

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград

ПРИНЯТО:
На педагогическом
Совете МБДОУ ДС
№47 «Радуга»
Г.Светлоград
Протокол № 1 от 24.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград
_____ Н.В.Писаренко
Приказ №91 от 24.08.2022г.

**Программа дополнительного образования
кружка «Юный эколог»**
составлена на основе парциальной образовательной программы
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
под редакцией О.А. Николаевой

Рассчитана на возраст:
для детей старшего
дошкольного возраста
(6-7 лет)
Срок реализации: 1 год
Составитель: Гайдаш Е.И.

г.Светлоград ,2022г

Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи кружковой работы по экологическому воспитанию	3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию кружковой работы.....	4-5
II. Содержательный раздел.....	5
2. Формы работы.....	6.
2.1. План работы.....	7
2.2. Требования.....	8-9
2.3. Перспективный план.....	12-21
2.4. Мониторинг.....	22-25
Список литературы:.....	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Нарастающие в мире экологические проблемы побуждают специалистов к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического сознания у населения планеты. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, которую осознали не только специалисты, но и значительная часть населения земли. Люди готовы спасти планету: нужны разумная организация и управление.

В настоящее время продолжает интенсивно развиваться методика экологического воспитания дошкольников: создаются программы, совершенствуются методы, разрабатываются региональные подходы к содержанию и формы работы с детьми с учётом специфических природных и социальных условий большой страны .

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. Е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Актуальность. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Направленность данной программы – формирование экологических представлений у дошкольников как начальное звено единого непрерывного курса экологии.

Новизна данной программы заключается в использовании в воспитательно – образовательном процессе современных гаджетов, интерактивных программ.

Педагогическая целесообразность программы заключена в формировании познавательных и творческих способностей детей, их интеллектуальном развитии. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

11.3. Цели и задачи кружковой работы по экологическому воспитанию

Основной целью программы является:

Формирование представлений о ценностях природы, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, утвержденным приказом министерства образования и науки 17.10. 2013 №1155; с требованиями концепции дошкольного воспитания; положением о рабочей программе педагога МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград, приказ №76 от 17.06.2015г., положением о кружковой работе МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград, приказ №47 от 19.05.2015г.; СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267), Устав МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград, 2017 г.; а так же действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. На занятиях кружка предусматривается применение информационно-коммуникационные технологий с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Методологическая основа. Концептуально программа опирается на многолетние исследования ученых и на опыт педагогов – практиков, а так же на опыт экспериментального обучения, проведенного в Дошкольных образовательных учреждениях и призвана приобщить ребенка к началам учебной деятельности. Программа способствует нормальному психическому развитию каждого ребенка, формированию таких личностных качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать

новое, создавать, творить.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, день рождения ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната,...

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию кружковой работы

Принцип научности (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий);

Принцип доступности (предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску);

Принцип гуманности (формирование у ребенка представлений о человеке, как части природы и о самоценности природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете);

Принцип прогностичности (умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях);

Принцип деятельности (экологические знания должны быть основой формирования мотивации участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды);

Принцип интеграции (экологизация всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка);

Принцип целостности (целостное восприятие окружающего мира ребенка и его единство с миром природы);

Принцип конструктивизма (его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должны использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация);

Принцип регионализма (знакомства с объектами ближайшего окружения);

Принцип системности (последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения);

Принцип преемственности (дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования).

1.3 Формы работы

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся в группе наполняемостью 10- детей 1 раз в неделю не более 30 минут подготовительная группа во второй половине дня, в рамках кружковой работы. Программа рассчитана на 1 год для детей подготовительного дошкольного возраста. Курс программы имеет объем 36 часов, включая теоретические и практические занятия. Реализация

практической части программы планируется в процессе индивидуальных и групповых занятий (по мере необходимости).

Методы и приемы реализации программы:

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

игра – путешествие;- занятия в игровой форме;-экскурсии в природу;- досуги;- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

-рассматривание картин;-труд в природе;-коллективный труд;-индивидуальные поручения.

Наглядные:

Наблюдения; кратковременные и длительные; определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:

игра; эксперименты; дидактические игры (настольно-печатные, словесные)игры-занятия; подвижные игры; творческие игры.

Словесные:рассказывание; беседа; чтение.

Список детей кружка «Юный эколог»

№	Фамилия имя ребенка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Учебно-тематический план

Месяц	Часы	Тема
сентябрь	4	1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» 2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» 3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут лесу?» 4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»
октябрь	4	1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» 2. Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» 3. Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» 4. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»
ноябрь	4	1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» 2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» 3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» 4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»
декабрь	4	1. Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?» 2. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» . 3. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» 4. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» .
январь	4	1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» 2. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» 3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» 4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
февраль	4	1. Наблюдение «Снежинки очень красивы» 2. Наблюдение «Зимние узоры на окне» 3. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» 4. Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»
март	4	1. Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» 2. Наблюдение за луком 3. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» 4. Наблюдение за луком
апрель	4	1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» 2. Наблюдение за ветками в вазе 3. Викторина: «Правила поведения в природе». 4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»
май	4	1. Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» 2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» 3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах». 4. Игра: «КВН» (с участием родителей): «Береги природу родного края».
	36	

2.1.Требования

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие:Игра: «КВН» (с участием родителей): «Береги природу родного края».

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
сентябрь	1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать представление о том, что на планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Развивать у детей интерес ,чтобы с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	ИКТ, изображение материков. Глобус.
	2	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях.	ИКТ, виды камней.
	3	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	ИКТ, презентация «Почему белые медведи не живут в лесу?»
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.	ИКТ,презентация изделия из глины,глина
октябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в	ИКТ,презентация песка, глины и камней

			лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	
	2	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Комнатные растения разные
	3	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.	ИКТ презентация о пустыни.
	4	Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?»	Целевая прогулка по территории детского сада: «Растет ли у нас саксаул?». В конце прогулки все вместе делают вывод: на участке нет саксаула и быть не может, так как это дерево приспособлено жить в пустыне.	Рассматривания деревьев на территории детского сада.
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Слепые землекопы»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	ИКТ, презентация о кротах.
	2	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	ИКТ презентация о осени.
	3	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	ИКТ, презентация о юном экологе.
	4	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как	Дать представление о хвойных деревьях.(расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена).	ИКТ, презентация о хвойных деревьях.

		различить ель, сосну и лиственницу?»		
Декабрь	1	Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	Дать представления о живой ели: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы, а игрушечная елка маленькая и неживая с ней можно играть.	Рассматривание ели на территории д/сада.
	2	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	ИКТ, презентация о лесе.
	3	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	ИКТ, презентация о защите природы.
	4	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево».	Дать представления о ели, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Воспитывать желание защищать природу.	ИКТ, презентация о защите природы.
Январь	1	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты».	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	ИКТ, презентация о строении Солнечной системы.
	2	Наблюдение «Снег – он какой?»	Дать первоначальные элементарные представление о снеге.	ИКТ о снеге.
	3	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »	Дать первоначальные элементарные представление о паре и свойстве воды (делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охлаждать (на морозе).	ИКТ, презентация о свойстве воды.
	4	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	ИКТ, презентация о жизни животных в лесу зимой.
Февраль	1	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время	Дать первичные элементарные представления о снежинках. Закрепить свойства воды.	Рассматривание снежинок во время снегопада, изо

		снегопада)		снежинок.
	2	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Дать первичные элементарные представления о зимних узорах на окне. Закрепить свойства воды. Дать задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	ИКТ, презентация о зимних узорах. Рассматривание зимних узоров.
	3	Образовательная ситуация «Земля – живая планета».	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	ИКТ, презентация «Земля – живая планета».
	4	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	ИКТ, презентация «Волк и лиса – хищные животные»
март	1	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа.	ИКТ, презентация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»
	2	Наблюдение за луком	Уточнить представления детей о том, что из луковицы – репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	ИКТ, презентация «Как растет лук, о пользе его», лук.
	3	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	ИКТ, презентация «Цепочки в лесу».
	4	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	Лук, наблюдение за ростом лука, дневник наблюдения
апрель	1	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать	ИКТ, презентация «Кто главный в лесу?»

			детям представление о леснике- человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	
	2	Наблюдение за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения.	Веточки в воде, дневник наблюдения, изо веточек.
	3	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	ИКТ, презентация «Что мы знаем о птицах»
	4	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных».	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения(объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).	ИКТ, презентация «Сравнение домашних и диких животных»
май	1	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения	ИКТ, презентация «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.
	2	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	ИКТ, презентация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».

2.4 Мониторинг

Диагностика освоения содержания кружковой Программы «Юный эколог» воспитанниками д/с «Радуга» № 47 подготовительной группы «Огонёк» (6-7 лет) за 2022 / 2023 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого		Правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира		Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования		Знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях		Понимать ценность природных объектов.		Средней балл	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	СРЕДНЕЙ БАЛЛ												

Высокий уровень кол-во _____; _____%

Средний уровень кол-во _____; _____%

Низкий уровень кол-во _____; _____%

Список литературы для педагога.

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО, утвержденный приказом министерства образования и науки 17.10. 2013 №1155; с требованиями концепции дошкольного воспитания;
3. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград, приказ №103 от 14.07.2017г.,
4. Положение о кружковой работе МБДОУ ДС №47 «Радуга » г.Светлоград, приказ №101 от 14.07.2017г.;
5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267)
6. Т.М.Бондаренко«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»,Москва 2001.
7. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
8. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
9. 4 .А.И. Иванова«Живая экология»,Москва 2005.
10. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
11. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
12. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
13. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
14. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.

Список литературы для детей и родителей

1. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа"
2. И.Белавина, Н.Найденская "Планета - наш дом"
3. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
4. Л.В. Ковинько "Секреты природы - это так интересно"
5. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
6. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
7. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
8. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
9. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г