

**Аннотация к рабочей программе
для детей с задержкой психоречевого развития с расстройством
аутистического спектра, системным недоразвитием речи тяжелой
степени.**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в старшей компенсирующей группе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС (далее - АОП ДОУ РАС), учебным планом АОП ДОУ РАС.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности на

начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС.

Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, подготовки детей с РАС к школе.

Достигается в соответствии с АОП ДОУ РАС посредством решения следующих задач:

– комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

– оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

– развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС;

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными адаптированными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

– создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

–объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

–формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

–разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (АОП) ребёнка с РАС;

–сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.