

1 слайд

Уважаемые коллеги! Я – Е.А.Кривец, воспитатель детского сада №47 «Радуга». Тема моего выступления: «Формирование элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды»

2 слайд – Актуальность

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. В современном мире IT-технологии заняли прочные позиции практически во всех сферах человеческой деятельности, быстро проникнув в детские сады, школы, дома и формируя для сегодняшней детворы их «завтрашний день» –высокотехнологичное информационное общество. В сложившихся условиях важным является подготовить сегодняшних дошколят к общению с девайсами, грамотному использованию интернет-ресурсов еще до поступления в школу.

3 слайд –

Период пандемии и вынужденной самоизоляции наглядно продемонстрировал недостаточный уровень компьютерной грамотности выпускников ДОО, обучающихся в школах. Необходимость уверенной работы с гаджетами, базовым набором компьютерных программ, интернетом предъявляет новые требования к восприятию и использованию ИКТ детьми на этапе дошкольного образования.

4 слайд

В ходе совместной деятельности с детьми моей группы я заметила, что интерес воспитанников ко всем видам деятельности повышается при использовании полимедийного оборудования. Но вместе с тем выявлен низкий уровень компьютерной грамотности воспитанников - 47%.

5 слайд

Я задалась целью – создать условия в работе с детьми старшего дошкольного возраста, компенсирующие дефициты компьютерной грамотности моих воспитанников, при этом с учетом личных интересов и увлечений детей, поддержки их инициативы

6 слайд Методологическая основа

Чтобы работа по формированию элементарных основ компьютерной грамотности детей была успешной, на начальном этапе возникла необходимость подбора оптимального варианта сочетания изменений в развивающей предметно-пространственной среде с наиболее эффективными формами работы с применением ИКТ. В нашем учреждении уже третий год реализуется краевая инновационная площадка по теме: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО», имеются значительные методические наработки по данной теме. Изучив опыт коллег-инноваторов, а так же литературу, представленную на слайде, я подобрала оптимальный вариант формирования элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

7 слайд Цель, задачи

Мной была определена цель моей работы: формирование элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста, где главным ориентиром является ребенок, его деятельность, перспективы развития его личности в информационном обществе.

Для реализации поставленной цели, мной были конкретизированы задачи, которые представлены на экране.

8 слайд

Развивающая предметно – пространственная среда нашего ДОО всецело соответствует требованиям ФГОС ДО. При обогащении среды группы я использовала сертификационные методические рекомендации, разработанные специалистами Ассоциации «Компьютер и детство». В группе закреплена проекционная доска, проектор, есть ноутбук с доступом к сети интернет. Собрана большая видеотека познавательных фильмов, видеосюжетов и презентаций для детей, электронные энциклопедии, интерактивные игры и игровые презентации, каталог сайтов виртуальных экскурсий и др.

9 слайд

Для работы детей есть компьютеры (8 для детей и 1 для педагога), снабженные оригинальной программно-методической системой развивающих, обучающих и диагностических игр «КИД» и другими полезными программами. Компьютеры размещаются на специально сконструированной эргономичной мебели и располагаются в компьютерном классе.

10 слайд

В группе организован стенд «Я познаю мир», на котором размещаются картинки, анонсирующие различные темы, из которых дети могут самостоятельно выбрать ту или те, которые им наиболее интересны. Список тем неограничен и представлен в видескринастраничек из упражнений, виртуальной экскурсии и т.д. Подбор тематик, предлагаемых для выбора детей, зачастую основывается на их вопросах, заданных спонтанно «из любопытства» или обсуждаемых между детьми тем из серии «я знаю что-то интересное».

11 слайд

В соответствии с методологией применения ИКТ в ДОО Ассоциации «Компьютер и детство», в группе и ДОО есть необходимое оборудование для двигательной активности, занятий спортом в помещении и на свежем воздухе, бассейн для плавания, зимний сад для психологической разгрузки.

12 слайд

Что же такое компьютерная грамотность. Компьютерная грамотность (англ. Computer literacy) — владение минимальным набором знаний и навыков работы с применением ИКТ, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии, кибербезопасности в жизни общества.

13 слайд

Обратите, пожалуйста, внимание на слайд. На нем представлены формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, которые я использую при формировании компьютерной грамотности:

14 слайд Использование растровых графических редакторов

Целью использования компьютерной программы PowerPoint, графического редактора Paint, программы видеоредактирования – Windows MovieMaker является обеспечение максимально возможного уверенного использования ИКТ, как средства повышения компьютерной грамотности и интеллектуального развития, связанных с:

- развитием логического мышления;
- овладением действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, модели;

- привитием устойчивых умений счета, знания цифр;
- привитием умения ориентироваться на плоскости;
- привитием умения анализировать геометрические фигуры;
- развитием понимания требования последовательности действий по заданному направлению (элементарные алгоритмы).

15 слайд

Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально-экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей. Для успешного обучения в школе с первых дней для ребенка важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение находить нужную информацию, получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных задач.

16 слайд

Нормы и требования Сан ПиН представлены на слайде.

17 слайд

Эффективность использования компьютерных средств в ДОУ будет наибольшей при введении их в систему дидактики детского сада, т.е. при органическом сочетании традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

18 слайд Работа с педагогами

Педагоги нашего ДОУ, студенты Светлоградского педколледжа, проходящие в нашем ДОУ практику по дуальному обучению, так же проявили интерес к данной теме. Уважаемые коллеги, обратите внимание на формы работы, которые я применяю в практике с коллегами - они представлены на слайде.

Я сотрудничаю в ДОУ со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса, студентами Светлоградского педколледжа.

19 слайд Работа с родителями

Родители благодаря группе в мессенджере Телеграмм, рассказам и обсуждениям детей после каждого занятия, незримо включены в наши занятия, всегда в курсе всех научных открытий и достижений своих детей. На слайде представлен семинар – практикум «_____», проведенный с родителями.

20 слайд

Динамика уровня развития детей.

Результатом работы за год является положительная динамика роста уровня познавательной активности детей на 33,3% .

21 слайд

Продуктом моей деятельности является:

- Videотека познавательных фильмов, которыми я делюсь с коллегами во время РМО, семинаров по обмену опытом с другими ДОУ района.
- Подборка тематических презентаций, интерактивных и виртуальных экскурсий
- Игротека компьютерных и он-лайн игр.
- Копилка разработок для родителей и коллег по теме.
- Цифровая библиотека.

— Материал по теме на личной страничке сайта ДОУ raduga47.ucoz.net: Адрес сайта указан на слайде, обратите внимание, пожалуйста.

Перспектива работы – интерактивные кроссворды в подготовительной группе.

22 слайд заключение

Компьютерная грамотность в наши дни рассматривается как умение, такое же необходимое, как умение читать и писать. Но я убеждена, что внедрение ИКТ в воспитательно – образовательный процесс ДОУ приобретает гуманитарный развивающий характер только в том случае, когда оно будет являться обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметно-пространственной среды, дополняющим педагога, а не заменяющим его.

2

Век информационных технологий привносит изменения абсолютно во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Все чаще детскими игрушками становятся девайсы – это данность, от этого не уйти. Вместо наложения запретов и табу на пользование гаджетами, интернет – сервисами, значительно благоразумнее научить сегодняшних детей дошкольного возраста правильно их использовать для познавательно – интеллектуального развития.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения любого типа собственности являет собой процесс перехода с традиционной формы обучения к эффективной образовательной системе, соответствующей актуальным и перспективным запросам страны. Главным аспектом современного образования, в том числе дошкольного, является перенос акцента с механического усвоения знаний на их самостоятельное приобретение.

3

Современное общество желает видеть выпускника ДОО не с ограниченным набором знаний, а умеющих самостоятельно добывать знания, анализировать их и внедрять в практической деятельности. И отсюда вытекает основное направление модернизации образования – это уменьшение доли предоставления теоретического материала и увеличение наглядно - практических занятий и умений. Современная система образования должна помочь каждому ребенку дошкольного возраста раскрыть собственные способности и инициативу, развить познавательно – исследовательские навыки, умение анализировать источники информации, помочь социализироваться, что в полной мере может быть реализовано посредством внедрения эффективных инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность как в условиях ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Правильная организация деятельности ребенка - дошкольника с использованием ИКТ позволит избежать большого количества проблем, беспокоящих научно – педагогическое сообщество и родителей: раннюю компьютерную зависимость и искусственную аутизацию, при этом являясь эффективным инструментом формирования положительной познавательной мотивации детей и создания условий для развития их познавательных процессов.

В работе с дошкольниками применение расширенных возможностей мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

4

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

5

В настоящее время наше ДОО (в период 01.01.2020 - 01.01.2023г.) работает над реализацией краевой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО», тематика которой совпадает одной из заявленных номинацией конкурса – «Медийный образ дошкольного образования».

Новизной проекта является подбор, апробация инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования, разработка методических рекомендаций их внедрения в воспитательно – образовательный процесс педагогами других ДОО разных форм собственности, родителями.

6

Планируемые результаты инновационного проекта отражают концепцию медийного образа ДОО и имеют практико-ориентированную направленность, применимую в деятельности других педагогов и родителей:

- типографский вариант методического пособия «В помощь педагогам - использование полимедийного оборудования в ДОО»;
- публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта и результатов проектной деятельности в СМИ (издательство «Дошкольное воспитание», Медиахолдинг МЦФЭР «актион» образование);
- виртуальный методический кабинет ДОО с использованием технологии QR – кодирования, облегчающей поиск и использование материалов;
- материалы об инновационных формах работы с использованием полимедийного оборудования, повышающих качество образовательных услуг ДОО - на официальной страничке детского сада в сети интернет <http://raduga47.ucoz.net/>
- диссеминация опыта на различных доступных уровнях: конференций, семинаров, конкурсов.

7

Свой проект нами был освещен в крае в контексте реализации краевой инновационной площадки.

Отдельные блоки проекта были представлены в СМИ: в журналах «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного

учреждения», «Дошкольное воспитание», «Петровские вести», в конференциях и в сборниках их публикаций, в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», во II краевом съезде работников дошкольного образования, (организатор - СКИРО ПК и ПРО), в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО», проводимом Министерством просвещения РФ, совместно с ООО «МИК», СКИРО ПК и ПРО, во время выступлений в РМО, на постоянно действующем семинаре «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для заместителей заведующих по ВМР, во время участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в номинации «Лучший воспитатель», в работе «Летней школы».

8

Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста групп общеобразовательной и компенсирующей направленности средний показатель повысился на 4% и составил 97%.

На данный момент проект еще не завершен. В перспективе считаем необходимым подбор и подготовку материалов для издания методического пособия «В помощь педагогам - использование полимедийного оборудования в ДОУ», участие в конференциях и семинарах СКИРО ПК и ПРО по вопросам влияния инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования на качество образовательных услуг ДОУ, публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание»), создание виртуального методического кабинета ДОУ в помощь педагогам.

9.

Мониторинг диагностики уровня развития познавательных способностей в 5 основных направлениях:

- познавательно – исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ознакомление детей с природой в детском саду;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ранних инженерно-технических способностей

за 2018-2021 годы показал стабильно высокий качественный рост – 2,8 балла.

Один из продуктов деятельности проекта за прошедший год является программа дополнительного образования по познавательно – исследовательской деятельности «Лабораториум». Это своего рода исследовательская лаборатория, в которой по инициативе воспитанников проводится элементарная научно-исследовательская работа: опыты,

эксперименты и т.д. Содержание программы спланировано по темам, но не носит жестких рамок. Темы варьируются и дополняются в зависимости от интересов воспитанников, от сезона. Работа проходит в рамках образовательных областей ФГОС ДО по алгоритму: Проблема – Варианты гипотез – Проверка гипотез – Решение. Детальное описание программы было раскрыто в публикации в научно - методическом журнале «Ребенок в детском саду», издательского дома «Воспитание дошкольника» №2, февраль/2021г.

Муниципальные педагогические чтения «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда - фактор развития детской инициативы».

«Формирование элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды»



Подготовила:
воспитатель МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
Кривец Елена Алексеевна

Актуальность.

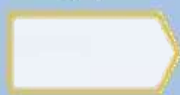
- Владение цифровыми технологиями, критическим мышлением, способностью к взаимодействию и коммуникации - ключевые навыки современного человека.
- Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.
- Интенсивная компьютеризация всех сфер человеческой деятельности требует владения навыками информационной безопасности, для предотвращения несанкционированного доступа к конфиденциальной информации и внесения изменений в базы данных личных гаджетов.
- Дошкольное детство – период, когда от взрослых зависит, насколько будет раскрыт познавательный потенциал, склонности и увлечения каждого ребенка, сформировано умение самостоятельно находить в большом информационном потоке нужную и творчески перерабатывать ее.

Ресурсы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оффлайн



Яндекс



UCHI.RU



ЯКласс



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Яндекс Учебник



Сетевой Город Образование

Онлайн



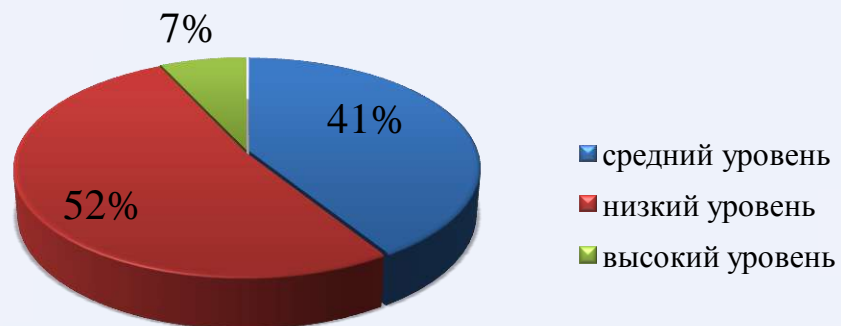
Microsoft Teams



zoom



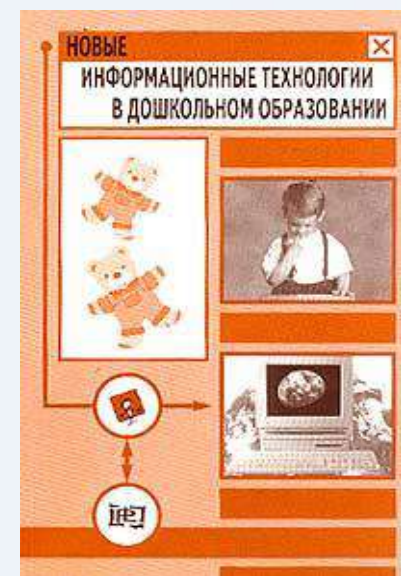
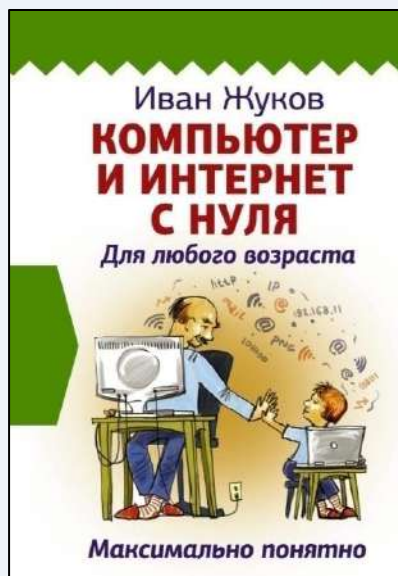
Уровень компьютерной грамотности на начало года



К компонентам компьютерной грамотности детей дошкольного возраста относятся:

- наличие практических навыков работы со средствами ИКТ: умение подготовить к работе, и выключать его, владение клавиатурой;
- умение пользоваться текстовым и графическим редакторами;
- понимание возможностей компьютера, как инструмента, с помощью которого выполняется работа;
- владение элементарными принципами работы интернета;
- знание основных терминов компьютерной грамотности и того, что они означают;
- представление о применении и роли компьютеров в различных областях деятельности человека;
- владение основами цифровой безопасности.

Методологическая основа



Цель: формирование элементарных основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста, где главным ориентиром является ребенок, его деятельность, перспективы развития его личности в информационном обществе.

Задачи:

- развивать интеллектуальную и операционную готовность к применению ИКТ до уровня уверенного пользователя;
- создать условия для первоначального опыта использования прикладных программ;
- формировать информационную культуру (умение ориентироваться в потоке информации, находить нужную и творчески ею оперировать);
- познакомить с основами кибербезопасности;
- систематизировать представление о роли информационных технологий жизни общества;
- обогащать познавательные основы личности ребенка;
- создать условия для поддержки и развития увлечений и интересов детей;
- обеспечить общее интеллектуальное развитие дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда





Я ПОЗНАЮ МИР

Старинок-зевошинок
пригласил в гости Лешего,
но тот заблудился. Как
Лешему найти правильное
дорожку?

Алгоритм "Времена года"

Как светит солнце?	Какие выпадают осадки?	Что происходит с температурой воздуха?	Как изменяется природа?
Как меняется одежда?	Что происходит с температурой воздуха?	Что происходит с животными?	Как люди забавляются?

Рисуются различные предметы. Назовите времена года.
Составьте для каждого времени года предложение из этих слов.

Соедини картинку с предметом.



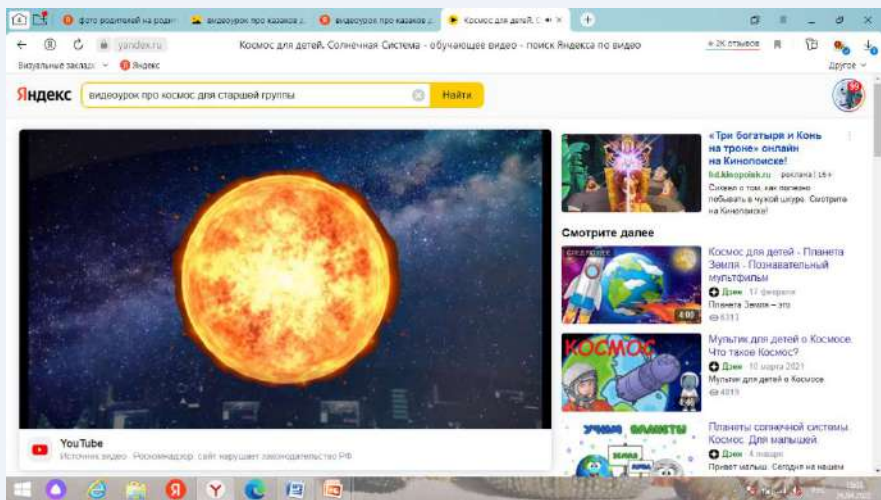
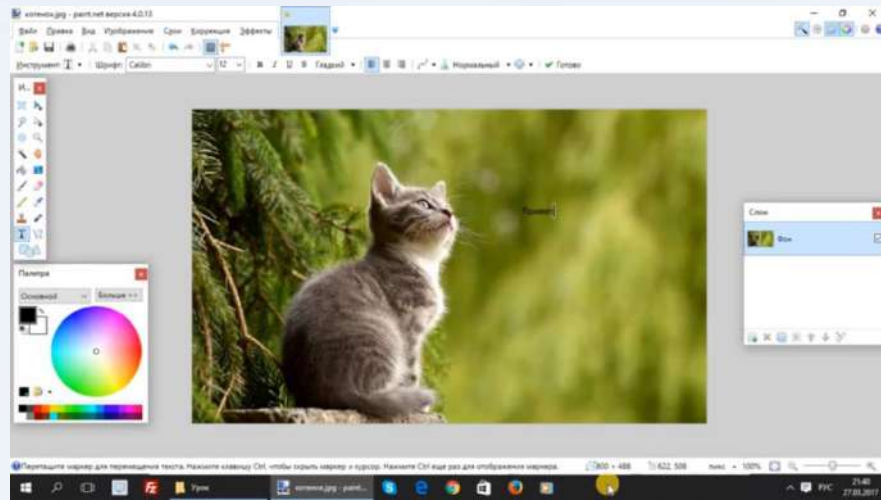


Компьютерная грамотность:

- пополняет знания об информационном обществе и компьютеризации;
- совершенствует умения и навыки пользования компьютером;
- развивает личностные качества, обеспечивающие успешность создания гибридного интеллекта;
- формирует навыки использования компьютера в качестве средства познавательной деятельности;
- расширяет возможности получения новой информации и творческого преобразования ее;
- усиливает познавательный интерес и мотивацию учения;
- создает условия для развития навыков самоконтроля и рефлексии деятельности в более старшем возрасте;

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста с применением ИКТ:

- совместный поиск необходимой информации в интернет- энциклопедиях;
- совместное чтение энциклопедий, книг в цифровом формате;
- использование ресурсов интернет медиатеки;
- интерактивные (виртуальные) экскурсии, 3D панорамы городов мира;
- тематические видео-, интерактивные и игровые презентации;
- развивающие интерактивные игры, викторины;
- «Живые» ребусы-загадки;
- использование он-лайн тренажеров по ФЭМП, обучению грамоте и чтению;
- использование детьми компьютерной программы PowerPoint, графического редактора Paint, программы видеоредактирования – Windows MovieMaker.



Целевые ориентиры:

- проявляет ответственность за начатое дело;
- сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- развито умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Требования Сан ПиН к образовательной деятельности с использованием ИКТ:

для детей 5 – 7 лет;

не более 1 занятия в течении дня;

не чаще 3 раз в неделю;

в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среду, четверг);

после занятия обязательна гимнастика для глаз.

Непрерывная продолжительность работы:

для детей 5 лет не должна превышать 10 минут.

для детей 6 - 7 лет не должна превышать 15 минут.

Гигиенически рациональная организация рабочего места:

соответствие мебели росту ребенка,

достаточный уровень освещенности

экран - на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

недопустимо использование одного компьютера одновременно для 2 или более человек.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- повышение эффективности образовательной деятельности, познавательной мотивации;
- увеличение количества иллюстративного материала за счет электронных форматов;
- обеспечение наглядности, эффективного восприятия и запоминания нового материала с учетом наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста;
- вовлечение пассивных слушателей в активную деятельность;
- демонстрация с помощью анимации и видеоряда динамических процессов;
- моделирование ситуаций, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности, либо увидеть в повседневной жизни;
- демонстрация процессов с возможностью фото и видеофиксации и редактирования.

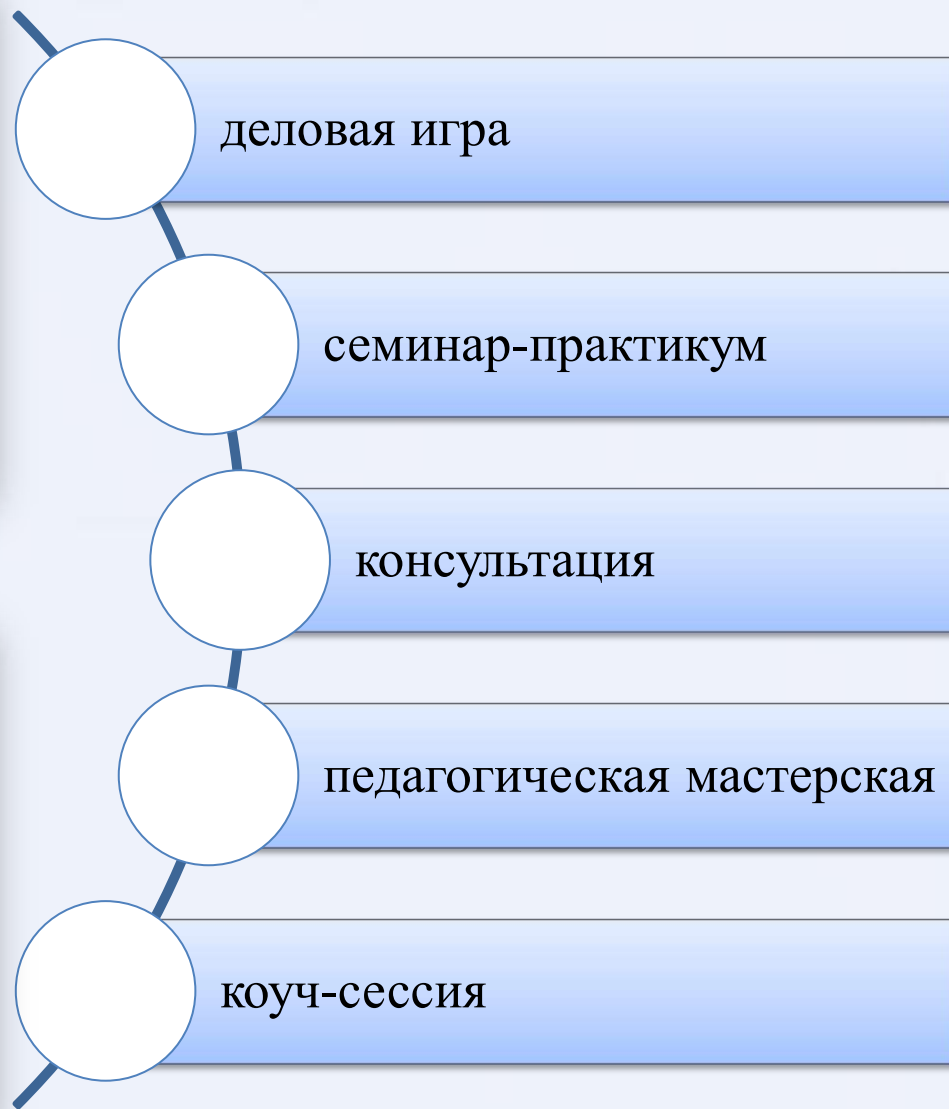
Работа с педагогами



ОД совместно со студентами ГОУ
СПО СПК



Мастер – класс «Цифровая грамотность
детей старшего дошкольного возраста»

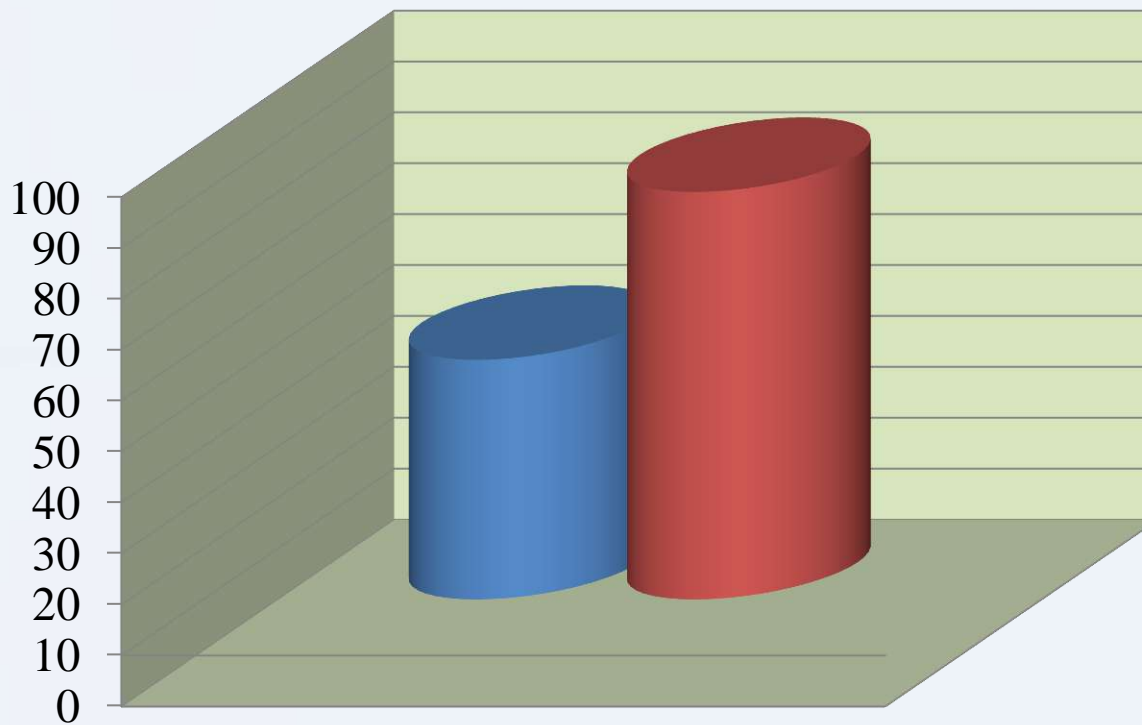


Работа с родителями



**Семинар – практикум
«Основы компьютерной грамотности»**

Динамика уровня развития компьютерной грамотности детей



2021-2022 уч.год – старшая группа «Жемчужинка»

■ начало учебного года

■ конец учебного года

Продукт деятельности:

- Videотека познавательных фильмов.
- Подборка тематических видео-, интерактивных и игровых презентаций, интерактивных (виртуальных) экскурсий.
- Игротека развивающих интерактивных игр.
- Копилка разработок консультаций, семинаров – практикумов для родителей и коллег по теме.
- Материал по теме на личной страничке сайта ДОУ raduga47.ucoz.net.
- Цифровая библиотека.
- Дополнительная образовательная программа кружка по развитию компьютерной грамотности «Компьютошка».



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено
На педагогическом
Совете МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
Протокол №

Согласовано:
Зам. заведующего по ВМР
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г.Светлоград
Ермина Т.В.



Индивидуальный план самообразования

по теме: **«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных технологий»**
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Радуга» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края

Ещенко Светланы Владимировны

Работа над темой начата: в 2015 году.
Предполагается закончить: в 2023 году.

г. Светлоград 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Общие сведения о педагоге

№ п/п	Сведения о педагоге	
1.	Ф.И.О. педагога	Ещенко Светлана Владимировна
2.	Дата, год рождения	29.09.1981г.
3.	Образование	Высшее
4.	Какой ВУЗ окончил, где, когда, специальность по диплому, квалификация	Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, 19 ноября 2004 г. - учитель математики по специальности «математика».
5.	Совместительство внутри учреждения, по какой должности	Нет
6.	Стаж: -общий трудовой -педагогический	Общий трудовой на 01.09.2021г.- 17 лет Педагогический на 01.09.2021г.- 11 лет
7.	Повышение квалификации: -сроки прохождения, -наименование курсов, -количество часов, Номер свидетельства	29.09.2017-13.10.2017, «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 72 часа, номер удостоверения 772406318201 26.07.2020 – 05.08.2020, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 часа, номер удостоверения КПК 4379523456
8.	Дата последней аттестации -по должности -категория -приказ№__ от «__» _____ 20 г.	Уровень квалификации по должности «воспитатель» соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, Приказ № 254-лс от 26.05.2017 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Знакомство и изучение научно-методической литературы по теме
самообразования.

Литература для обязательного изучения

№ п/п	Наименование литературы, автор	Издательство. Год издания
Нормативно-правовая литература		
1.	Закон РФ «Об Образовании» №273-ФЗ (в новой редакции).	От 29.12.2012г.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Методическое письмо от 28.08.2013г.
3.	Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением гл.гос.санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26, с последующими изменениями и дополнениями
4.	Устав МБДОУ ДС №4 «Радуга» г. Светлоград.	
Периодическая печать		
	Журнал «Дошкольное воспитание»	
1.	Статья И. Перелетова «Путешествие на машине времени» ФЭМП у детей подготовительной группы	№3-2012 С. 36-38
2.	Статья Е.Коротаева «Дидактические основы интерактивного обучения»	№2-2013 С. 105-108
3.	Статья М. Васильева, В. Шильцина, О. Корнева «Интерактивная доска в работе с дошкольниками ст. возраста»	№2-2015
4.	Статья Плужникова Л. «Использование компьютеров в образовательном процессе».	№4-2000 С.16
5.	Статья М. Аннаева, С. Гайдаржи «Матрешка и пирамидка против компьютера» Родительское собрание в форме судебного заседания.	№11- 2012 С. 57-61


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

6.	Статья Е. Иноземцева «Математическая ширма»	№2-2015
7.	Статья Е. Миненок «Интерактивные интегрированные игровые сеансы для детей и родителей»	№4-2015
8.	Статья Р. Бабаева «Многофункциональная детская клавиатура. Е.Ибрагимова «Наши пальчики играют». Н.Беленичер». Поезд. Дидактическое пособие на тему «Состав числа».	№2-2014
9.	Статья Ерофеева Т. И. «Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике».	№2-1996 С.17
Методическая литература.		
1.	Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.	М., 2003.
2.	Метлина Л. С. Математика в детском саду.	М.: Просвещение, 1984. – 231с.
3.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред . А.А. Столяра.	М.,- Просвещение, 1988.
4.	Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия).	М.: Изд-во МОДЭК, 2002.
5.	Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании.	М.: Линка-пресс, 1998.
6.	Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером.	М.: Вентана-Граф, 2004.- 15С.
7.	Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколёнок + компьютер.	Волгоград: Учитель. 2011г – 179с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено
На педагогическом
Совете МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
Протокол №

Согласовано:
Зам. заведующего по ВМР
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г.Светлоград
 Еремина Т.В.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
 Писаренко Н.В.


План работы по самообразованию
Воспитателя группы МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлограда Петровского городского округа Ставропольского края
на 2015-2020 учебный год
Ещенко Светланы Владимировны

Тема: «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютерных технологий»

Этапы	№	Форма работы	Сроки	Форма отчетности
Развитие познавательных процессов - математических способностей детей дошкольного возраста средствами компьютерных технологий 2015 – 2016 учебный год				
Организа- ционно - диагно- стический	1.	Выбор и определение темы самообразования.	Август- сентябрь	Оформление плана работы по самообразованию.
	2.	Планирование работы по теме самообразования.		Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования.
	3.	Подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета, библиотекой, изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.		Материалы мониторинга обследования детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

	4.	Диагностика уровня развития детей старшей- подготовительной группы, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции.		
Теоретическое изучение проблемы	5	Изучение психологических особенностей познавательного развития у детей дошкольного возраста	Август - Октябрь	Формирование и оформление методической копилки: - программа доп.образования «Математические ступеньки», перспективный план работы с детьми; -составительская методическая разработка игр и упражнений направленных на развитие ФЭМП, формирование логического мышления; -дидактические пособия по развитию познавательных процессов
	6	Знакомство, изучение, анализ методической литературы видео и аудиоматериалов: <ul style="list-style-type: none"> • Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. • Метлина Л. С. Математика в детском саду. • Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред . А.А. Столяра. • Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). • Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. • Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. • Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколёнок + 		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		компьютер.		
		<p>Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно – методическом журнале ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • №12/2010 Е. Вренёва «Мультимедийные технологии»; • №10/2010 Е. Гончарова, Т. Захараш «К проблеме изучения компетенций дошкольников в познавательной сфере»; • №5 /2011 А. Белошистая «О диагностике математического развития детей»; • №2 /2011 Т. Денисова «Компьютер в дошкольном учреждении»; • №11/2014 Н. Бутенко. «Методика проведения интерактивных занятий с детьми старшего дошкольного возраста в музее изобразительных искусств»; • №07/2014 Е. Клопотова, Ю. Романова. «Компьютерные игры в жизни современных дошкольников»; • №05/2014 Е. Смирнова, М. Соколова. «Мультфильмы для дошкольников: как их правильно выбрать» 		
Практическая деятельность	7	Педагогическая диагностика уровня развития детей по ФЭМП	В теч. года.	Оформление результатов диагностики. Корректировка перспективного планирования.
	8	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений, заданий, загадок, способствующих развитию познавательно - математических способностей детей		Использование элементов математических игр, игр на развитие логики, физкультурных математических игр, в совместно-партнерской деятельности.
	9	Проведение занятий, игр в режиме дня.		Интегрированные и комплексные занятия в спе-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

				циально организованной деятельности; Игры и дидактические упражнения, способствующие развитию познавательно - математических способностей детей посредством компьютерных технологий.
Итоговый за год	10	Открытый просмотр ОД по познавательному развитию с использованием ИКТ.	Ноябрь	Отражение в годовом плане ДОУ на 2015-16 уч.год
		Открытый просмотр ОД по ФЭМП на РМО «Спасательная операция» - «Знакомство с цифрой и числом девять».	По плану РМО	Отражение в годовом плане ОО на 2015-16 уч.год
	11	Для родителей по теме: Консультация для родителей и педагогов «Здоровье детей и компьютер».	В теч.года	Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей, сайте ДОУ.
	12	Для педагогов по теме: Консультация для родителей и педагогов «Здоровье детей и компьютер».	В теч.года	http://raduga47.ucoz.net/Yeshenko_S_V/konsultacija_dlja_pedagogov_dou_rol_pedagoga_v_for.pdf http://raduga47.ucoz.net/Yeshenko_S_V/konsultacija_dlja_pedagogov_dou_rol_pedagoga_v_for.pdf
		Консультация для педагогов ДОУ "Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника".		
		Сообщение из опыта работы «Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника».	03.12.15.	Педсовет №3. «Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса».
		Консультация – «Типичные ошибки при создании презентаций».	декабрь	Работа с молодыми педагогами в соответствии с годовым планом
		Мастер- класс на РМО «Новые формы работы по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием ИКТ».	По плану РМО	Отражение в годовом плане ОО на 2015-16 уч.год
13	Отчет по теме самообразования	Май	Мониторинг развития детей. Презентация работы кружка «Математические ступеньки» на итоговом педсовете.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

			В теч.года	Публикация в СМИ: • «Ребенок и компьютер» Петровские вести, 26 марта 2016 г.
Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в образовательной области художественно - эстетическое развитие средствами компьютерных технологий 2016 – 2017 учебный год				
Теоретическое изучение проблемы	1	Изучение психологических особенностей познавательного развития у детей дошкольного возраста	В теч.года	Формирование и оформление методической копилки: - реестр ресурсов сети Интернет для проведения интерактивных (виртуальных) экскурсий в галереи, театры, выставки; - электронная картотека игр, заданий и упражнений для работы в графическом растровом редакторе; - видеотека фильмов и презентаций о народных декоративно – прикладных промыслах; - видеотека детских спектаклей; - интерактивно – познавательные игры для детей старшего дошкольного возраста художественно – эстетического цикла для персональных ноутбуков.
	2	Знакомство, изучение, анализ методической литературы: • Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. -М.: Мозаика-Синтез.2015-128с. • Энциклопедия для малышей в сказках. Елена Ульева-Р н/Д.: Феникс,2015-95с	В теч.года	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		<ul style="list-style-type: none"> Программа художественного воспитания (2-7 лет) И.А. Лыкова «Цветные ладошки»-М. Карапуз-ДИДАКТИКА, 2007-144с. Художественный и ручной труд в д/с. Кошелев В.М.-М.: Просвещение, 2001-48с 		
		<p>Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно – методическом журнале ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> №2 /2011 Л. Фомина «Рисуем на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word»; №02/2015М. Васильева, В. Шильцина, О. Корнева. «Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста» 		
		<p>Знакомство, изучение, анализ ресурсов сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный портал Российского образования - http://www.edu.ru/; Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/ Портал культурного наследия, традиций РФ - https://www.culture.ru/ Музеи мира он-лайн- http://musei-online.blogspot.ru 	В теч.года	
Пр ак- ти-	3	Открытый просмотр ОД по познавательному развитию с использованием ИКТ.	Ноябрь	Отражение в годовом плане ДОУ на 2016-17 уч.год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

4	Для родителей по теме: Театрально – игровой вечер «О маме, о любимой, сегодня говорим», посвященный празднованию дня матери.	В теч.года	Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей, сайте ДОУ.
	Консультация для родителей будущих перво-классников.		http://raduga47.ucoz.net/Yeshenko_S_V/konsultacij a dlja roditelej budushhikh pervoklassn.pdf
5	Для педагогов по теме: Сценарий театрально – игрового вечера «О маме, о любимой, сегодня говорим».	В теч.года	http://raduga47.ucoz.net/Yeshenko_S_V/scenarij ro d-sobr-ko dnju materi..pdf
	Практический семинар: «Повышение познавательных интересов старших дошкольников через применение ИКТ»	23.11.16.	ШПО в соответствии с годовым планом
	Мастер – класс «Интерактивные игры как средство развития интеллекта с опорой на ФГОС».	12.04.16.	ШПО в соответствии с годовым планом
	Мастер – класс в рамках сетевого взаимодействия с МКДОУ ДС №40 «Улыбка» «Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ»	Апрель	Отражение в годовом плане ДОУ на 2017-18 уч.год
6	Отчет по теме самообразования	Май	Мониторинг развития детей. Презентация работы кружка «Математические ступеньки» на итоговом педсовете.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

			В теч.года	<p>Публикация в СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре способа использования ИКТ в художественно - эстетическом развитии детей» - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №12, декабрь 2016; • «Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе произведений художественной литературы в условиях внедрения ФГОС ДО» - Материалы Всероссийской дистанционной педагогической конференции "Актуальные проблемы современной педагогики"
<p>Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в познавательно – исследовательских видах деятельности средствами компьютерных технологий 2017 – 2019 учебный год</p>				
Теоретическое изучение проблемы	I	Изучение психологических особенностей познавательного развития у детей дошкольного возраста	В теч. 2017- 2019 уч.лет	<p>Формирование и оформление методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реестр ресурсов сети Интернет для использования в воспитательно – образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста; - подборка тематических (видео-, интерактивных и игровых) презентаций, интерактивных (виртуальных) экскурсий; - видеотека познавательных фильмов; - игротека развивающих интерактивных игр; - составительская методическая разработка «Опыты и эксперименты с использованием USB-микроскопа для детей старшего дошкольного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

				возраста»; - программа доп. образования «Лабораториум»; - методическая разработка занятий с интерактивным глобусом.
2	Знакомство, изучение, анализ методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.П.-СП.: Детство-ПРЕСС, 2014- 128с. • Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ.(2-7 лет) Нищева Н.В.- СП.: Детство-ПРЕСС, 2015-320с. 	В теч. 2 лет		
	Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно – методическом журнале ДО-ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • №02/2012 Т.Гостевская, Е. Иванова, В. Жукова и др. «Исследовательская деятельность в ДОУ»; • №06/2013 О.Кмито. «Я — исследователь». Из опыта работы; • №09/2014 Е.Федоренко, Т. Патрикеева, С. Мурзина. «Интерактивная мини-лаборатория в детском саду»; • №05/2016 Л.Сидоркевич. «Развитие познавательных способностей детей 5-8 лет» 			
	Знакомство, изучение, анализ ресурсов сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека для педагогов ДОУ - https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ • Федеральный информационный портал Вода России - http://voda.org.ru/ 	В теч. 2 лет		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		<p>Интерактивные экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал культурного наследия, традиций РФ - https://www.culture.ru/ • Музеи мира он-лайн- http://musei-online.blogspot.ru • Панорамы городов мира, космос - http://webtous.ru/category/ekskursii • Панорамная экскурсия по г.Ставрополю http://musei-online.blogspot.ru/2013/06/virtualnie-tury-v-muzei-mira.html; • Московский зоопарк - http://www.moscowzoo.ru/vtour/ • Кемль - http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html <p>Детские электронные он-лайн энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ya-uznayu.ru/ • http://e-bookshelf.info/entsiklopedii • http://megabook.ru/ 		
Практическая деятельность	3	Открытый просмотр ОД по познавательному развитию с использованием ИКТ.	Ноябрь 2018, 2019	Отражение в годовом плане ДОУ на 2017-18 уч.год
	4	Для родителей по теме: Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей	В теч. 2 лет	
		Фильмы киностудии «Радуга» г.Светлограда - кружок «Лабораториум»	В теч. 2 лет	http://raduga47.ucoz.net/index/vospitatel_s_v_eshhenko/0-17
		Семинар – практикум с родителями «Развивающие интерактивные игры дома»	Апрель 2018	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		<p>Интерактивные экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал культурного наследия, традиций РФ - https://www.culture.ru/ • Музеи мира он-лайн- http://musei-online.blogspot.ru • Панорамы городов мира, космос - http://webtous.ru/category/ekskursii • Панорамная экскурсия по г.Ставрополю http://musei-online.blogspot.ru/2013/06/virtualnie-tury-v-muzei-mira.html; • Московский зоопарк - http://www.moscowzoo.ru/vtour/ • Кемль - http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html <p>Детские электронные он-лайн энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ya-uznayu.ru/ • http://e-bookshelf.info/entsiklopedii • http://megabook.ru/ 		
Практическая деятельность	3	Открытый просмотр ОД по познавательному развитию с использованием ИКТ.	Ноябрь 2018, 2019	Отражение в годовом плане ДОУ на 2017-18 уч.год
	4	Для родителей по теме: Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей	В теч. 2 лет	
		Фильмы киностудии «Радуга» г.Светлограда - кружок «Лабораториум»	В теч. 2 лет	http://raduga47.ucoz.net/index/vospitatel_s_v_eshhenko/0-17
		Семинар – практикум с родителями «Развивающие интерактивные игры дома»	Апрель 2018	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

средством ИКТ» - Дошкольное воспита-
ние № 12, декабрь 2018 год.

**Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста средствами компьютерных технологий в направлении патриотического воспитания
2019 – 2020 учебный год**

Теоретическое изучение проблемы	1	Изучение психологических особенностей познавательного развития у детей дошкольного возраста	В теч. года	<p>Формирование и оформление методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реестр ресурсов сети Интернет для использования в воспитательно – образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста; - подборка тематических (видео-, интерактивных и игровых) презентаций, интерактивных (виртуальных) экскурсий; - видеотека познавательных фильмов; - игротека развивающих интерактивных игр; - составительская методическая разработка «Опыты и эксперименты с использованием USB-микроскопа для детей старшего дошкольного возраста»; - программа доп. образования «Лабораториум»; - методическая разработка занятий с интерактивным глобусом.
	2	<p>Знакомство, изучение, анализ методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя родина –Россия. Л.Б.Дерягина-С.П.: 2007 • ХРЕСТОМАТИЯ по региональной культуре Ставропольского края. Литвинова Р.М. - Ставрополь, 2016 - 207с. • Мы живем в России. Зеленова Н.Г.- М.: Скрипторий 2003, 2015-112с. • Земли Петровской светлый город. И.Солодулов -Став.книж.из-во, 1986 - 77с • Тебе, Светлоград. А.Д.Веремеенников. Петровская типография, 2005 - 39с 	В теч. года	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

	<p>Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно – методическом журнале ДО-ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">• №07/2010 Т. Поштарёва «Патриотическое воспитание»;• №11/2011 Система дошкольного образования Краснодарского края;• №12/2011 Макарова Т. «Роль социального окружения ДОУ в патриотическом воспитании старших дошкольников»;• №11/2015 Н. Кириченко. «Символика России. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».	В теч. года	
	<p>Знакомство, изучение, анализ ресурсов сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none">• Электронная библиотека для педагогов ДОУ - https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ <p>Интерактивные экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none">• Портал культурного наследия, традиций РФ - https://www.culture.ru/• Музеи мира он-лайн- http://musei-online.blogspot.ru• Панорамы городов мира, космос - http://webtous.ru/category/ekskursii• Панорамная экскурсия по г.Ставрополю http://musei-online.blogspot.ru/2013/06/virtualnie-tury-v-muzei-mira.html;• Московский зоопарк - http://www.moscowzoo.ru/vtour/	В теч. года	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

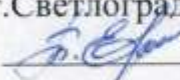
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		<ul style="list-style-type: none"> • Кемль - http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html <p>Детские электронные он-лайн энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ya-uznayu.ru/ • http://e-bookshelf.info/entsiklopedii • http://megabook.ru/ 		
Практическая деятельность	3	Открытый просмотр ОД по познавательному развитию с использованием ИКТ.	Ноябрь	Отражение в годовом плане ДОУ на 2019-20 уч.год
	4	Для родителей по теме: Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей	В теч. года	
		Для педагогов по теме:		
	6	Отчет по теме самообразования	Май	Мониторинг развития детей. Презентация работы кружка «Математические ступеньки» на итоговом педсовете. Видеофильм по итогам работы кружка «Лабораториум» на итоговом педсовете.
		В теч. года	Публикация в СМИ: « <i>Лабораториум</i> » - « <i>Радуга в детском саду</i> » №2, февраль 2019 год.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено
На педагогическом
Совете МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
Протокол №

Согласовано:
Зам. заведующего по ВМР
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г.Светлоград
 Еремина Т.В.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
 Писаренко Н.В.


План работы по самообразованию
Воспитателя группы МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлограда Петровского муниципального района Ставропольского
края
на 2021-2022 учебный год
Ещенко Светланы Владимировны
Тема: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного
оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»

Теоретическое изучение проблемы	1	Изучение психологических особенностей развития у детей дошкольного возраста	В теч. года	Формирование и оформление методической копилки: - перспективный план работы с детьми; - комплекс интегрированных занятий ; - картотека упражнений направленных на развитие ФЭМП, формирование логического мышления; - дидактических пособий по развитию познавательных процессов
---------------------------------------	---	--	----------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Знакомство, изучение, анализ методической литературы видео и аудиоматериалов:

- Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 201 с.
- Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.
- И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с.
- Ликитина М. Ребенок за компьютером. - М., Эксмо, 2006
- Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Мозаика Синтез, 2011.стр.- 15

Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно-методических журналах:

- Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991, №5
- Дошкольное воспитание. – 2010 - № 12. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.,1987 3.
- Е. Вренёва. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи - Дошкольное воспитание - № 12 – 2010 стр

Знакомство, изучение, анализ ресурсов сети интернет

«Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/0>

«Сундучок» для воспитателей, родителей и детей

http://sk.com/schb_sunduk.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Практическая деятельность	7	Педагогическая диагностика уровня развития детей по познавательному развитию	В течение учебного года.	Оформление результатов диагностики. Оформление конспектов занятий.
	8	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений, заданий, загадок, способствующих развитию познавательных активности детей...		Использование элементов математических игр, игр на развитие логики, физкультурных математических игр, в совместно-партнерской деятельности.
	9	Проведение занятий, игр в режиме дня.		Интегрированные и комплексные занятия в специально организованной деятельности; Игры и дидактические упражнения, способствующие развитию математических способностей детей посредством компьютерных технологий.
Итоговый	10	Проведение открытого занятия	Ноябрь	Отражение в календарном планировании работы с детьми
	11	Проведение консультации для родителей по теме: «Безопасность детей в сети интернет»	Февраль	Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей.
		Проведение консультаций для педагогов по теме: «Использование ИКТ в формировании познавательно- исследовательской деятельности детей»	Октябрь	В рамках работы ШПО (веб- диалог)
	12	Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете.	Май	Мониторинг развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Рассмотрено
На педагогическом
Совете МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
Протокол №

Согласовано:
Зам. заведующего по ВМР
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г.Светлоград
_____ Еремина Т.В.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
_____ Писаренко Н.В.

План работы по самообразованию
Воспитателя группы МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлограда Петровского муниципального района Ставропольского
края
на 2022-2023 учебный год
Ещенко Светланы Владимировны
Тема: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного
оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»

Этапы		Форма работы	Сроки	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Организационно - диагностический этап	1.	Выбор и определение темы самообразования.	Август- сентябрь	Оформление плана работы по самообразованию.	
	2.	Планирование работы по теме самообразования.			
	3.	Подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета, библиотекой, изучение опыта педагогов		Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

		на интернет-сайтах.		Материалы мониторинга обследования детей.	
	4.	Диагностика уровня развития детей старшей-подготовительной группы, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции.			
Теоретическое изучение проблемы	5	Изучение психологических особенностей развития у детей дошкольного возраста	Октябрь	Формирование и оформление методической копилки: - перспективный план работы с детьми; -комплекс интегрированных занятий ; -картотека упражнений направленных на развитие ФЭМП, формирование логического мышления; -дидактических пособий по развитию познавательных процессов	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

6	<p>Знакомство, изучение, анализ методической литературы видео и аудиоматериалов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. М., 2003.• Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и Антиигрушка. – М., 2006.- 134с.• Метлина Л. С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. – 231с.• Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников. Учитель, 2020г.-222 с. <p>Знакомство, изучение, анализ методического материала в научно-методических журналах:</p> <p>Новоселова С.Л. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Приемлема ли она?//Дошкольное воспитание.- 2009. -№9</p> <ul style="list-style-type: none">• Хожателева, Е. О. Информационно–коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Е. О. Хожателева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.6 (109.6). — С. 111-112. — URL: https://moluch.ru/archive/109/27033/ (дата обращения: 16.09.2020).			
---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

Практическая деятельность	7	Педагогическая диагностика уровня развития детей по познавательному развитию	В течение учебного года.	Оформление результатов диагностики. Оформление конспектов занятий.	
	8	Подбор и разработка дидактических игр и упражнений, заданий, загадок, способствующих развитию познавательных активности детей...		Использование элементов математических игр, игр на развитие логики, физкультурных математических игр, в совместно-партнерской деятельности.	
	9	Проведение занятий, игр в режиме дня.		Интегрированные и комплексные занятия в специально организованной деятельности; Игры и дидактические упражнения, способствующие развитию математических способностей детей посредством компьютерных технологий.	
Итоговый	10	Проведение открытого занятия	Ноябрь	Отражение в календарном планировании работы с детьми	
	11	Проведение консультации для родителей по теме: «Об эффективном и правильном применении игровых программ средствами информационных технологий»»:	Февраль	Оформление методических рекомендаций в уголке для родителей.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№47 «Радуга» г.Светлоград Петровского муниципального района

	Проведение консультаций для педагогов по теме: «Мультимедийные презентации в ДОУ»	Октябрь	В рамках работы ШПО (веб-диалог)	
12	Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете.	Май	Мониторинг развития детей.	

Банк
наглядно – методического комплекса,
способствующего эффективному решению
воспитательно – образовательных задач.

Номинация

Межотраслевая лаборатория проблем эффективного развития ДОО .

Тема «РЕБЕНОК В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ»



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

Петровский городской округ г. Светлоград

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47
«Радуга» (МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград)**

Исполнители:

Писаренко Наталья Владимировна – заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград

Еремина Татьяна Владимировна – заместитель заведующего по ВМР

Ещенко Светлана Владимировна – воспитатель высшей квалификационной категории

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным *«довеском»* в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция досрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года», а так же Федеральный закон *«Об образовании в РФ»* от 29.12.12 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 *«Об информатизации дошкольного образования»*)

Основная идея проекта - апробация и внедрение инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования.

Какие задачи решает воспитатель в развитии детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО, посредством использования ИКТ в воспитательно – образовательном процессе?

- Развивает у детей на доступном им уровне предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания процессов и явлений жизни социума, достижений науки и техники, произведений искусства, мира природы.
- Формирует нравственно - патриотическое отношение к окружающему миру и происходящим в нем процессам.
- Помогает детям организовать самостоятельную познавательно – развивающую и творческую деятельность.
- Способствует развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- Поощряет при решении проблемных задач на достижение конечного результата, преодоление трудностей.
- Привлекает пассивных слушателей к активной деятельности.
- Стимулирует развитие познавательной мотивации и познавательных процессов;
- Формирует умение уделять внимание анализу эффективных источников информации.
- Формирует навыки безопасного поведения в сети Internet и использования гаджетов без вреда для здоровья.

Преимущества использования ИКТ в воспитательно – образовательном процессе:

использование ИКТ обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

возможность привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

одновременно используется графическая, аудиовизуальная, текстовая информация;

при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможен показ разнообразных процессов в динамике;

представляет возможность индивидуального обучения;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования.

Задачи:

- сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта;
- изучить эффективность инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования;
- способствовать развитию инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста на основе использования полимедийного оборудования как средства повышения качества образования посредством распространения и внедрения опыта;
- транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДООУ в рейтинге образовательных услуг.

МБДОУ ДС №47 "Радуга" г.Светлоград

Официальный сайт
ГМУ

ЭЛЕКТРОННАЯ ОЧЕРЕДЬ
в ДОУ

Госуслуги без очереди

Детские учреждения и организации уполномоченных органов
Ставропольского края

- Главная страница
- 75 летие ВЕЛИКОЙ ПОБ...
- Сведения об образовательной организации
- Антикоррупционный блок
- Антитеррористическая безопасность
- Внебюджетные средства
- Консультативный пункт
- КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
- Методический сайт зам. зав. по ВМР Т.В.Ереминой
- Личные странички педагогов
- Сетевое взаимодействие
- Мониторинг
- Образование детей с ОВЗ и

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

"Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО"

период реализации инновационного проекта (программы): 01.01.2020 - 01.01.2023

ДОРОЖНАЯ КАРТА Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Радуга» г. Светлограда деятельности краевой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО» на период с 01.01.2020 по 01.01.2023г.

Дорожная карта регламентирует деятельность краевой инновационной площадки на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Радуга» г. Светлограда в соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 08.11.2019 года № 1642-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования СК для открытия с 01 января 2020г».

ПРОГРАММА РЕА.ПИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования.

Версия для слабовидящих

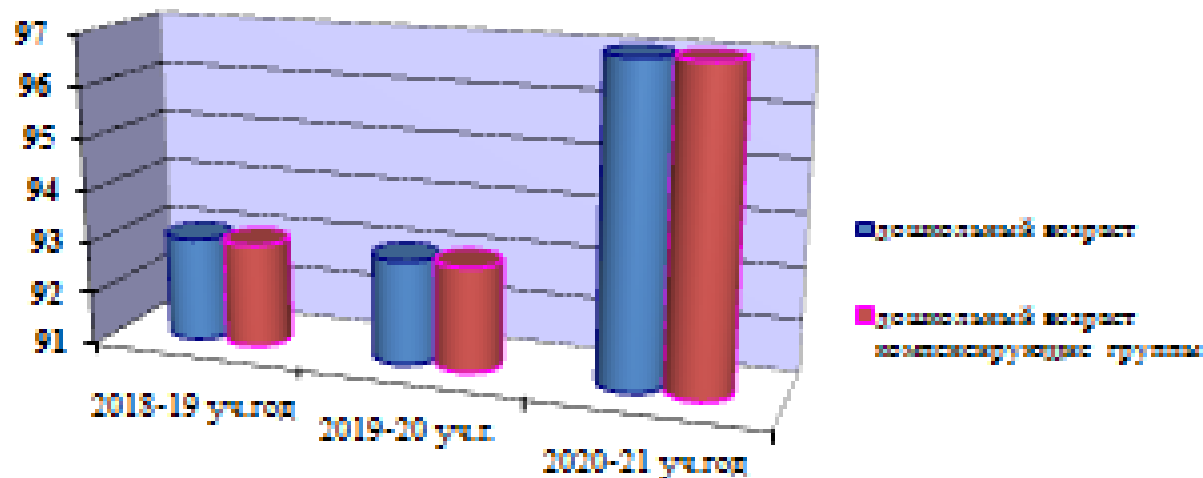
Реализация программы проекта

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Формирование пакета методической документации по реализации инновационного проекта	Подбор эффективных форм, средств и методов работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	Программа дополнительного образования по познавательной – исследовательской деятельности «Лабораториум» (образовательная область «Познавательное развитие») <i>(Приложение №1).</i>
Апробация эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ, повышение познавательной мотивации, активизация познавательных процессов, обогащение социального опыта воспитанников	Методические разработки конспектов с применением ИКТ <i>(Приложение №2).</i>
Диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта.	Распространение методических разработок.	Публикация в научно - методическом журнале «Ребенок в детском саду», издательский дом «Воспитание дошкольника» №2, февраль/2021г. - «Лабораториум» - Т.В.Еремина, С.В.Ещенко. <i>(Приложение №3)</i>
Размещение методического материала в сети интернет на официальной страничке детского сада.	Повышение информированности общественности о ходе реализации инновационного проекта.	Материалы официальной странички детского сада о ходе реализации инновационного проекта http://raduga47.ucoz.net/ .
Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня	Повышение творческой активности воспитанников и педагогов ДОУ	Участие в VIII федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2021»

Сравнительный анализ познавательного развития

Годы	Дошкольный возраст					Дошкольный возраст компенсирующие группы				
	Познавательная – исследовательская деятельность, %	Ознакомление с предметным и социальным окружением, %	Ознакомление детей с природой в детском саду, %	Формирование элементарных математических представлений, %	Развитие речевых и коммуникативных способностей, %	Познавательная – исследовательская деятельность, %	Ознакомление с предметным и социальным окружением, %	Ознакомление детей с природой в детском саду, %	Формирование элементарных математических представлений, %	Развитие речевых и коммуникативных способностей, %
2018-19	93	93	93	90		97	97	93	90	
2019-20	93	97	93	90	90	93	97	93	90	90
2020-21	97	97	93	93	93	97	97	97	93	93

Мониторинг уровня познавательного развития детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград. %.



1.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я – А.В.Лагунова, воспитатель детского сада №47 «Радуга» г.Светлограда.

2.

Актуальность

С введением ФГОС ДО образование в ДОУ теперь рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка – начальная ступень основного общего образования. Таким образом, введение данного законодательного акта поставило перед дошкольным образованием задачу воспитать не только творческого, всесторонне развитого ребенка, школьнозрелого по уровню знаний и психо-физическому развитию, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности, умеющего находить и использовать различную информацию. Эти изменения сделали наиболее актуальной проблему изучения и развития познавательной активности сегодняшних дошколят.

3

Нам, сегодняшним педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность САМОСТОЯТЕЛЬНО, грамотно выстроив алгоритм собственных действий.

Развитие познавательной активности дошкольников способно на достаточном уровне помочь сегодняшним дошколятам с успехом справляться с данными задачами.

4

Мне, как молодому педагогу ДОУ, сложно пока еще свободно ориентироваться в огромном разнообразии инновационных и традиционных, проверенных годами технологий, методик, форм работы с детьми по проблеме развития познавательной активности дошкольников, выбирать наиболее эффективные модели их внедрения в собственную деятельность.

Но из курса обучения в педколледже, я помню, что проблеме развития познавательной активности особое внимание уделяли такие маститые педагоги и психологи, как Я.А.Каменский, К.Д.Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, определяя познавательную активность как ЕСТЕСТВЕННОЕ стремление дошкольников к познанию.

5

Передо мной встала проблема – какая технология, техника или методика будет наиболее эффективной для детей моей группы, при этом чтобы мой выбор сочетался с интересами детей, помогал в улучшении

показателей начальной диагностики по познавательному развитию и усиливал ЕСТЕСТВЕННОЕ стремление дошкольников к познанию.

6

Решение пришло само собой – увлеченность и богатые авторские наработки моего педагога – наставника Ещенко С.В. по теме «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами информационно- коммуникационных технологий», большой методический материал, накопленный в ходе успешной реализации краевой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО» существенно облегчили мой методический поиск.

7

Задачи

Мной была определена цель моей работы: формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами полимедийного оборудования. Для реализации поставленной цели и обозначенной идеи, мной были конкретизированы задачи, которые представлены на экране.

Новизна моего опыта заключается во внедрении апробированных педагогом – наставником инновационных форм работы с детьми для познавательного развития детей посредством ИКТ с применением полимедийной контентной формы «ТИК – ТАК» для итогово-рефлексивной части любого вида деятельности с применением девайсов.

8.

Обратите, пожалуйста, внимание на слайд. На нем представлены формы работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с применением полимедийного оборудования, которые я использую:

- **Презентации.**

Современные программы Презентация Microsoft PowerPoint открывает неограниченные возможности для создания самых различных презентаций:

- **Использование электронных энциклопедий и он-лайн энциклопедий.**

Электронные энциклопедии и он-лайн энциклопедии способны дать исчерпывающие ответы на бесконечные вопросы детворы, более того, для удовлетворения детского любопытства предлагают большое количество иллюстративного материала, видеосюжетов и тематических ссылок на внешние контенты. Знакомство детей с электронными энциклопедиями делает их общение с компьютером содержательным и полезным, «разжигает» их познавательную активность. Навык поиска информации, полученный детьми в ДОУ, пригодится при обучении в школе.

- **Интерактивные (виртуальные) экскурсии.**

Для их организации и проведения достаточно иметь мультимедийную установку и. необходимые ресурсы сети Интернет. Сайты современных

музеев, театров, парков, галерей, панорамы городов, и многие другие культурно – исторические объекты предоставляют возможность виртуального посещения, что для нас недоступно в реальности.

- **Просмотр познавательных фильмов и телепередач**

Такая форма с максимальной познавательной эффективностью позволяет увидеть недоступные для детей процессы в динамике, дает возможность удовлетворить познавательный интерес без опасений за жизнь и здоровье детей. Мир дикой природы, профессии, любые географические объекты - сложные, а подчас опасные в реальной жизни, благодаря ИКТ становятся вполне доступными для изучения в ДОУ.

- **И, напоследок - полимедийная контентная форма работы с детьми «ТИК – ТАК».**

Что же это такое? «ТИК – ТАК» образовано из отдельных частей выражений «Тик-ток» и «Делай так». Понятно, что это Тик-токовый ролик, смонтированный самими детьми, основополагающей идеей которого является мотивация просмотрной аудитории на пополнение имеющихся знаний по теме, предлагаемой детьми.

В чем ее эффективность? На протяжении многих десятилетий просмотр мультфильмов и видеороликов остаётся любимым занятием детей. Малыши подражают любимым героям, рисуют их, организуют игры по сюжетам мультфильма, самостоятельно «скачивают» и «заливают» в интернет. Но редко кто из них задумывался, как создаются мультфильмы, видеосюжеты. Однако на предложение попробовать себя в роли режиссёра дети охотно откликаются. Опираясь на интерес ребенка к мультфильмам и короткометражным роликам, стремление к созданию собственного видео продукта, данная форма работы используется в качестве средства развития познавательной активности и интереса, творческих способностей и речи детей дошкольного возраста.

9

Что она предполагает собой? Как правило, любой вид деятельности детей заканчивается итогово-рефлексивной частью, в ходе которой у детей старшего дошкольного возраста выясняется момента, описанные на слайде.

10

Как показывает мой уже почти год работы в должности воспитатель, зачастую эти вопросы так и остаются на этапе простого обсуждения, не имеют за собой желаемых «последствий» для повышения познавательной активности и закрепления педагогической эффективности. Полимедийная контентная форма работы с детьми «ТИК – ТАК» позволяет за короткий промежуток времени добиться нескольких итогово-рефлексивных результатов, представленных на слайде:

Данную работу мы начали не так давно, наш тик-так канал еще совсем молодой и не может похвастаться большим количеством просмотров, но, с письменного согласия родителей, мы рассчитываем на большую популярность. А для меня самым важным фактором является развитие познавательной активности моих дошколят.

11.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством полимедийного оборудования происходит во время всего пребывания детей в ДООУ – в ходе образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и на занятиях кружка «Любопытка».

Использование инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования ДОСТУПНО и возможно для использования всеми педагогами в условиях любого ДООУ, и даже родителями в повседневной жизни, так как данный вид деятельности охватывает и увлекает всех участников образовательного процесса, являясь ЭФФЕКТИВНЫМ средством развития познавательной активности дошкольников.

Педагогам, использующим полимедийное оборудование в своей практике обязательно необходимо придерживаться той позиции, что ИКТ – это средство решения ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ задач. С их помощью можно оптимизировать образовательную деятельность, повысить познавательный интерес ребенка, но ни в коем случае не использовать в качестве идеального средства «занять ребенка на время» мультфильмами, видеороликами и бессмысленными играми. Необходимо помнить: ИКТ должно дополнять воспитателя, а не заменять его.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Беседа

Уважаемые коллеги, какие вы все сегодня красивые! Какие нарядные! Скажите, как называются предметы одежды, в которых вы сегодня одеты? Из каких тканей изготовлена ваша одежда?

(на слайде – люди в РН нарядах)

Как вы думаете, в старину тоже было такое разнообразие тканей? Из какой ткани в старину шили одежду? (Из льняной ткани)

Из чего ткали льняную ткань? Льняная ткань сделана из натурального растительного сырья. Как вы думаете, что такое «натуральное растительное сырье»? Натуральное растительное сырье – это переработанные растения, из которых спрядены нити для изготовления ткани.

Подумайте, чем льняная ткань хороша? В одежде из этой ткани зимой не холодно, а летом – не жарко, тело в ней «дышит».

А чем плоха эта ткань? Эта ткань быстро мнется и с трудом разглаживается.

Дидактическая игра «Одень куклу»

Для демонстрации некоторых приемов работы с применением полимедийного оборудования предлагаю вам, уважаемые коллеги, разбиться на две команды. Команды, займите места за столиками с куклами.

Выберите в каждой команде капитана.

Капитаны, на ноутбуках такие же куклы, как и у членов вашей команды. Займите свои места за столами с ноутбуками.

Прежде чем выполнять задание, скажите, как вы думаете, в старину предметы одежды выглядели так же, как и в наши дни или иначе? В стародавние времена одежда русских людей была довольно простой и удобной, но при этом и красивой.

Какого цвета неокрашенное льняное полотно? Белого. Какие элементы орнамента использовали в старину для украшения одежды? (.....) Какие цвета чаще всего встречались в одежде? (.....)

Уважаемые участники команд, капитаны, ваша задача – по моему сигналу из предложенного разнообразия элементов одежды выбрать только старинные и одеть кукол так, как одевались русские люди в старину. Та команда, все члены которой без ошибок справятся с заданием, получает фишки, по количеству которых мы в конце определим команду - победителя. Приступайте к выполнению задания.

(звучит музыка)

Ну что ж, проверим правильность выполнения заданий.

(На слайд выводятся картинка мальчика)

Капитан, продемонстрируйте членам жюри как вы справились со своим заданием.

Уважаемые члены жюри, сравните, пожалуйста, наряд мальчика на слайде и на экране ноутбука капитанов. Нет ошибок? Отлично. Вы зарабатываете первую фишку.

Команда, продемонстрируйте членам жюри наряд, который вы выбрали. Уважаемые члены жюри, заслуживает ли команда фишку за правильность выполнения задания.

Работа с эл. энциклопедией

Как вы думаете, в старину предметы одежды назывались так же, как и в наши дни или иначе?

Рассмотрите мужской наряд. Как называлась верхняя часть наряда? (рубаша – косоворотка). Проверим правильность ответа в электронной энциклопедии.

Посмотрите на слайд, похожа картинка? Ваша команда за правильный ответ получает фишку.

Старинные рубашки длинные и рукава у таких рубашек тоже длинные, их закатывали. Не закатав такие рукава, работать, было невозможно. Именно и с тех давних времен берет свое начало выражение «работать спустя рукава». Что означает это выражение, как вы думаете?

(Работать плохо, кое-как)

Чем старинная рубашка отличается от рубашек, в которые одета наши мальчики?

(Другая ткань, по-другому сшита, ворот сбоку и без воротника, мало пуговиц)

Рассмотрите наряд девушки. Как он называется? Проверим правильность ответа в электронной энциклопедии. А в наши дни есть такая одежда у девочек? Сарафаны и в наши дни являются одной из любимых предметов гардероба, дошедших к нам из старины. Выглядят они, конечно, иначе и изготовлены совсем из других тканей, но название свое сохранили.

Рассмотрите, чем украшен русский костюм? Вышивкой.

А как называется это вышивка? Вышивка «крестом».

По народному поверью, вышивка не только, украшала одежду, но и служила. Чем служила вышивка? Оберегом, защитой от злых сил.

А на какой вещи и в каком месте делалась вышивка? Рубаша – ворот и рукава, сарафан – середина и подол.

Что оберегает вышивка на рукавах? Оберегает руки, сохраняет их силу и ловкость.

А узоры на горловине и подоле, что оберегали? Оберегали легкое и сердце, не давали злой силе подобраться сверху и снизу.

Все узоры обереги вышивались разноцветными нитями.

Рассмотрите обувь наших сегодняшних героев. Как она называется? Проверим правильность ответа в электронной энциклопедии. (Лапти)

В древние времена самой распространенной обувью на Руси были лапти.

Как вы думаете, лапти относятся к зимней или летней обуви? Лапти очень легкая, мягкая обувь, ноги в ней «дышат», потому что через дырочки плетения проходит воздух. Секреты плетения лаптей передавались из поколения в поколение, от деда к внуку. Лапти плели из коры липы, липовые лапти. В таких лаптях ходили каждый день. А лапти из коры березы, берестяные, считались праздничными. Лапти можно сплести любого размера. А чтобы они не сваливались с ног, к ним приделывались завязки. Летом лапти носили на намотанную портянку, а зимой еще и на теплые шерстяные носки.

Одно плохо – лапти быстро снашивались: летом за три дня, зимой за десять дней. Как вы думаете, почему лапти летом снашивались быстрее? Летом больше ходили и много работали.

Зато материал для лаптей был доступен всем. Если сходишь в лесок, то будешь в новой обуви ходить. В народном календаре есть день, когда начинали плести лапти – это 22 февраля («На Никифора лапти плетут»).

Слушание частушки о лаптях.

А пока лапти плели песни, да частушки напевали.

Исполняются частушки о лаптях. Послушайте, такую частушку.

Рефлексия.

Скажите, что нового вы сегодня узнали? Что вам показалось наиболее интересным? Что было сложного? Кому бы вы хотели рассказать о том, что сегодня узнали?

Уважаемые коллеги, как правила, детям хочется поделиться своими радостями, успехами, новой информацией с большим количеством людей. Но, в

*Районный педагогический фестиваль
«Молодые дарования – 2021»*

**«Развитие познавательной активности детей
дошкольного возраста с использованием
полимедийного оборудования в условиях
реализации ФГОС ДО»**



Подготовила:
воспитатель МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлограда
Лагунова Анастасия Владимировна

г. Светлоград
2021 г.

Актуальность

- Современный запрос общества – воспитание подрастающего поколения гибко ориентирующимся в стремительно меняющейся действительности, готовым осваивать принципиально новые области и виды деятельности, умеющего адсорбировать нужную информацию в огромнейшем информационном потоке и успешно применять ее в жизни.
- Развитие умственной работоспособности, активной познавательной деятельности - одна из самых важных задач воспитания подрастающего поколения.
- Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является фундаментом успешного всестороннего развития ребенка, его уникальности, что во многом предопределяет его успешность в дальнейшей жизни.
- Дошкольное детство – период, когда от взрослых зависит, насколько будет раскрыт познавательный потенциал каждого ребенка, сформировано умение самостоятельно добывать и перерабатывать новую информацию, т.к. неудовлетворенное детское любопытство вырастает в отсутствие познавательных интересов, снижение качества образования а в дальнейшем - негативным образом отражается на обучении в школе в целом.
- Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Алгоритм действий ребенка при решении проблемных задач:

Постановка цели или гипотезы.



Планирование деятельности.



Подбор необходимых инструментов, материалов, оборудования, источников информации.



Оборудование рабочего места (при необходимости).



Практическая деятельность (при необходимости).



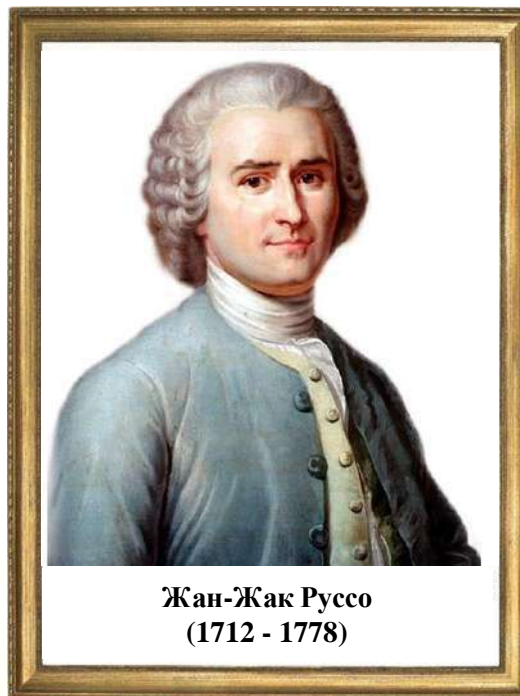
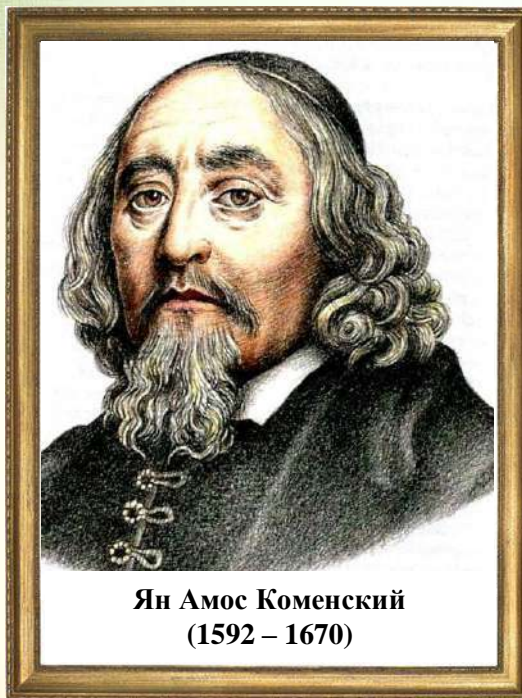
Анализ полученных данных.



Формулирование вывода.



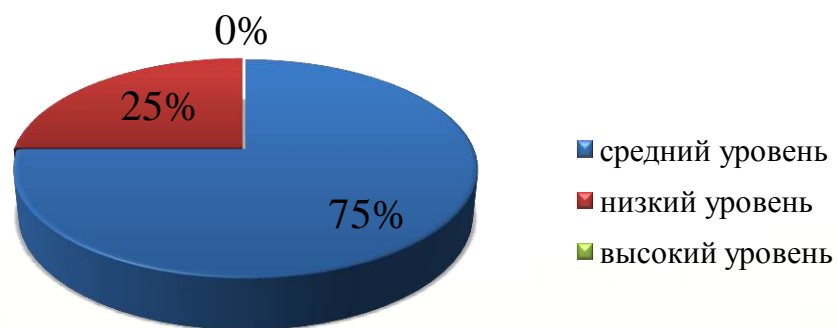
Обсуждение, соотнесение вывода с первоначальной гипотезой.





Уровень развития детей на начало года

Познавательное развитие



Цель: развитие познавательной активности; формирование познавательных действий детей старшего дошкольного возраста средствами полимедийного оборудования.

Задачи:

- развивать умение выдвигать гипотезу, подбирать необходимые средства и источники информации для ее подтверждения (опровержения), способы решения проблемных вопросов и задач, анализировать полученные данные и соотносить вывод с первоначальной гипотезой;
- развивать познавательную активность, восприятие, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные характеристики предмета исследования;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формировать умение анализировать эффективность источников информации в исследовательской, проектной деятельности;
- прививать стремление к новому - желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- закрепить навык безопасного поведения в соцсетях и Интернете.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию с применением ИКТ

Презентации.	Тематические слайдовые.
	Видео-анимационные – автоматического и послайдового воспроизведения.
	Интерактивные и игровые (при добавлении триггеров, гиперссылок и контентовых переходов).
Энциклопедии.	В электронном формате.
	Он-лайн в сети Интернет.
Интерактивные и виртуальные экскурсии.	
Познавательные фильмы и телепередачи.	
Полимедийная контентовая форма работы с детьми «ТИК – ТАК».	



Вопросы итогово-рефлексивной части образовательной деятельности:

- Что было интересным?
- Что (почему) показалось сложным?
- Что помогло справиться с возникшими трудностями?
- Где могут пригодиться полученные знания?
- Как в жизни дети могут использовать то, о чем узнали?
- С кем бы они хотели поделиться новыми знаниями?
- Кому бы хотели рассказать о ...?



Результат использования полимедийной контентовой формы работы с детьми «ТИК – ТАК» в итогово-рефлексивной части образовательной деятельности:

- восстановление в памяти детей изученной тематики;
- выявление интересов и трудностей детей;
- проведение важной взаимосвязи изученного материала с жизнью;
- выработка навыка использования гаджетов для съемки, монтажа, размещения в соцсети, работы с Интернетом;
- формирование навыка безопасного поведения в соцсетях и сети Интернет;
- презентация полученных знаний аудитории широкого круга – родителям, братьям, сестрам воспитанников, их друзьям и даже посторонним подписчикам;
- решение образовательных задач: развитие познавательной активности, воображения, элементарных инженерно-технических навыков, речи, ораторских способностей.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- повышение эффективности образовательной деятельности, познавательной активности дошкольников без отказа от традиционных методов обучения;
- увеличение количества иллюстративного материала за счет электронных форматов;
- обеспечение наглядности, лучшего восприятия и запоминания нового материала с учетом наглядно-образного мышления дошкольников;
- вовлечение пассивных слушателей в активную деятельность;
- демонстрация с помощью анимации и видеоряда динамических процессов;
- моделирование ситуаций, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности, либо увидеть в повседневной жизни;
- с более раннего периода научить основам безопасного поведения в соцсетях и сети Интернет;
- сформировать навык поиска необходимой информации в сети Интернет, выбирая наиболее достоверные и безопасные источники.

Демонстрация приема







Пушкинская карта

КУЛЬТУРА.РФ АФИША LIVE СПЕЦПРОЕКТЫ КИНО МУЗЕЙ МУЗЫКА ТЕАТР ЛИТЕРАТУРА ТРАДИЦИИ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

Традиции / Публикации раздела Традиции

ПУБЛИКАЦИИ РАЗДЕЛА ТРАДИЦИИ

По одежке встречают

Русские женщины, даже простые крестьянки, были редкими модницами. В их объемных сундуках хранилось множество самых разных нарядов. Особенно они любили головные уборы — простые, на каждый день, и праздничные, вышитые бисером, украшенные самоцветами. На национальный костюм, его покрой и орнамент влияли такие факторы, как географическое положение, климат, основные занятия в этом регионе.



Мы используем cookie

Во время посещения сайта «Культура.РФ» вы соглашаетесь с тем, что мы обрабатываем ваши персональные данные с использованием метрических программ. [Подробнее.](#)

ПОВТОРИТЬ, СПАСИБО

https://www.culture.ru/



Виды обуви

Обувь жители древней Руси плели из древесного лыка, а также шили из сафьяна, бархата, кожи, шерсти, парчи. Как и одежду, её богато украшали вышивкой и аксессуарами. Украшения на носках и каблуках нередко дополняли элементами из золота и серебра, жемчуга, драгоценных камней. **Распространённые виды обуви:**





Журнал издает **«АКТИОН»** Образование

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО учреждения

10

октябрь
2022

Персональные
данные – 2022.
Разъясняем новые
дополнительные
требования · 10

Сайт детского сада
и изменения в законах:
сколько потребуется всего
исправить · 22

Какие новые меры
профилактики включить
в антикоррупционную
программу ДОО · 42

Обязательные документы,
чтобы обучить охране труда
по новым правилам · 59



e.rukdobra.ru

Передовой опыт. Интернет-технологии, чтобы знакомить детей с культурой России и родного края

В статье – опыт детского сада по приобщению воспитанников к культурному наследию России. Педагоги предлагают подборку интернет-ресурсов, которыми они пользуются на занятиях. В конце статьи смотрите пример календарного плана воспитательной работы со ссылками на интернет-источники. Этот опыт поможет вам спланировать работу по патриотическому воспитанию и выполнить рекомендации Минпросвещения.

Наталья Писаренко,
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47
“Радуга”» г. Светлограда
Ставропольского края.

Татьяна Еремина,
заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ «Детский
сад № 47 “Радуга”» г. Свет-
лограда Ставропольского
края.

Светлана Ещенко,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 47
“Радуга”» г. Светлограда
Ставропольского края.

Перед детскими садами Президент, Правительство и учредители ставят задачу воспитывать патриотизм, приобщать дошкольников к ценностям отечественной культуры. Для этого текущий 2022 год посвятили культурному наследию народов России. С этой же целью вводят изучение государственных символов.

Однако в небольших населенных пунктах знакомство детей дошкольного возраста с культурой и искусством происходит в условиях ограниченной образовательной среды. Педагоги используют экспозиции мини-музеев детского сада и преемственных школ, небольших сохранившихся городских или сельских музеев, а также печатные наглядные пособия или презентации картинок из интернета. Такая среда формирует столь же ограниченные познания у дошкольников. В оправдание заведующие и педагоги приводят весомый аргумент: «мы не располагаем возможностями и ресурсами расширения образовательного пространства».

У нас в городе Светлограде Ставропольского края, как и в большинстве провинциальных городов, нет галерей, крупных выставок, музеев, разнообразных театров. Но мы придумали, нашли возможности и хотим поделиться своим опытом, как решили данную проблему, знакомим детей с культурой России и родного края на занятиях в детском саду.

СХЕМА

Направления работы по ознакомлению детей с культурой России и родного края



Составили схему с направлениями работы и календарный план воспитательной работы со ссылками и QR-кодами

Для начала мы определили основные направления педагогической работы по ознакомлению детей с отечественной культурой. Прописали, что бы мы хотели делать для детей, не оглядываясь на ресурсы. Свои планы представили в виде схемы.

Чтобы реализовать свои идеи, мы обратились к возможностям IT-технологий и неограниченным ресурсам интернета. Подготовили подборки сайтов, программ и видеоматериалов с тематическими экспозициями музеев, выставок и галерей, представлениями театральных трупп, выступлениями оркестров и детских хоров.

Для того чтобы в течение года распределить работу с электронными образовательными ресурсами, составили календарный план воспитательной работы → 98. В план включили ссылки на интернет-ресурсы – в виде прямых ссылок и QR-кодов, чтобы воспитатели могли быстро находить материалы для занятия.

Используем интернет-источники на занятиях по шести направлениям

Занятия с использованием электронных средств обучения и интернет-ресурсов СанПиН запрещает проводить с детьми до 5 лет. Поэтому мы занимаемся только с детьми старшей и подготовительной группы.

В санитарных правилах указано время одновременного использования ЭСО – 5–7 минут. После использования в работе с детьми ЭСО в первой половине дня можно сделать перерыв и вернуться к развивающей игре, презентации или видеосюжету после перерыва, например, во второй половине дня, также на 5–7 минут.

Для групповых виртуальных экскурсий удобнее всего использовать сенсорные доски. Прикасаясь к ним, дети могут самостоятельно выбирать направление маршрута. При работе с интерактивными досками приходится использовать мышь, что требует от детей некоторых навыков. Если ребенку сложно, педагог всегда поможет.

Первое направление – народные промыслы и декоративно-прикладное искусство. Для знакомства с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами педагоги нашего детского сада используют презентации, видеофильмы. Такие форматы помогают детям лучше воспринимать информацию.

Ребенку интереснее не просто созерцать картинку, а видеть процесс в динамике: как создают изделия из горячего стекла мастера Гусь-Хрустального, Дятьково, как срезает слои древесины – виток за витком – мастер-краснодеревщик, как появляются уникальные кружева под мелодичный перестук коклюшек в руках русских мастериц.

После изучения народных промыслов и ремесел нашего края дети совместно с педагогом создали онлайн-энциклопедию гончарного дела. Вместе с родителями группы сняли виртуальный тур по экспозиции гончарного мастерства Светлоградского историко-краеведческого музея имени Солодилова.

ПРИМЕР. Интернет-источники по знакомству с народным промыслом и декоративно-прикладным искусством. На сайте Всероссийского музея декоративного искусства vdmuseum.ru/interact-site можно посмотреть видеоэкскурсии по постоянным экспозициям. Сотрудники музея проводят экскурсии по темам «Традиционное народное искусство России», «Предметы быта», «Декоративно-прикладное искусство России XVIII – первой трети XIX века». Также на сайте доступны видео-мастер-классы по созданию народных орнаментов и узоров, видеолекции о халомской росписи, лаковой миниатюре, унцукульском промысле.

Второе направление – изобразительное искусство. Для знакомства с шедеврами русского изобразительного искусства мы используем интерактивные и виртуальные экскурсии. В начале занятия дети смотрят экскурсию на экране через видеопроектор (фото 1 → 80). На большом формате удобно рассматривать выставочные залы, виртуально прогуливаться по ним вместе с экскурсоводом. Педагог комментирует увиденное, отвечает на вопросы детей.

После интерактивных экскурсий дети на индивидуальных ноутбуках могут подробнее познакомиться с творчеством понравившегося художника, скульптора, детально рассмотреть его работы. Если в виртуальной экскурсии время просмотра каждого полотна регламентирует экскурсовод, то, работая за ноутбуками, темп работы дети определяют сами (фото 2 → 91).

ПРИМЕР. Интернет-источники по знакомству с изобразительным искусством. В коллекции портала «Культура.РФ» доступны виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны: culture.ru/museums/institutes/location.html. На интерактивной карте России можно выбрать любой населенный пункт, в нем – музей или архитектурный ансамбль. Затем включить виртуальный тур в сопровождении аудиогuida.

Изучать жанры изобразительного искусства помогают детские телепередачи, мультипликационные фильмы. Дети на наглядных примерах узнают о характерных особенностях жанров ИЗО.

ПРИМЕР. Интернет-источники по жанрам изобразительного искусства. С работами известных мастеров и основными направлениями изобра-

Фото 1. Дети смотрят интерактивную выставку. Педагог контролирует время, комментирует видеоряд



зительно-искусства детей познакомит программа «Давайте рисовать»: <http://yut.ru/news/kapich/davayte-risovat>. Ее создали на детском телеканале «О!» совместно с Московским музеем современного искусства, Пушкинским музеем, Музеем современного искусства «Гараж», Третьяковской галереей. Программа «История искусства вместе с Хрюшей и Степашкой»: karusel-tv.ru/voprosy/12043-istoriya_iskusstva_ymeste_s_hryushey_i_stepashkoj. Детей знакомят с мировыми шедеврами живописи, скульптуры, архитектуры, русскими художниками.



На заметку

Общая продолжительность использования интерактивной доски не должна превышать 20 минут для детей до 10 лет

Литература. Для знакомства детей с литературными произведениями нашим педагогам удобно пользоваться электронными библиотеками аудиозаписей и аудиоспектаклей. После прочтения или прослушивания произведения детям показывают мультфильм по тому же сюжету. Это стимулирует к сопереживанию героям, глубокому эмоциональному отклику на произведение.

ПРИМЕР. Интернет-источник для знакомства с русской литературой. Национальная электронная детская библиотека НЭДБ nedb.ru содержит бесплатную еженедельно пополняемую коллекцию оцифрованных книг, журналов, газет, диафильмов о детях, изданных в России с XVIII по XXI век.



Фото 2. Индивидуальная работа. Дети рассматривают картины с видеозаписи. Темп работы за ноутбуком регулируют сами

Театр. Посетить детский спектакль сегодня не проблема. С помощью информационных технологий можно побывать на представлении в зрительном зале любого театра. Дети с удовольствием наблюдают за действиями актеров на сцене, жестами, мимикой, интонационной выразительностью и силой голоса.

ПРИМЕР. Интернет-источник детских спектаклей. На сайте «Культура РФ» есть специальный раздел с подборкой детских спектаклей culture.ru/live/theaters/performances/detskie-spektakli. Можно выбрать год выхода спектакля - с 1957 по 2022 год.

При знакомстве детей старшей и подготовительной групп с театром современные интернет-технологии позволяют перенестись в знаменитые залы, например, в Государственный академический Большой театр России. Дети могут увидеть афишу, гардероб, примерную, костюмерную, побывать на сцене, в зрительном зале и даже заглянуть за кулисы, что практически невозможно при обычном посещении. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает дать наиболее близкое представление об изучаемой теме воспитанникам.

ПРИМЕР. Интернет-источники с экскурсиями по театрам. Виртуальная экскурсия в Большой театр: wobtown.ru/ekskursiya/virtualnaya-ekskursiya-v-bolshoy-teatr.html. Журнал «Театрал» предлагает топ-5 театров, которые можно посетить не выходя из дома: teatral-online.ru/news/19083.

Музыка. При знакомстве с музыкальными произведениями разных жанров, музыкальными инструментами наизусть приходят детские телепередачи, онлайн-энциклопедии и аудиокolleкции, доступные в интернете. Видеофрагменты помогают познакомить детей с редкими инструментами: арфой, органом, волынкой – показать, как из них извлекают звук.

ПРИМЕР. Интернет-источник материалов о музыке. На сайте телеканала «Радость моя» есть записи выпусков программы «Академия занимательных искусств». Это цикл образовательных программ о музыке и музыкальных инструментах для детей от 6 лет: radostnaya.ru/project/akademiyu_zanimatelnyh_iskusstv_muzyka.

Фольклор. Педагоги далеко не всегда могут достоверно и в полном объеме рассказать детям о фольклорных традициях народов России: сказаниях и гаданиях, заговорах и обрядах, ритуалах и обычаях. Поэтому обращаются к интернет-источникам. Но чтобы избежать ошибочного или субъективного мнения авторов публикаций, необходимо использовать официальные и достоверные источники.

ПРИМЕР. Интернет-источник материалов о народных традициях. «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект о культуре России. В разделе «Традиции» можно узнать, как отмечали праздники на Руси, как правильно готовить каравай на «кукушкины именины», чем отличаются свадебные обряды у разных народностей и как менялись русские традиции в веках: www.culture.ru/traditions.

В календарном плане мы даем ссылки и на другие источники, в том числе и по патриотическому воспитанию, изучению родного города. Опыт нашего детского сада показывает, что в любом ДОО можно активизировать работу по приобщению дошкольников к культурному наследию России с помощью интернет-технологий, электронных образовательных ресурсов.

Пример плана









КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Радуга» г. Светлограда Ставропольского края на 2022–2027 годы

СТАРШИЕ ГРУППЫ

Мероприятия	Сроки	Рекомендуемые интернет-источники	
Сентябрь			
Развлечение «День знаний»	01.09	-	
Неделя безопасности	1-я неделя	-	
День города Светлограда Петровского городского округа	2-я неделя	3-D виртуальная экскурсия «Мы помним! Мы гордимся!» по родному городу sch26.ru/images/raduga/3D/3D_TUR.html	
День Ставропольского края	3-я неделя	Панорамная экскурсия по г. Ставрополю mysi-online.blogspot.ru/2013/06/virtualno-tury-y-muzei-mka.html	
Неделя изобразительных искусств «8 коробок с карандашками»	4-я неделя	Программа «Дайте рисовать!» познакомит с работами известных мастеров и основными направлениями изобразительного искусства www.its.ru/shows/kamel-o/davayte-rossoval	
Октябрь			
День гражданской обороны РФ – 4 октября	03.10	-	
Всемирный день животных	04.10	Виртуальная экскурсия по Московскому зоопарку moscowzoo.ru/vtour	
Мой город, моя страна, моя планета	2-я неделя	Экскурсия по Кремлю webtour.ru/ekskursiya/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html	
		Народные традиции, интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра на сайте «Культура.РФ» www.culture.ru/traditions	
Осень	3–4-я неделя	-	
Единый урок безопасности в сети интернет	27.10–31.10	-	

С. 1 из 3

Мероприятия	Сроки	Рекомендуемые интернет-источники
Ноябрь		
К Дню народного единства: подвижные игры народов мира, народные промыслы	1-я неделя	Рассказы о художественных промыслах и предметах из коллекции Всероссийского музея декоративно-прикладного искусства damuseum.ru/museum-online
Неделя безопасности	2-я неделя	-
Неделя приветствий	3-я неделя	-
Неделя театра	4-я неделя	Детские спектакли онлайн culture.ru/live/theaters/performances/detskii-spektakl/
		Виртуальная экскурсия в Большой театр webtoos.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-v-bolshoi-teatr.html
Праздник наших мам	25.11	-
Декабрь		
Знакомство с народной культурой	3-я неделя	Программа к истории искусства вместе с Хришей и Степашкой karusel-tv.ru/announces/12043-istoriya_iskusstva_vmeste_s_hryushey_i_stepashkoj/
		Музей мира онлайн musei-online.blogspot.ru
Единый урок прав человека	09.12	-
Новогодние традиции	2-я неделя	Детская онлайн-энциклопедия magabook.ru
Новый год	3-4-я неделя	-
Январь		
Зимние народные забавы и праздники	В течение месяца	20 новогодних традиций народов мира toschebnik.ru/material/20-novogodnix-traditsiy-raznykh-stran
Февраль		
Народные традиции и обычаи	1-2-я неделя	Этномузей ethnomuseum.ru/kollekci/zhkspozici-muzoya
Достопримечательности города	3-я неделя	-
День защитника Отечества	4-я неделя	Детская телепередача «Аты-баты», телеканал «Радость моя» 2008-2010 годы youtube.ru/playlist?list=PL1st/38580

Мероприятие	Сроки	Рекомендуемые интернет-источники	
Март			
Масленичная неделя	Конец февраля – начало марта	-	
Международный женский день	1-я неделя	-	
Весна	2-я неделя	-	
Всероссийская неделя детской книги	3-я неделя	Детская электронная библиотека e-bookshelf.info/ontsai4orodi	
Всероссийская неделя музыки для детей	4-я неделя	Академия занимательных искусств. Музыка. Телеканал «Радость моя» radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_iskusstv_muzyka	
Апрель			
Праздник смеха «1 апреля – праздник шутки и веселья»	01.04	Виртуальный тур по цирку sircus-ivanovo.ru/virtualnyy-tur-po-tsirku.html	
Всемирный день здоровья	07.04	Мультифильмы о спорте и здоровом образе жизни sportania.ru/seni	
День космонавтики	1-я неделя	Вид земли из космоса, онлайн-прогулка по МКС webtour.ru/category/ekskursii	
		Детская онлайн-энциклопедия про космос ya-iznyu.ru/kosmos.html	
Всемирный день здоровья	2-я неделя	-	
Добро	3-4-я неделя	-	
День пожарной охраны	28.04	-	
Май			
День Победы	1-я неделя	Виртуальная экскурсия на Мамеев курган tour.volfoto.ru/volgograd/mamayev-kurgan/810	
Международный день семьи	2-я неделя	-	
Лето	3-4-я неделя	-	
Июнь			
День защиты детей	1.06	-	
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5.06	Виртуальная экскурсия «VR 360 Астраханский биосферный заповедник» astrakhanzapoved.ru	

С. 3 из 3