | Игра «Кто позвал?». дидактическая игра «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| | 31 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. |
| | 32 | Дидактическая игра (Устроим кукле комнату). Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| | 33 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| | 34 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |
| | 35 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| | 36 | Повторение материала. | Повторить материал, который вызвал затруднения. |
| | 37 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ,ду- ду- ду» | Познакомить детей со сказкой и песенкой – присказкой. |
| | 38 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили?». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). |
| | 39 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |
| | 40 | Повторение | Вызвать у детей удовольствие от восприятия |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?» | знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. |
| | 41 | Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать на интуитивном уровне взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| | 42 | Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). |
| | 43 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| | 44 | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. |
| | 45 | Рассматривание иллюстрации сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| | 46 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжеты картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| | 47 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. |
| | 48 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. |
| | 49 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей без наглядного сопровождения. |
| | 50 | Игра инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукопроизношение эй. |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 51 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | Объяснить детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке. |
| | 52 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме обращения. |
| | 53 | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой. |
| | 54 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. |
| | 55 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня». | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том как они будут играть с ней. |
| | 56 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «приключения мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за мишку Ушастика нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| | 57 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| | 58 | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенца, намыливать смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. |
| | 59 | Чтение сказки Д.Бисета «Га-га- га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. |
| | 60 | Повторение материала. | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки. Прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. |
| | 61 | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | Познакомить детей с произведением помочь малыша, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. |
| | 62 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа педагога). |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 63 | Чтение рассказа Г.Балл «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от внешних признаков. |
| | 64 | Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить с новым стихотворением. |
| | 65 | Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк». | Продолжать учить детей, осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. |
| | 66 | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку договаривая слова и небольшие фразы. |
| | 67 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. |
| | 68 | Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). |

Приложение № 5

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Раздел «ИЗО»

| Дата | № | Тема занятия | Цель | Материал к занятию |
|------|---|----------------------|---|--|
| | 1 | «Как мы рисуем» | Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей). |
| | 2 | «Дорожки для цыплят» | Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности. | Альбомный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением курицы и цыплят. |
| | 3 | «Орехи для белочки» | Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки. |
| | 4 | «Осенние листочки» | Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки. |
| | 5 | «Дождик» | Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером - не нажимать сильно, рисовать прямые | Фломастеры синего или детей), в верхней части листа |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия - земля, чтобы дети, рисуя дождь, не выходили за пределы нижней границы. |
| | 6 | «Поможем жукам спрятаться в траве» (рисование карандашом; до рисование детей) | Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. | Цветные восковые карандаши зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположенными в разных местах листа (по количеству детей). |
| | 7 | «Листья жёлтые летят» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. | Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки. |
| | 8 | «По ровненькой дорожке» (рисование пальцами) | Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. | Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук. |
| | 9 | «Дождик, дождик, пу | Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить | Альбомные листы с изображением туч; синяя краска, |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | ще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом. | баночки-непроливайки, кисточки, салфетки. |
| | 10 | «Ветка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. | Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок - образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук. |
| | 11 | «Спрячь картинку» (рисование карандашами или фломастерами) | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать. | Цветные карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 с нарисованными заготовками (картинками) по количеству детей. |
| | 12 | «Полюбуемся на герань» (рисование штампом; дорисовывание деталей) | Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мягкая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. | Листы бумаги с заготовками (изображение герани в горшочке с пустыми черенками); гуашь красного цвета, штампы по количеству детей; салфетки; цветущая герань. |
| | 13 | «Домик с забором» (рисование кисточкой) | Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. | Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки. |
| | 14 | «Снег идёт» (рисование ватными палочками) | Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. | Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки - непроливайки, |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | ми) | | салфетки. |
| | 15 | «Ёлочка - зелёная иглолочка» (рисование фломастерами) | Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми. | Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета. |
| | 16 | «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовывание деталей) | Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. | Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Укрась ёлочку». |
| | 17 | «Зимний узор» (рисование восковым и карандашами) | Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. | Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора. |
| | 18 | «Снеговик» (рисование кисточкой) | Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно. | Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки. |
| | 19 | «Покорим птичек» (рисование кисточкой) | Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Заготовка - кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки. |
| | 20 | «Нарядное платье для | Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; | Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | куклы » (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать. | выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки. |
| | 21 | «Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. | Заготовки - силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки. |
| | 22 | «Снежинки» (рисование фломастерами) | Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками - нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из бумаги. |
| | 23 | «Снежные колобки» (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу. | Лист картона формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки. |
| | 24 | «Бусинки» (рисование фломастерами) | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие. | Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой - нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка настоящих бус. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | «Букет для мамы» (рисование карандашами) | Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его. | Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка. |
| 26 | «Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску с краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много». | Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки. |
| 27 | «Капелька» (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать каплю ритмом мазков. | Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки. |
| 28 | «Ай-качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату. | Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки. |
| 29 | «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой) | Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. | Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | «Яблони» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию. | Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками - на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко. |
| 31 | «Трава на лужайке» (рисование кистью) | Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе. | Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки. |
| 32 | «Деревья росли» (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с края баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. | Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки. |
| 33 | «Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. | Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки. |
| 34 | «Забавные зверушки - полсатые и грушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) | Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость. | Силуэты лошадок, уток, козчиков и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки. |
| 35 | | | |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Раздел «Лепка»**

| Дата | № | Тема занятия (приёмы лепки) | Цель | Материал к занятию |
|------|---|---|---|--|
| | 1 | «Знакомство с пластилином» | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом. | Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса. |
| | 2 | «Заборчик для петушка» (раскатывание) | Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать и интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| | 3 | «Покормим птиц» (отщипывание, скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Игрушечные птицы, пластилин, дощечки, салфетки для рук. |
| | 4 | «Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра - мозаика. |
| | 5 | «Листопад, листопад листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона с изображением деревьев частично в осенней листве; пластилин жёлтого и оранжевого цветов; дощечки, салфетки для рук. |
| | 6 | «Блинчики» (скатывание, сплющивание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарик из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать и интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук. |
| | 7 | «Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. | Синий пластилин, листы картона с аппликативным изображением туч (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук. |
| | 8 | «Разные цветные мячи» (скатывание) | Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9 | «Бусы» (отщипывание, скатывание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Пластилин зелёного и красного цветов по количеству детей; небольшие кусочки картона с прикреплёнными к нему ниточками (основа для бус); дощечки, салфетки для рук. |
| 10 | «Чудесные карандашики» (раскатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику. | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук. |
| 11 | «Сидит белка на тележке» (скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику. | Игрушка-белка, пластилин коричневого цвета, вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук. |
| 12 | «Витамины в баночке» (скатывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин жёлтого цвета, вырезанные из картона формы баночек (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла. |
| 13 | «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин разных цветов, заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); дощечки, салфетки для рук. |
| 14 | «Как у нашего кота» (раскатывание) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук. |
| 15 | «Снег идёт» (скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику. | Пластилин белого цвета, заготовка - тонированный в синий цвет лист 1/2 ватмана с изображением домов (аппликация) на 2 подгруппы; дощечки, салфетки для рук. |
| 16 | «Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание) | Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим | Пластилин разных цветов; заготовка - ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная ёлочка; дощечки, сал |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | движением указательного пальца; развивать мелкую моторику. | фетки для рук. |
| 17 | «Бублик для куклы» (раскатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. | | Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук. |
| 18 | «Веточка рябины» (скатывание, надавливание) | Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к пластилинковой основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. | | Пластилин красного цвета; заготовка - нарисованная на 1/2 листе ватмана ветка рябины без ягод (на подгруппы); веточка рябины, картинки с изображением рябины, дощечки, салфетки для рук. |
| 19 | «Шоколад с орехами» (вдавливание) | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | Брусочки пластилина коричневого цвета, горох, шоколад с орехами, дощечки, салфетки для рук. |
| 20 | «Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. | | Платье - заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук. |
| 21 | «Шла собака через мост» (раскатывание) | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | | Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук. |
| 22 | «Колобок» (скатывание) | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику. | | Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук. |
| 23 | «Рыбка» (вдавливание) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | Основа из пластилина любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук. |
| 24 | «Петя, Петя петушок» (раскатывание) | Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику. | | Игрушка - петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук. |
| 25 | «Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, | | Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, ре |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | продукции с изображением цветов. |
| 26 | «Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание) | | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе - дереву; развивать мелкую моторику. | Пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов, заготовка из белого картона в виде дерева, дощечки, салфетки для рук. |
| 27 | «Дождик» (размазывание) | | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин синего цвета; листы картона серого или голубого цвета (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук. |
| 28 | «Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов) | | Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить. | Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук. |
| 29 | «Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание) | | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе - платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику. | Пластилин основных цветов; заготовка из картона - платье, салфетки для рук, дощечки. |
| 30 | «Солнышко» (размазывание) | | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин жёлтого цвета. листы картона синего или голубого цветов формата А5 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук. |
| 31 | «Колбаски на тарелке» (раскатывание) | | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | Пластилин, дощечки, картонные тарелочки, салфетки для рук. |
| 32 | «Апельсины» (скатывание) | | Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику. | Пластилин оранжевого цвета, апельсин - муляж, дощечки, салфетки для рук. |
| 33 | «Ёжик» (надавливание, размазывание) | | Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить. | Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ёжика (по количеству детей); пластилин серого или чёрного цвета; скатанные шарики диаметром около 7мм, из расчёта 10-12 шариков на каждого ребёнка; игрушечный ёжик. |
| 34 | «Гусеница» (скатывание) | | Продолжать развивать умение скатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. | Пластилин зелёного цвета, сенсорный тренажер «Гусеница». |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | оной, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. | ца», дощечки, салфетки для рук. |
|--|--|--|---------------------------------|

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел «Конструирование»

| Дата | № | Тема занятия | Цель |
|------|----|---------------------------------------|---|
| | 1 | Башенка | Учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. |
| | 2 | Две башенки. | Учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. |
| | 3 | Праздничные башенки. | Учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. |
| | 4 | Узкая дорожка. | Учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. |
| | 5 | Широкая дорожка. | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу различными гранями, различать постройки по цвету. |
| | 6 | Широкая дорожка (коллективная работа) | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу различными гранями, различать постройки по цвету. |
| | 7 | Разноцветная дорога. | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу различными гранями, различать постройки по цвету. |
| | 8 | Стол и стульчик для матрешки. | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу различными гранями, различать постройки по цвету. |
| | 9 | Построй такой же... | Продолжать учить приему накладывания деталей, знать разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков. |
| | 10 | Диванчик, кровать. | Продолжать учить приему накладывания деталей, знать разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков. |
| | 11 | Автобус и грузовик. | Продолжать учить приему накладывания деталей, знать разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков. |
| | 12 | Заборчик для курочки и петушка. | Продолжать учить приему накладывания деталей, знать разные варианты создания построек из кирпичиков и кубиков. |
| | 13 | Разноцветные автомобили. | Учить ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали в корзину, различать цвета. |

| | | | |
|--|----|----------------------------------|---|
| | | | |
| | 14 | Постройка комнаты для кукол. | Учить ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали в корзину, различать цвета. |
| | 15 | Домик для куколки. | Учить ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали в корзину, различать цвета. |
| | 16 | Лесенка из кубиков. | Учить ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали в корзину, различать цвета. |
| | 17 | Кресло. | Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, учить одновременно действовать с деталями двух видов – кирпичики и кубики. |
| | 18 | Машина. | Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, учить одновременно действовать с деталями двух видов – кирпичики и кубики. |
| | 19 | Автобус. | Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, учить одновременно действовать с деталями двух видов – кирпичики и кубики. |
| | 20 | Длинная и короткая скамеечки. | Учить выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, учить одновременно действовать с деталями двух видов – кирпичики и кубики. |
| | 21 | Разные машины. | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм. |
| | 22 | Заборчик. | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм. |
| | 23 | Лесенка из кубиков и кирпичиков. | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм. |
| | 24 | Постройка ворот. | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм. |
| | 25 | Скамеечки | Учить видеть взаимосвязь формы и величины, учить приемам ровного соединения плоскостей и граней форм. |
| | 26 | Золотые воротца | Учить видеть взаимосвязь формы и величины, |

| | | | |
|--|----|---------------------------------|---|
| | | | учить приемам ровного соединения плоскостей и граней форм. |
| | 27 | Домик с окошком | Учить видеть взаимосвязь формы и величины, учить приемам ровного соединения плоскостей и граней форм. |
| | 28 | Горка | Учить видеть взаимосвязь формы и величины, учить приемам ровного соединения плоскостей и граней форм. |
| | 29 | Поезд. | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки , воспитывать бережное отношение к ним. |
| | 30 | Горка. | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки , воспитывать бережное отношение к ним. |
| | 31 | Столик. | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки , воспитывать бережное отношение к ним. |
| | 32 | Кукла вышла на прогулку. | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки , воспитывать бережное отношение к ним. |
| | 33 | Стульчик и столик для матрешки. | Продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции. Формирование навыка сотрудничества со взрослым и самостоятельного творчества. |
| | 34 | Мебель для куклы Тани. | Продолжать формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции. Формирование навыка сотрудничества со взрослым и самостоятельного творчества. |

Приложение № 6

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ ДС и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Содержание работы | Цель | Ответственный |
|----------------------|---|---|---|
| Август - Сентябрь | <p>Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОУ. Индивидуальные консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нужно ли готовить ребенка к поступлению в детский сад»; - «Адаптация детей к ДОУ». <p>Групповые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ваш ребенок поступает в детский сад»; - анкета для родителей «Давайте познакомимся». <p>День открытых дверей. Знакомство родителей с помещением группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня детей младшего возраста; - мебель; - содержание спортивного, игрового уголков; - Т-режим, режим проветривания. <p>Памятки родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готовимся к поступлению в детский садик»; - рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию детей. <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребёнка к детскому саду»; - газета «Растишка»: «Как готовить ребенка к поступлению в ДОУ»; - закаливание детей младшего возраста; - комплексы утренней гимнастики. - фотоальбом «Наш любимый детский сад» - семейный календарь (знакомство). <p>Тема: «Ребенок впервые пошел детский сад»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дать родителям понятия адаптация. - Знакомство с семьями воспитанников - Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. - привлечь внимание родителей к представленной информации - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | <p>Воспитатель. Психолог. Мед.сестра.</p> |
| Октябрь | <p>Индивидуальные беседы, консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Идем в детский сад»; - «Эмоциональное развитие детей | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей | <p>Воспитатель. Психолог. Мед.сестра.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>младшего возраста»; - «Роль семьи в физическом воспитании детей».</p> <p>Родительское собрание: - «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня»; - «Адаптация детей к ДОУ»; - «О рациональном питании детей в ДОУ».</p> <p>Наглядная информация: - «Будьте здоровы, малыши» (фотовыставка); - папка для родителей «Наше здоровье»; - папка-передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»; - «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Памятка для родителей: - «Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной»; - «Подвижные игры на прогулке»; - «Закаливание детей младшего возраста» - семейный календарь Тема: «Будь здоров малыш»</p> | <p>на втором году жизни.</p> <p>- Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста;</p> <p>- знакомство с играми, характерными для детей 1,5 – 3 лет.</p> <p>- нацелить родителей на необходимость ежед. закаливание детей.</p> <p>- Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставки.</p> | |
| Ноябрь | <p>Индивидуальные консультации, беседы: - «Активный отдых в выходные дни»; - «Профилактика простудных заболеваний»; - «Двигательная активность - неотъемлемая часть жизни ребенка в детском саду и дома».</p> <p>Памятки для родителей: - «Оздоровление часто болеющих детей»; - подбор игр «Игры со всей семьей» (на эмоциональную разгрузку детей).</p> <p>Наглядная информация: - «Пальчиковые игры для детей»; - газета «Подрастайка» (физическое здоровье детей, физкультурные занятия, закаливание); - «Неприятная вещь - плоскостопие» (печатный вариант картинки). Закаливающие мероприятия в ДОУ: - динамический час (показ</p> | <p>- Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> <p>- Ознакомить родителей с информацией по оздоровлению ребенка.</p> <p>- продолжать расширять знания родителей о необходимости физического развития детей.</p> <p>- вовлекать родителей в образовательный процесс обучения</p> | Воспитатель. Психолог. Мед.сестра. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>родителям приемов закаливания детей после дневного сна);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение ребенком утренней гимнастики вместе с мамой - семейный календарь <p>Тема: «Мама, папа, я – здоровая семья»</p> | | |
| Декабрь | <p>Консультация «Как закалять ребенка дома».</p> <p>Наглядная информация «Профилактика гриппа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный календарь <p>Тема: «Традиции и семья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с различными методами закаливания детей. - знакомить родителей с методами профилактики гриппа. | Воспитатель. Мед.сестра. |
| Январь | <p>Памятка родителям «Профилактика плоскостопия» (комплекс упражнений для детей).</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов пособий по физическому воспитанию.</p> <p>Консультация «Кризис трех лет, как его преодолеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный календарь <p>Тема: «Традиции и семья» (дополнить календарь фотоматериалами и наглядной информацией, принесенными родителями воспитанников).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с методами профилактики плоскостопия. - познакомить родителей с особенностями возрастного кризиса и его преодоления - Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. | Воспитатель. Родители. |
| Февраль | <p>Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты».</p> <p>Консультация для родителей «Мини-спортивный уголок дома».</p> <p>Наглядная информация «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (фотовыставка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный календарь <p>Тема: «Полезные привычки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. - Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставки. | Воспитатель. Инструктор по физической культуре. |
| Март | <p>Развлечение для детей и родителей «Чучелко».</p> <p>Родительское собрание «Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь родителей в проведения праздника для детей. | Воспитатель. Мед.сестра. |
| | <p>культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста».</p> <p>Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный календарь <p>Тема: «Творчеству мы скажем да!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нацелить родителей на совместную работу по воспитанию кпн у детей. - привлечь внимание родителей к особенностям детского травматизма. | |
| Апрель | <p>Развлечение «Семейные посиделки». Фотовыставка «Я и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической | Воспитатель. Психолог. |

| | | | |
|-----|---|--|--------------|
| | <p>моя семья».</p> <p>Круглый стол «Как я воспитываю своего малыша» (из опыта родителей).</p> <p>Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке».</p> <p>Фотовыставка «Будь здоров, малыш»</p> <p>- семейный календарь</p> <p>Тема: «Детский сад – наш дом родной»</p> | <p>культуры родителей.</p> <p>- Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотовыставки.</p> <p>- выявить особенности воспитания родителями своего ребенка.</p> | Родители. |
| Май | <p>Консультация «Как укреплять здоровье ребенка летом».</p> <p>Родительское собрание «Итоги прошедшего года»</p> | <p>- познакомить родителей с особенностями методов и способов укрепления здоровья детей летом.</p> <p>- подведение итогов.</p> | Воспитатель. |