

# **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Еремина Татьяна Владимировна,  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград*

*Ещенко Светлана Владимировна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград*

Век информационных технологий приносит изменения абсолютно во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Все чаще детскими игрушками становятся девайсы – это данность, от этого не уйти. Вместо наложения запретов и табу на пользование гаджетами, интернет – сервисами, значительно благоразумнее научить сегодняшних дошколят правильно их использовать для познавательно – интеллектуального развития. Ведь современное общество желает видеть выпускника ДОО не с ограниченным набором знаний, а умеющих самостоятельно добывать знания, анализировать их и внедрять в практической деятельности.

Все это определяет объективную актуальность формирования познавательной активности, любознательности и пытливости дошкольников, как одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Чтобы работа была успешной, необходимо подобрать эффективные методы и приемы, но при этом образовательный процесс сделать наиболее интересным и эффективным для детей, чтобы не перейти за грань равнодушной передачи новых сведений и назидания. Оптимальным вариантом работы по познавательному развитию старших дошкольников является сочетание традиционных способов с инновационными формами работы по использованию информационных технологий, в создании и определении эффективных условий применения девайсов.

В настоящее время существует двойственная оценка целесообразности внедрения ИКТ в ДОУ. Я считаю, что грамотное использование современных информационных технологий в ДОУ позволяет повысить познавательную мотивацию, любознательность дошкольников, не отказываясь от традиционных методов обучения, включить в образовательный процесс ИКТ как средство повышения эффективности обучения воспитанников, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей и сохраняя при этом их физическое и психическое здоровье.

**Правила и нормы СанПин при использовании информационно – коммуникативных технологий:** образовательная и совместная деятельность с использованием компьютера для детей

5 лет - не более 10 минут,

6-7 лет – не более 15 минут,

не более 2 – 3 раз в неделю.

Размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).

**При этом использование ИКТ в образовательном процессе имеет следующие преимущества:**

– позволяет привлекать пассивных слушателей в совместную деятельность, что способствует повышению познавательной мотивации и эффективности образовательно – познавательной деятельности;

– обеспечивает принцип наглядности, способствующий лучшему восприятию и запоминанию нового материала;

– позволяет увеличить количество иллюстративного материала за счет интернет – ресурсов и цифровых носителей;

– позволяет показать процессы, которые сложно продемонстрировать во время образовательной деятельности, например, воспроизведение повадок, звуков животных, ландшафт, флору и фауну разных природных зон, знакомство с различными профессиями – типография, стеклодувная мастерская, народные промыслы и многое другое через использование видеофрагментов, фильмов;

- организовать проведение интерактивных экскурсий через сайты виртуальных экскурсий интернет - ресурсов;
- позволяет демонстрировать микропроцессы и микроструктуры с возможностью фото и видеofиксации через применение USB – микроскопа;
- возможность редактирования фотографий, видеозаписей, монтаж фильмов и презентаций.

### **Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию с применением ИКТ:**

#### **– Тематические презентации.**

Презентации дают возможность включения в их содержание видеосюжетов, звукового и анимационного сопровождения. Посредством гиперссылок можно делать переходы к интернет – источникам, другим презентациям, файлам и документам компьютера, делать презентации в интерактивной форме, иллюстрируя рассказ воспитателя и делая его наглядным и более интересным для восприятия дошкольниками (рис 1).

На личном ноутбуке в презентации дети могут самостоятельно выполнить игровые задания развивающей направленности, детально рассмотреть знакомые фотографии и видеосюжеты, удовлетворяя собственное любопытство, заново переживая положительные эмоции после первоначального знакомства с данным материалом под руководством воспитателя (рис 2).

#### **– Использование электронных энциклопедий**

Дошкольники часто задают множество спонтанных вопросов о предметах, событиях, явлениях. Не всегда педагоги могут сразу и полно ответить на них. Оставляя без ответов нескончаемый поток вопросов юных почемучек ни в коем случае нельзя, т.к. чем меньше ответов получает ребенок, тем меньше со временем становится самих вопросов, порождая тем самым равнодушие к новому, подавление познавательной мотивации. Ответы на вопросы любознашек дадут электронные энциклопедии: <http://ya-uznayu.ru/>; <http://e-bookshelf.info/entsiklopedii>; <http://megabook.ru/>, <http://potomy.ru/>, <http://poznaiiko.ru/>, <http://worldofnature.ru/novosti>. Подбор необходимого

материала из интернет - источников пригодится им при обучении в школе (рис 3).

– **Фильмы познавательного содержания**

Сухой рассказ воспитателя с демонстрацией картинок не способны, по моему мнению, разжечь искорку любопытства у современной детворы. Куда интереснее не просто послушать рассказ о происходящих в социуме и природе процессах, а посмотреть собственными глазами. Дошкольный возраст – это тот период, в котором у детворы преобладает наглядно – образное восприятие. Воспитатель, сопровождая новый материал демонстрацией динамических процессов, способствует значительно более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. В.А.Сухомлинский говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В своей работе я использую цикл фильмов «Россия – от края до края», «Путешествие вместе с Хрюшей и Степашей», видеофрагменты «ВВС живая природа», цикл фильмов студии «Очевидец» и другие (рис.4).

– **Развивающие интерактивные игры.**

Чтобы расширить представления дошкольников о предметах, событиях, явлениях, при формировании элементарных математических представлений, сенсорных представлений на помощь воспитателю приходят интерактивные игры. Это задания для интерактивной доски или индивидуальных ноутбуков, авторы которых – специалисты по дошкольному образованию.

Возможность самостоятельного выбора, оживление картинки при правильном ответе, большой формат, яркие анимации воодушевляют ребенка, делая процесс обучения увлекательнее. Благодаря ресурсам сети Интернет, можно подобрать с учетом возраста воспитанников группы и использовать для решения текущих задач (рис. 5).

– **Интерактивные экскурсии.**

Для организации и проведения интерактивных (виртуальных) экскурсий необходимо иметь специальные диски – это дорого и к тому же, их не всегда просто бывает приобрести. Использование ресурсов сети Интернет помогают решить эти проблемы. Детям предоставляется возможность совершать экскурсии, например, по музеям мира (<http://musei-online.blogspot.ru/>), главным достопримечательностям России, галереям (<https://www.culture.ru/>), зоопарку (<http://www.moscowzoo.ru/vtour/>), увидеть панорамы городов, землю из космоса (<http://webtous.ru/category/ekskursii>). Учитывая географическое месторасположение большинства небольших населенных пунктов это практически недоступно в реальности. Интерактивная экскурсия активизирует дошкольников, стимулирует познавательную мотивацию (рис 6).

– **Интерактивный глобус.**

Интерактивный глобус - это еще один новый девайс, внешне идентичный привычному всем глобусу. В нем можно выбирать уровень подаваемой информации - для 5-8-летнего возраста, 9-14-летнего или старше. Интерактивный обучающий глобус работает в нескольких режимах, которые переключаются на интерактивной подставке глобуса:

1. Изучение Мира - география, геология, экология, страны и их территории, численность населения и их традиции, города, климатические условия и др.

2. Сравнительные характеристики по двум выбранным географическим объектам - расстояние между ними, различия по численности населения, различия по размерам, и т. д.

3. Игровой режим дает возможность проверить полученные знания с помощью глобуса и электронной указки на вопросы, которые задает программа.

4. Познавательно - занимательная информация о нашей планете из разнообразнейших сфер жизни.

Кроме этого, информация постоянно обновляется - для этого глобус просто нужно подключить к персональному компьютеру, имеющему выход в интернет (рис. 7).

– **Опыты и эксперименты с использованием USB-микроскопа.**

Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. И это является мощным толчком развития познавательных способностей дошколят. Наверное, я не ошибусь, предположив, что для большинства взрослых было бы любопытно заглянуть в окуляр микроскопа и увидеть «Микромир под микроскопом» - «чешуйки» на крыле бабочки, «зацепочки» на лапке мухи, «ухо» на коленке кузнечика, не говоря уже о детях. Мы все об этом знаем, рассказываем воспитанникам, но, наверняка, никто не видел (рис. 8,9).

– **Фиксация выводов и наблюдений при помощи фото – и видео съемки, растровых графических редакторов.**

Имея возможность использовать в воспитательно – образовательном процессе электронный микроскоп, педагог совместно с детьми может не только рассматривать на проекционной или интерактивной доске изучаемый объект, но и фиксировать результат исследований, использовать компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делать монтаж слайдшоу, видеоклипов, фотоальбомы.

В нашей группе создана зона экспериментирования. В этом году она было пополнена коллекцией образцов для микроскопа, двумя USB – микроскопами, герметичными пробирками, пинцетами, шпателями для отбора проб и т.д. Данный уголок при необходимости трансформируется в «Студию телепередачи «Лабораториум»». Для этого есть фотокамера. Снятые в ходе кружковой деятельности «телепередачи» совместно с воспитанниками демонстрируем детям средних групп, родителям на родительских собраниях и досуговых мероприятиях, размещаем на сайте образовательной организации. Родители очень заинтересовались данной темой. Для них изготавливаю буклеты, провожу семинары – практикумы, родительские собрания, где знакомлю с вариантами использования в домашних условиях ИКТ с максимальной пользой для развития их ребенка (рис. 10).

Правильная организация образовательной деятельности позволит избежать негативного влияния на психическое и физическое здоровье ребенка, предотвратит раннюю компьютерную зависимость и искусственную аутизацию. Необходимо придерживаться той позиции, что компьютер – это средство решения именно образовательных задач. Необходимо помнить: компьютер должен дополнять воспитателя, но ни в коем случае не заменять его.