

Клуб для родителей "Мамина школа"



Тема: «Поощрение и наказание ребенка
в семье».

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
С.В.Ещенко

Форма проведения: круглый стол.

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах: как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу воспитания ребёнка в семье;
2. Содействие сплочению педагогического и родительского коллектива;
3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
4. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

Предварительная работа:

1. Разучить с детьми ситуацию – сценку, снять видеоролик.
2. Провести интервьюирование детей ДООУ «Тебя дома воспитывают? Как?». Снять и смонтировать видеоролик «Устами ребенка».
3. Подготовить воздушные шары с «сюрпризом»- вопросами и ситуациями для беседы с родителями.
4. Подготовить буклеты практических советов «Играй со своим ребенком».
5. Подготовить шарики для психологической игры – рекомендации «Рассерженные шарики».
6. Подготовить деревце и листочки для упражнения «Дерево пожеланий».
7. Расставить столы, приготовить ручки, бумагу.

План проведения:

1. Вступительное слово.
2. Видеоролик с участием детей.
3. Выступление психолога.
4. Видеоролик «Устами ребенка».
5. Обмен мнениями, обсуждение темы. (Игра с шариками.)
6. Практические советы «Играй со своим ребенком»
7. Психологическая игра – рекомендация «Рассерженные шарики».
8. Упражнение «Дерево пожеланий».
9. Заключительное слово.

Ход проведения.

1. Вступительное слово.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители, бабушки и дедушки! Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения поощрения и наказаний. И мне бы хотелось начать наше заседание клуба для родителей «Мамина школа» примером из жизненной ситуации.

2. Видеоролик с участием детей.

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В итоге он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец его спросил:

- Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

Воспитатель: Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители...

А наш разговор плавно перешёл в раздел «О наказании и поощрении».

3.Выступление психолога.

4.Видеоролик «Устами ребенка».

Воспитатель: Мы с Вами выслушали педагога, ознакомились с принципами, помня которые вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово детям.

Воспитатель:Дошкольникам - вашим детям задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, кого – то из Вас рассмешат, кого – то удивят, а кого – то может быть и заставят задуматься...

Просмотр видеороликов

5. Обмен мнениями, обсуждение темы.

Воспитатель: Уважаемые родители, хотелось бы услышать ваше мнение, ведь оно так ценно для нас, все вместе постараемся обсудить данную тему. **Игра с шариками.**

Воспитатель: Вашему вниманию я подготовила воздушные шары разных цветов, прошу выбрать членам собрания понравившийся шар. Предлагаю достать из него ситуацию или вопрос выразить свое мнение.

1. Вопрос. Нужна ли мера в поощрении и похвале детей?

2.Ситуация 1. Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)

– Ну, папулечка–а-а, - тянет сын, - можно?

Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

Вопросы для обсуждения: Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых?

Вывод к ситуации 1: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как

добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

2. Вопрос: Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?

3. Вопрос: Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?

4. Ситуация 2. Вероника (6 лет) с интересом лепит, продолжает заниматься даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.

– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Вопросы для обсуждения: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

Вывод к ситуации 2: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

5. Вопрос: Какие меры наказания положительно влияют на ребенка?

6. Ситуация 3. Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну, вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

Вопросы для обсуждения: Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.

Вывод к ситуации 3: В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи...

7. Может ли наказание сформировать нежелательные черты характера ребенка?

6. Практические советы «Играй со своим ребенком».

Воспитатель: Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизиться. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: «Да когда нам играть с детьми!». Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин. Всем знакома ситуация,

когда не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут... Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми. Например, игры по дороге в детский сад.

Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге. Давайте вместе с вами попробуем в нее поиграть.

Игры.

Воспитатель: Накануне малыш познакомился с названиями цветов? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера. Есть желание поиграть?

Воспитатель: Можно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.

Интересны игры с детьми в ванной комнате. Вот одна из них. В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу или в руках не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.

Не менее интересны игры между делом. Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так...». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтичный вид.

Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.

Нельзя обойти вниманием игры на кухне.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания. Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время. Как, по вашему мнению, можно использовать скорлупу от яиц?

Воспитатель: Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать

пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенку выложить рисунок или узор из скорлупы. А что совместно с малышом можно творить с тестом?

Воспитатель: Игры с тестом могут быть очень увлекательными. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое - после высыхания оно твердеет. Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комочек. Лепите все, что захочется!

Подумайте, какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты?

Воспитатель: Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пока, пока не «съедите» все.

Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Поставьте перед ребенком небольшое блюдо, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

(раздать родителям буклеты)

7. Психологическая игра – рекомендация «Рассерженные шарики».

Воспитатель: Я вас научу посредством этой игры формировать способы «отреагирования» гнева, обучу приемам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Предлагаю встать в круг и представить, что вы - дети и научиться справляться со злобой, никого при этом не обижая. Для этого каждому предлагаю надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук?»

Воспитатель: Он, конечно же, улетит. Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Воспитатель: Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя. Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

Воспитатель: Что теперь происходит с шариком?

Воспитатель: Он понемногу сдувается. А что происходит с гневом внутри шарика?

Воспитатель: Конечно! Он потихоньку выходит из шарика. Сравните, опять же – шарик, с нашим телом.

Воспитатель:Правильно, нашим гневом можно управлять.

8.Упражнение «Дерево пожеланий».

Воспитатель: Завершить сегодняшнее заседание хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок». Любите своих детей, и они через годы вернут вашу любовь сторицей.

Воспитатель: Напоследок хочу попросить оставить отзыв о сегодняшнем заседании на этом «Дереве пожеланий» Обратите внимание на столы – на них красивые листочки, которые и послужат нам для записи своих впечатлений.