

Консультация для родителей будущих первоклассников.

"Приступая к учению ребенка, надобно иметь в виду, что дитя независимо от учения развивается с каждым днем и развивается сравнительно так быстро, что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти принося более перемены в его душевном и телесном организме, чем потом целый год в возрасте от 10 до 15 лет».

(К.Ушинский)

Казалось, совсем недавно вы впервые переступили порог детского сада, пережили период адаптации, а ваш ребенок уже превратился во взрослого и самостоятельного человечка, и вскоре гордо будет называться – первоклассник!

Уважаемые родители, чтобы занятия с ребёнком по подготовке к школе не превратилась в пытку и для Вас, и для ребенка, предлагаю ознакомиться с советами.

1. Образовательная деятельность ребенка должна быть организована так, чтобы ему было интересно и комфортно. Занятия должны длиться не более 30 минут, при этом всегда важно учитывать индивидуальные особенности дошкольника:

- если ребенок застенчив, нерешителен, его нужно подбодрить, поддержать;
- смел, уверен в себе – научить критически оценивать свои ответы;
- быстро и легко выполняет задания, можно предложить ему их усложненный вариант;
- затрудняется отвечать, нужно задержать подольше на простых заданиях;
- стремится быстро менять задания - старайтесь заинтересовать ребенка, научите находить в задании что-то новое, необычное для него.

Если ребенок не устает, ему хочется еще заниматься – значит, вы все делаете правильно, но увеличивать нагрузку при этом не стоит.

2. Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю (дни наибольшей продуктивности – вторник, среда, четверг), дополняя их играми и познавательными мероприятиями. Важно проводить их регулярно, не делая больших перерывов, и не компенсируя пропущенные удвоением их частоты.

3. Прежде чем приступить к выполнению заданий, упражнений советую Вам определить темперамент ребенка. Для этого наблюдайте за ним во время игр или занятий:

Если ребенок подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, общителен, контактен и способен быстро схватывать все новое, однако бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца, он **-сангвиник**.

С ребенком - сангвиником:

- Четко ставьте перед ним цель любой деятельности.
- По возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений,
- Постоянно поддерживайте и одобряйте;

Если инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен – **флегматик**.

С ребенком – флегматиком:

- Демонстрируйте практический результат выполняемой им работы,
- Контролируйте выполнение работы на каждом этапе деятельности,
- Поддерживайте любые начинания ребенка, проявление инициативы;

Если ребенок вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий – **холерик**.

С ребенком – холериком:

- Разговаривайте спокойным тоном,
- Предъявляйте четкие и обоснованные требования,
- Четко, положительно оценивайте его деятельность;

Если ребенок необщителен, замкнут, впечатлителен, рассудителен, неэмоционален – **меланхолик**.

При выполнении упражнений и заданий рекомендую следующие правила общения

С ребенком – меланхоликом:

- Используйте в общении «эмоциональное поглаживание»,
- Как можно чаще демонстрируйте достижения ребенка,
- Создайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми или взрослыми.

4. Взаимодействуйте с ребенком только в том случае, если Вам это действительно понятно и интересно, а главное – Вы способны сохранять спокойствие и доброжелательность от первой до последней минуты образовательной деятельности.
ПОМНИТЕ: ни один ребенок на свете не может (и не должен) абсолютно во всем соответствовать представлениям о том, каким он по- вашему должен быть.
5. Следите за правильной осанкой ребенка во время выполнения письменных заданий.
6. Чтобы образовательная деятельность была интересной и качественной, заранее подготовьте все самое необходимое. Для дошкольника очень важен антураж: красивые, яркие, новые (а еще лучше - неожиданные) предметы, удобное и уютное рабочее место.
7. Начинайте образовательную ситуацию с интриги (загадочного предмета или загадки). Фантазия и изобретательность – ваши помощники, способные привлечь внимание даже самого непоседливого малыша!
Важно помнить, что неудачи снижают интерес, затрудняют обучение.
8. В конце образовательной деятельности обязательно поведите итог, спросите у ребенка, чем он занимался, что ему особенно понравилось, что вызывало затруднение, а что было выполнить легко, что он узнал нового. Именно эти вопросы позволяют ребенку отметить свои достижения, осознать приобретения нового опыта, новых знаний.
9. Очень хорошо, если для закрепления изученного, Вы предоставите возможность малышу самое интересное задание предложить кому-то из родных.
10. Игра - главный помощник взрослых при подготовке ребенка к школе. С её помощью, можно развивать внимание, мышление, воображение. Играя с ребенком, обязательно учитывайте его желания, настроение, самочувствие.
11. Больше говорите с ребенком для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, *неторопливую, спокойную*, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых - чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на Ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно, а главное – терпеливо и спокойно Вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.

12. Обращайте внимание ребенка на огромное многообразие окружающих его предметов и явлений, таким образом, пополняя словарный запас ребенка. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное "вживую" - запомнит почти наверняка. При этом можно задавать ребенку вопросы: "какой? ", "какая? ", "какое? ", "что делает? " и т. д. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.
13. Составляйте короткие рассказы по сюжетным картинкам. Основная задача состоит в том, чтобы ребенок научился правильно устанавливать последовательность картинок и составлять минимум по два предложения по каждой из них. Для этой цели подойдут любые наборы сюжетных картинок.
14. Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух. Для того, чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом обращайте внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Советую поиграть в такую игру: возьмите колокольчик (погремушку, попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.). И еще одна игра на развитие слухового внимания. Наполните спичечные коробки разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т. д.). Послушайте вместе с ребенком, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук, После этого можно попробовать угадать с закрытыми глазами.
15. Формируйте у ребенка умение общаться. Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым. С другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.