

Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника.

Подготовил:

воспитатель 1 кв. категории

МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград
С.В.Ещенко.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых, более эффективных способов передачи знаний, умений, навыков. Что, больше всего любят наши дети? Ну, конечно же, играть, смотреть телевизор – мультфильмы. Всё больше времени наши дети проводят за компьютером.

По данным некоторых исследований отечественных специалистов, дети в возрасте до пяти лет с невероятной скоростью постигают основы пользования современными высокотехнологичными устройствами. Более 60% детей в возрасте до трёх лет ежедневно смотрят видео в режиме онлайн. При этом 36% детей в возрасте от 2 до 11 лет одновременно пользуются Интернетом и смотрят телевизор.

Повышение интереса детей к компьютеру отмечают специалисты и в других странах. Так, американские учёные подсчитали, что около 80% детей в США, ещё не отметивших свой пятый день рождения, осознанно пользуются Интернетом.

Бесспорно, плохо то, что компьютер со временем начинает заменять и книги, и спорт, и общение, и родителей, особенно если последние много работают, друзей. В настоящее время появились даже термины «синдром компьютерного стресса» и «компьютерная зависимость». Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать ребёнку оказаться в зависимости от компьютера - это привлечь его в процессы, не связанные с непрерывной компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Важно показать растущему человеку, что компьютерные технологии в первую очередь необходимы для развития, обучения, а не для бессмысленного времяпрепровождения.

Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Грамотное использование современных информационных технологий в ДОУ позволяет повысить познавательную мотивацию и уровень творчества дошкольников не отказываясь от традиционных методов обучения, включить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности обучения воспитанников, учитывая при этом возрастные особенности детей и сохраняя их физическое и психическое здоровье.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.



Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Новые формы работы с применением ИКТ, которые я использую:

- интерактивные экскурсии (виртуальные);

При знакомстве с театром презентация переносит нас в самые знаменитые залы. Дети знакомятся с афишей, гардеробом, гримерной, костюмерной, имеют возможность побывать на сцене, в зрительном зале и даже заглянуть за кулисы. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает дать наиболее близкое представление воспитанникам об изучаемой теме. При этом необходимо помнить, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

При знакомстве с профессиями, историей возникновения различных предметов виртуальные экскурсии являются просто находкой. К примеру, на одной из последних НОД мы с ребятами побывали в типографии и познакомились с тем, как возникают газеты, журналы и даже книги. Понятно, что при настоящей экскурсии у ребят не было бы возможности заглянуть внутрь печатного станка – это опасно, а вот интерактивная форма позволяет это сделать без опаски за жизнь и здоровье детей.

В нашем городе нет, к сожалению, никаких галерей, значимых выставок картин. Но мы с ребятами уже успели побывать в Третьяковке. Во время знакомства с творчеством художников мы совершили интерактивные экскурсии по Третьяковской галерее. Благодаря большому формату ребята смогли посетить просторные залы экспозиции, окунуться в мир того события, той эпохи, о которой повествует экскурсовод или художник. Такие просмотры с комментариями педагога производят на ребят неизгладимое впечатление, что дает огромный толчок к творчеству.



- просмотр презентации на индивидуальных ноутбуках.

После интерактивной экскурсии по Третьяковке дети на индивидуальных ноутбуках смогли познакомиться подробнее с творчеством наиболее понравившегося художника, детально рассмотреть его работы. При просмотре виртуальной экскурсии время просмотра каждого отдельного полотна регламентирует экскурсовод. Работая за ноутбуками, дети могут подольше задержаться на понравившейся картине.



- виртуальные посещения спектаклей;

С помощью информационных технологий можно показать детям весь процесс в динамике, виртуально побывать в определенном месте – в данном случае в зрительном зале театра на представлении спектакля. Дети с удовольствием наблюдают за действиями актеров на сцене, жестами, мимикой, интонационной выразительностью и силой голоса. Девчонки с удовольствием наблюдают за работой гримеров, костюмеров, что так же далеко не всем доступно «вживую».



- видеопрезентации

При ознакомлении с народными промыслами я предлагаю детям видеопрезентации изготовления мастерами – умельцами своих работ. К примеру, видеофрагмент, где мастер поэтапно показывает изготовление элемента обналичника для окон одним из древнейших и наиболее распространенных видов обработки дерева – художественной резьбой. Мальчишки как замороженные следили за каждым витком стружки, выходящем из – под резца мастера.



А при проведении театрально – музыкального вечера с родителями «О маме, о любимой, сегодня говорим», посвященном дню матери, видеописьмо с трогательными словами и поздравлениями для своих мам заставило умиляться всех присутствующих. А это, в свою очередь, формирует умение эмоционально реагировать на содержание и самих детей, и их родителей, развивает эстетические чувства.



-игровые презентации

При ознакомлении с музыкальными инструментами игровые презентации позволяют расширить представление дошкольников о музыкальных инструментах. Упражнения, включенные в презентацию, знакомят со звучанием отдельных инструментов и помогают отработке приёмов коллективной согласованной игры на отдельных муз. инструментах (например, игра на ударных инструментах). А видеофрагменты позволяют познакомиться с редкими муз. инструментами – арфа, орган, волынка, ... увидеть как извлекается звук.



- интерактивные презентации – задания.

Для детей существует масса разнообразных развивающе – обучающих программ - мы уже говорили о их видах. Есть специальные компьютерные программы даже для детей до года, например «Вундеркинд с пеленок», основанная на методике Глена Домана. Развивающие игры не вредны малышам, напротив, работа с компьютером развивает у детей логическое и абстрактное мышление, помогает в получении некоторых

навыков, необходимых для дальнейшей жизни (например, принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одной работы на другую).



- рисование с помощью графических редакторов.

Эта работа просто завораживает детей. Они с нетерпением ждут дня посещения компьютерного класса, с интересом осваивают инструменты графического редактора, осваивая растровую графику. Тем самым происходит формирование творческого, креативного мышления. Графический редактор – это программа для создания и редактирования графических изображений на компьютере. С помощью этой программы можно создать картинки, поздравительные открытки, рекламные объявления, приглашения, иллюстрации и даже анимации.



- видеофизминутки



-знакомство с мультимедийными энциклопедиями.

Богатой по содержанию и достаточно интересной для детей – дошкольников является «Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия». Имея ее под рукой, можно ответить на любые вопросы юных почемучек. Темы при этом предположить сложно – это и темы древнего Египта, планеты Солнечной галактики, динозавры и многое другое...



Использование ИКТ в образовательном процессе имеет свои преимущества:

- позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- возможность привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение повадок, звуков животных; попасть на спектакль знаменитой театральной труппы или на экскурсию, например, в Третьяковскую галерею и т. д.).

Руководствуясь главным принципом педагогики «не навреди детству», нужно вести речь не только о профессионализме и компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, но и о политике грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

При включении компьютера в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста повышается роль и ответственность педагога. Причём взаимодействие участников образовательного процесса в этой среде должно строиться по модели «взрослый (педагог или родитель) – ребёнок-дошкольник – ИКТ». Исключение взрослого из этой цепочки недопустимо.

Именно компетентность педагога в вопросах организации образовательной деятельности с использованием компьютера позволит избежать заикливания дошкольников на примитивных компьютерных играх, негативного влияния компьютера на психическое и физическое здоровье детей, возникновения ранней компьютерной зависимости и искусственной «аутизации».

Важно, чтобы педагоги придерживались точки зрения: компьютер – это в первую очередь средство решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования. С его помощью можно оптимизировать образовательный процесс, но ни в коем случае не использовать в качестве бесцельного просмотра мультфильмов.