

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г.Светлоград

Конспект ОД для детей старшей группы на тему:

**«Спасательная операция»
(Знакомство с цифрой и числом девять).**

Образовательная область «Познание»

Подготовил:
Воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
С.В.Ещенко

г.Светлоград

Задачи приоритетной образовательной области (познавательное развитие):

- познакомить с цифрой 9, конфигурацией этой цифры, числом 9;
- закрепить умение распознавать цифру 8 среди других символов и цифр;
- учить соотносить цифру 9 с количеством предметов (числом 9);
- закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9;
- закрепить имеющиеся знания детей о солнечной системе, дать представление о том, как связана цифра 9 с количеством планет.

Задачи ОО в интеграции:

- «Речевое развитие» - развивать математическую речь, используя слова столько же, сколько; поровну; одинаковое количество.
«Физическое развитие» - развивать двигательную активность.
 - развивать умение слышать ритм мелодии, соотносить движения со словами песни.
- «Художественно – эстетическое развитие» - формировать умение выкладывать «Танграмм» из геометрических фигур, выполняя упражнение по заданному образцу;
- «Социально – коммуникативное развитие» - воспитывать отзывчивость, стремление доводить начатое дело до логического завершения.

Предпосылки учебной деятельности: Формировать умение активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместной деятельности; различать условную и реальную ситуации и адекватно их оценивать; следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой и учебной деятельности, проявлять готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; ответственность за начатое дело; стремления к получению новых знаний.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности для педагога: интерактивная доска, видеозаписи, презентация, карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с изображением инопланетян, конфет, карточки с символами шифра, видео - физминутка, диск с заданиями.

для детей: «личные карточки астронавтов» - карточки - ракеты с точками, образцы «Танграмма Ракета», набор геометрических фигур для «Танграмма», карточки с символами «Код», фломастеры, индивидуальные ноутбуки с установленным растровым графическим редактором

Ход ОД:

I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

1. Видеописьмо. - 35 сек.

- Ребята, проходите на палас... Сегодня мы с вами...

(раздается звук входящего сообщения на электронную почту)

- Ой, я, кажется, не выключила интернет – пришло сообщения на наш почтовый ящик. Посмотрим?

Видео - сообщение: Всем! Всем! Всем, кто видит или слышит мое послание! Спасите! Срочно нужна помощь! Мой космический корабль терпит бедствие... Нуждаюсь в Вашей помощи. Нахожусь вблизи планеты... (помехи, связь прерывается)

- Ребята, как вы думаете, от кого это письмо? Да, это послание от терпящего бедствие инопланетного астронавта. Он нуждается в нашей помощи.

Поможем ему? Ну что ж, прежде чем отправиться навстречу космическим опасностям, давайте вспомним, какими качествами должны обладать все космонавты?

- Верно, но крепкое здоровье, смелость, решительность и выносливость – это не полный список качеств астронавтов. Каждый из них должен пройти сложнейшую предполетную подготовку. Сейчас проверим, все ли из нас готовы к полету в открытый космос. У меня в конверте есть личные карточки астронавтов, они соответствуют местам в космическом корабле. Чтобы их получить, нужно правильно ответить на вопрос. На карточке изображены кружочки, а на стульях в корабле, где вы будете сидеть - цифры. Вам нужно будет занять свое место. Не ошибитесь! Сколько кружочков на карточке, такой должна быть и цифра на стуле.

2. Математическая разминка (кто отвечает правильно - садится за стол - «в космический корабль»).

- Какое число больше - 5 или 7?

- Посчитай от 1 до 6.

- Сосчитай, сколько раз я хлопну.

- Среди карточек с цифрами найди и покажи цифру 2.

- Какое число меньше - 2 или 4?

- Посчитай от 1 до 4.

- Сосчитай, сколько раз я хлопну.

- Среди карточек с цифрами найди и покажи цифру 3.

- Летели ворона, воробей и жираф. Сколько птиц летело в небе?

- Место капитана занял ... Проверь, капитан, весь ли экипаж верно занял свои места, а я тебе в этом помогу.

- Капитан, как ты считаешь, можно отправляться?

- Садитесь удобнее, наш экипаж к полету готов! Корабль уже запрограммирован на полет к сигналам тревоги, переводим на режим автопилот...

Видео «Межпланетный перелет - 1». -59 сек.

- Вот мы и в открытом космосе. Наш аппарат мягко скользит мимо планет солнечной системы – вот Венера, изящный Сатурн. Наш корабль покидает пределы солнечной системы, а вот планета, с которой, возможно был послан тревожный сигнал. Приземляемся. Посмотрите, эта планета совсем не похожа на нашу Землю. Красный грунт, необычные и очень красивые камни. Интересно, есть ли на этой планете живые существа? Посмотрим.

- А вот и они – жители планеты. Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, не с Вашей ли планеты был послан сигнал с корабля, терпящего бедствие? (голос инопланетян).

II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

3. Закрепление порядкового счета до 8 (работа на наборном полотне).

-Ой, ребята, мне кажется, я поняла, что сказали инопланетяне: автора тревожного послания на этой планете нет. Но ее жителям очень нужна помощь. У инопланетян всегда хмурое настроение и они не могут веселиться, смеяться и даже улыбаться. Как вы думаете, мы сможем им помочь? А что, по – вашему, может приподнять настроение?

- А мне настроение иногда приподнимают сладости. Попробуем – может и нашим новым друзьям они придутся по вкусу и создадут хорошее настроение. У нас на корабле есть немного конфет. Давайте ими и угостим хозяев планеты.

- Давайте посчитаем, сколько их - считаем хором. Сколько человечков? (8).

- Да, правильно, их 8. Ну что ж, раздадим им по одной конфетке.

- Давайте посчитаем, сколько конфет? (8)

- А сколько человечков?

- Что можно сказать о количестве человечков и конфет?

- Да, правильно, их поровну или одинаковое количество. К ним пришел еще один инопланетянин. Давайте посчитаем, сколько их стало? (9).

- Значит, было 8 человечков, а стало 9. Как получилось число 9?($8+1=9$)

- Что можно теперь сказать о количестве человечков и конфет?

- А что делать, ведь одному человечку конфеты не хватает. Что нужно сделать, чтоб количество человечков и конфет было одинаковым? (угостим человечка конфетой).

-А у нас ведь на корабле в камере для хранения продуктов еще есть конфеты.

3. Упражнение «Код» (презентация).

-Давайте вернемся на корабль. Вот только дверь в камеру заблокировалась при посадке. Необходимо ввести правильный код. Шифр кода написан на листочке – они лежат у вас на столах. Там написано несколько символов, среди которых есть цифра 8. Обведите ее в кружок (дети выполняют).

8 М Ф 3 8 9 В8

-Ребята, сколько раз вам встретилась цифра 8? (3) , капитан, ты согласен?

-На каком месте расположена первая цифра 8? (на первом), капитан, верно?

- На каком месте находится вторая цифра 8? (на пятом). Так?

- На каком месте находится третья цифра 8? (на восьмом). Правильно?

- А капитан нашего космического корабля будет проверять правильность ввода кода, пожалуйста, ... , выходи к доске, покажи правильный код.

- Молодцы! Ну что ж, теперь можно угостить человечка конфетой.

(возврат к наборному полотну)

- Посмотрите, сколько теперь стало конфет? Считаем хором. (9)

- Сколько человечков?(9)

- Что можно сказать о количестве человечков и конфет? (конфет стало столько же, сколько и человечков – их поровну или одинаковое количество).

- Как мы получили число 9? ($8+1=9$).

Видеофрагмент «Инопланетяне» - 9 сек.

- Посмотрите, как сразу же развеселились человечки – инопланетяне. Они благодарят нас.

- Что ж, нам необходимо лететь дальше – ведь где – то ждет нашей помощи автор послания.

Видео «Межпланетный перелет - 2». - 45 сек.

Наша спасательная миссия еще не выполнена. Впереди ждут незнакомые нам планеты. И где – то впереди раздается сигнал тревоги. Ракета плавно опускается на следующую планету.

4. Знакомство с написанием цифры 9.

-Посмотрите, символ, который начертан на поверхности планеты – это ее название. Кто из вас знает, что это за символ? (цифра 9).

-Верно. Как вы думаете, на что похожа цифра 9? (...)

-А вот ..., ... и ... хотят рассказать о том, на что же похожа цифра 9:

Кот улегся на карниз,
Хвост пушистый свесил вниз.
Котик, котик, до чего ж
На девятку ты похож!
В гости к нам пришла девятка –
Цирковая акробатка.
Если на голову станет,
Цифрой шесть девятка станет.

А ... расскажет, как цифра 9 связана с нашей солнечной системой.

Больше этой цифры нет!
Девять шариков планет
По физическим законам
Кружат в космосе бездонном
Возле солнечной звезды
А на третьей я и ты!

- Что ж, я думаю, каждый из нас запомнит, как выглядит цифра 9. А сейчас предлагаю выйти на эту необычную планету и немного отдохнуть – сделать космическую физминутку. Надеваем скафандры...

Интерактивная физминутка. – 56 сек.

5. Дидактическая игра «Танграмм Ракета»

- Посмотрите, да ведь это же обломки космического корабля пришельца. Так вот откуда шел тревожный сигнал... Смотрите, у меня сохранилась фотография его корабля до аварии. Поможем восстановить его ракету? (дети рассаживаются на паласе)
- Капитан, проверь работу своего экипажа, а я помогу тебе, хорошо?
- ..., все справились с задачей?
- Молодцы, ребята вы помогли собрать космический корабль, и теперь пришелец сможет вернуться на свою планету.

III. Заключительная часть.

Видеообращение спасенного астронавта. (диалог с воспитателем и детьми) - 14 сек.

Пришелец – Спасибо вам, ребята.

- Мы были рады помочь. Ребята, давайте попрощаемся: до свидания!

Пришелец – До свидания!

- Что ж, мы попрощались со своим спасенным другом и пора возвращаться на свою планету.

Видео «Межпланетный перелет - 3».- 1 мин. 15 сек.

- Мы пролетаем мимо звезд других галактик, а вот и наша галактика, кто помнит ее название?

- Правильно, наша галактика - млечный путь. Посмотрите, какая она большая и красивая. А вот и наша солнечная система. Кто запомнил, сколько планет в ней? (9)

- Какая звезда находится в солнечной системе?

- Правильно, солнце. Солнце – это не планета, это - звезда. - А что это за голубой шарик вращается?

- Конечно же, это и есть наша родная планета - Земля. Посмотрите, как она выглядит из космоса.

Корабль медленно опускается на Землю во двор нашего детского сада. Ну, вот мы и снова в детском саду.

СМС – послание от спасенного инопланетянина.(слайд презентации)

СПАСИБО. ВЫ СПАСЛИ МЕНЯ.

В БЛАГОДАРНОСТЬ – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.

7. Работа за индивидуальными ноутбуками. - 4-5 мин.

- Ребята, что это за источник знаний, посмотрите, появился у меня на столе вместе с сообщением? Космический друг отправил нам в подарок диск. Да, мы на земле еще не научились отправлять предметы вместе с сообщением...

- Вам интересно содержание диска? Предлагаю перейти в компьютерный класс к ноутбукам и посмотреть.

- О, да это компьютерные задания. Смотрите, в первом задании еще один наш старый знакомый, который родился на Луне, как его зовут?

- Да, Лунтик предлагает поиграть с ним – соединить поочередно цифры от 1 до 9. Попробуем?

- Какие интересные компьютерные задания нам подарили. Но поиграем мы в следующий раз.

8.Подведение итогов ОД.

- Понравилось вам наше путешествие?

-Что в нем было наиболее интересным?

-Еще какие задания вам понравились?

-А что показалось сложным?

-Что нового узнали?

-Ну что ж, когда-нибудь мы еще отправимся с вами в космическое путешествие, а сейчас предлагаю отдохнуть.