

*Писаренко Наталья Владимировна
Заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград
Ставропольский край*

Цифровая трансформация управления дошкольным образованием

В своем Послании Федеральному Собранию на 2020 год Президент России Владимир Путин заявил о необходимости эффективно использовать всю образовательную и иную инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей. Кроме того, было акцентировано внимание на переходе к цифровой трансформации в образовании, а также внедрении индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребёнка.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее, дети включаются в цифровой мир почти с рождения. В связи с этим, система образования должна стать источником цифровых изменений, применять их в своей деятельности и обучать применению в повседневной жизни. Какие возможности дает применение цифровых технологий в управлении образованием? Как измеряется эффективность применения инновационных технологий в управлении образованием?

Именно о такой трансформации управления системы образования я хотела бы поделиться опытом в своем учреждении.

Давайте разберемся, что же такое

Цифровая трансформация? — это переосмысление способов организации работы сотрудников для их эффективного взаимодействия с клиентами, в нашем случае с родителями, за счёт использования современных технологий и анализа данных.

Если ранее руководители общеобразовательных организаций даже не задумывались о конкуренции, о повышении эффективности работы, то в последнее время этот вопрос становится наиболее острым и напрямую влияет на финансирование ДОУ.

В настоящее время руководитель должен быть экспертом и стратегом в области управления деятельностью дошкольного учреждения, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всего ДОУ как социальной единицы.

Современная дошкольная образовательная организация – сложная адаптивная система. К ней предъявляются такие требования, что повышение уровня управления дошкольной организацией становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития.

Руководитель ДОО обязан гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Известный специалист в области психолого-педагогической деятельности Людмила Васильевна Поздняк отмечала, что при правильном руководстве организацией руководителю важно постоянно анализировать современную обстановку, это позволит ориентировать педагогов ДОО на активное восприятие достижений общества.

Управление детским садом в условиях цифровизации – сложный и многогранный процесс. Его организация требует от руководителя принятия конструктивных, продуманных решений, без которых невозможно обеспечить системный и эффективный характер трансформации образования. Трансформационные процессы в образовании начались по всему миру. Они нужны и в отечественном образовании. Цифровая экономика требует, чтобы каждый педагог (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Цифровая трансформация образовательного учреждения — это использование цифровых технологий для кардинального повышения качества образовательных услуг: это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде. Хотелось бы поделиться своей формой управления дошкольным образованием в рамках цифровой трансформации. Я не могу сказать, что это модель совершенна, так как сами понимаете, идет постоянный процесс обновления.



Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Под информационно-технологической компетентностью руководителя дошкольного образовательного учреждения мы понимаем целостное образование личности, включающее совокупность знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентаций и профессионально-личностных качеств, обеспечивающих успешность его деятельности в условиях информатизации управления ДОУ.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет

возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Давайте более подробно остановимся на модели цифровой трансформации управления дошкольным образованием.

1. Информационно – аналитическая система управления

➤ *Программа «Управление дошкольным образовательным учреждением («Аверс: Заведующий ДООУ)»* которая позволяет:

- Формировать и использовать в работе электронный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в том числе для подготовки документов, необходимых для прохождения процедуры аттестации (лицензирования).
- Вести личные дела сотрудников, формировать и поддерживать в актуальном состоянии электронное портфолио (личные достижения) сотрудника.
- Вести личные дела воспитанников, формировать и поддерживать электронное портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения, осуществлять мониторинг состояния их здоровья, хранить и использовать в работе данные, характеризующие развитие ребенка, а также результаты медицинских, психологических и педагогических обследований.
- Составлять штатное расписание учреждения, назначать сотрудников на должности.
- Вести учет дополнительного образования и логопедической работы.
- Формировать книгу учета движения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- Осуществлять учет посещаемости детей с указанием причины отсутствия ребенка в дошкольном учреждении.
- Составлять стандартные статистические и управленческие отчеты по работе образовательного заведения.
- На данных электронного паспорта учреждения, личных дел сотрудников и воспитанников строить отчеты с динамически определяемым поисковым запросом и формой представления информации.

➤ *Ведение электронного документа оборота:*

Среди цифровых технологий, обеспечивающих организационно-управленческую деятельность, активно используются средства электронного документооборота, бухгалтерского учета, учета кадров и других видов ресурсов, планирования потребностей организации, анализа финансового состояния организации. Отдельным направлением развития ЦТ в образовании можно считать цифровизацию процедур оценки качества образования. Документооборот в детском саду затрагивает вопросы

кадрового делопроизводства в ДОУ, правовой поддержки, оформления и использования регулирующих и организационных документов в ДОУ.

2. Финансово – экономическая деятельность

В основе успешной управленческой деятельности лежит непрерывное совершенствование знаний руководителя образовательной организаций в областях правовой и финансово-экономической грамотности, умения использовать электронные ресурсы в решении финансово – экономических вопросов деятельности ДОУ.

ОТС-market – система электронной торговли (СЭТ), которая позволяет государственным, муниципальным, корпоративным заказчикам и поставщикам, исполнителям, подрядчикам заключать юридически значимые сделки в электронной форме с использованием ключей электронной подписи.

zakupki.gov.ru

Система поиска информации о размещении заказов. Федеральный реестр государственных контрактов, недобросовестных поставщиков и пр. Информация для заказчиков и участников размещения заказа...

3. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий

Изменения, привнесенные в дошкольное образование эпохой глобальной цифровизации общества актуализируют в профессиональной деятельности педагога использование ИКТ- ресурсов:

- сети Интернет;
- электронных изданий;
- участие в сетевых педагогических сообществах;
- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием Системы дистанционного обучения СКИРО и ПРО;
- создание собственных инновационных разработок с применением ИКТ;
- освоение компьютерных программ
- дистанционное общение (электронная почта, WhatsApp, видеоконференции, онлайн-совещания, вебинары, видеозвонки между коллегами и партнерами и тд)
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp» «Telegram»).
- создан сайт ДОУ, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения активно внедряют ИКТ в образовательный процесс, тем самым способствуя созданию оптимальных условий для образования, развития и воспитания дошкольников.

В нашем ДООУ были в период с 01.01.2020 по 01.01.2023г. реализуется краевая инновационная площадка по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО». Основная идея инновационного проекта - апробация и внедрение инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования.

Продуктом деятельности по итогам апробации эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, будут:

- Банк методических материалов инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования.
- Методическое пособие «В помощь педагогам – эффективное использование полимедийного оборудования в ДООУ».
- Виртуальный методический кабинет ДООУ.
- Презентации, мастер – классы, выступления (на муниципальном, региональном уровнях), публикации в СМИ по теме инновационного проекта.

Педагоги нашего ДООУ регулярно представляют свой опыт работы по данной теме в СМИ

Презентуют свои наработки на конференциях.

Опыт работы нашего ДООУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В заключении, хотелось бы отметить, что цифровая трансформация образования возможна лишь при наличии высокой грамотности педагогических работников в сфере современных информационных технологий.