

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г.Светлоград

**Конспект ОД для детей подготовительной группы
на тему: «Волшебница Вода»**

Образовательная область «Познание»

Подготовил:
Воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
С.В.Ещенко

г.Светлоград

Тип: Занятие - обобщение знаний, нетрадиционное.

Вид: Занятие – экспериментирование.

Цель. Систематизировать знания детей о воде, ее роли в экологическом состоянии Земли.

Задачи.

1. Образовательные:

- подвести детей к пониманию роли воды в жизни человека;
- познакомить детей со свойствами воды (отсутствие собственной формы; текучесть; пар тоже вода; вода может растворять предметы) и состояниями воды;
- познакомить с процессом «круговорот воды в природе».
- объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, о способах борьбы с загрязнением воды.

2. Развивающие:

- прививать интерес к исследовательской деятельности,
- развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления, сопоставлять их, обобщать;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

3. Воспитательные:

- развивать социальные навыки:
- умение работать в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- отстаивать собственное мнение.
- прививать бережное отношение к воде- как богатству природы.

Словарная работа: испарение, конденсация, фильтрация, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Предварительная работа воспитателя.

1. Рассмотрение иллюстраций на тему «Вода».

2. Дидактическая игра о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.

3. Чтение художественной литературы по теме.

- Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»

4. Наблюдение за состоянием воды в природе во время прогулок.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности

- Прозрачные пластиковые стаканчики разной формы.
- Трубочки.
- Вещества: соль, сахар, мука, краска, крахмал.
- Жидкости: травяной настой календулы или ромашки.
- Емкости разнообразной формы.

Демонстрационный материал по теме: Презентация.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводная часть.

Мотивация.

1. Дидактическая речевая игра (дети на паласе становятся в круг)

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

2. Загадки .

В морях и реках обитает, но часто по небу летает.

А наскучит ей летать, на землю падает опять. (Вода)

Чего в решете не унесешь? (Вода)

-Как вы уже догадались, речь пойдет сегодня о воде. Мы уже много с вами знаем о воде. Хотите знать еще больше интересного о воде - водице?

II. Основная часть.

Чтение стихотворения Тамара Маршалова «Вы слышали о воде?»

-Как вы думаете, люди смогли бы прожить без воды? Почему?

-Ребята, а где мы можем встретить воду в природе?

-А почему же вода в реке течет, течет и не заканчивается?

1. Опыт Что происходит с водой, если её сильно нагреть и довести до кипения. Давайте посмотрим. У меня на столе стоит термос. Вода в нём горячая. Я открываю термос. Что вы видите? (Пар). Вода при нагревании превращается в газ, который называется паром. Он распространяется по всему помещению. А сейчас я накрою ёмкость зеркалом. Скажите, что мы видим? (Ответы).

Правильно. Сейчас вода не кипит, пар остывает, зеркало-то холодное и опять превращается в воду. Это изменение называется конденсацией.

Вывод: Вода может изменять своё состояние при охлаждении и нагревании, но может и опять превратиться в воду. Повторим хором...

-Так какой бывает вода?

- Предлагаю понаблюдать, какими же свойствами обладает вода?

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Какой вывод можно сделать? (Вода имеет форму? Какую форму принимает?)

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает детям

алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску) Хором: прозрачная.

Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая. Какой вывод можно сделать?

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей).

А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей) Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова повторим, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

- Как человек использует воду?

- Послушайте сказку

- О какой беде говорится в сказке?

- Как видим, чистая вода нужна и всему живому. Воду необходимо так же экономить

Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли».

Д.и. «Хорошо - плохо». Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему?» Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».

Дети: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Воспитатель: Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему?»

Дети: Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

- Вот видите, как много нового мы узнали сегодня о воде. Что вам особенно запомнилось? Что было трудным для вас? Какие опыты вам особенно понравились и почему?