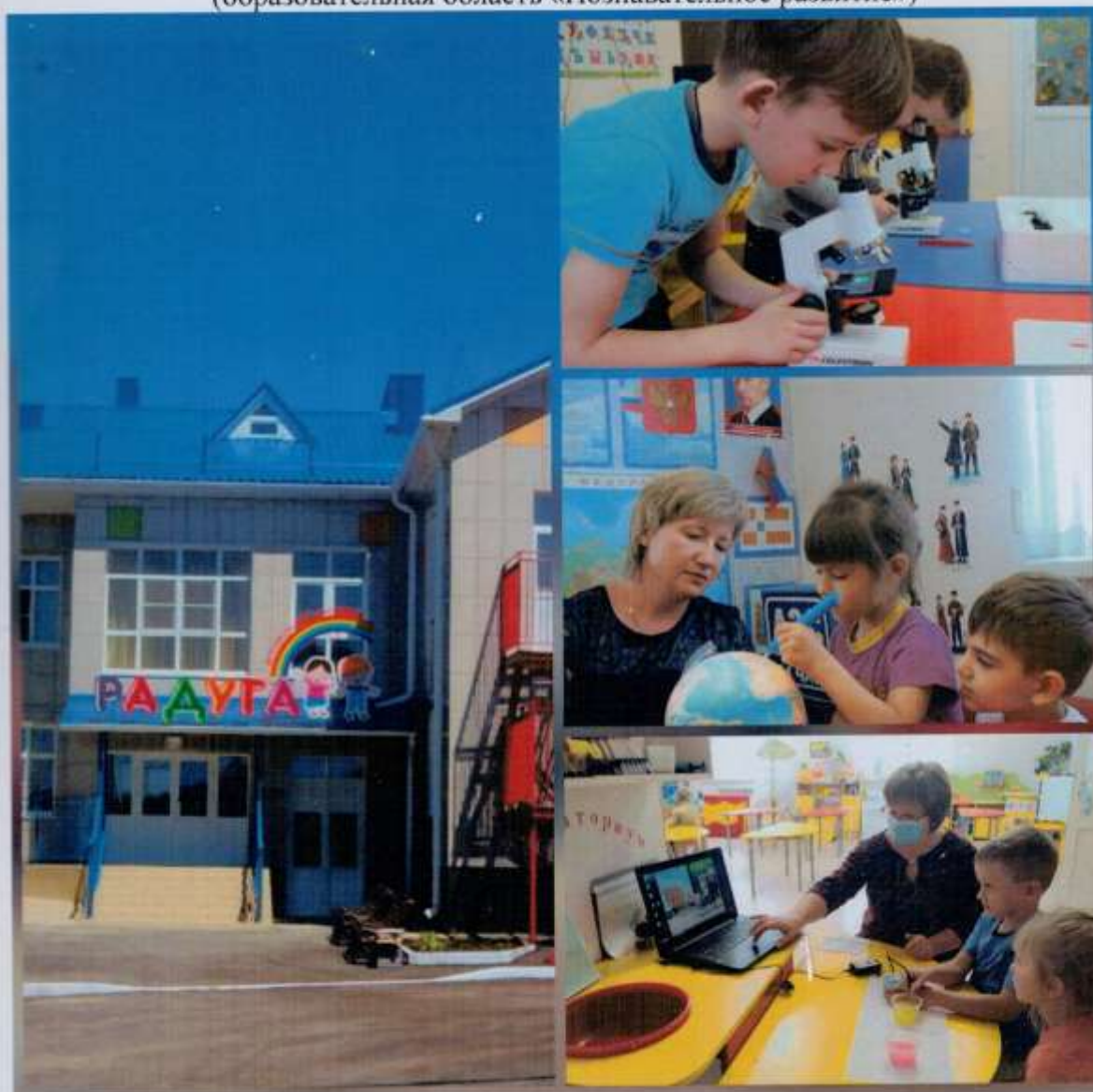


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград



**Программа дополнительного образования
по познавательно – исследовательской
деятельности «Лабораториум»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**



г. Светлоград
2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
Протокол №1 от 23.09.2021г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ ДС №47
«Радуга»
Н.В. Писаренко
Приказ № 130 от 24.09.2021г.



**Программа дополнительного образования
по познавательно – исследовательской деятельности
«Лабораториум»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Рассчитана на возраст: для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Срок реализации: 2 года
Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории Ещенко
Светлана Владимировна

г. Светлоград
2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград
(Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение)

Программа для детей старшего дошкольного возраста, направлена на развитие познавательных интересов старших дошкольников как средства формирования исследовательских навыков, экологического сознания посредством применения современных гаджетов и девайсов, ИКТ, в том числе цифрового микроскопа.

©Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград Ставропольского края (МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях современного общества особенно значимыми становятся такие человеческие качества, как самостоятельность, способность совершенствовать свои навыки, постоянно обучаться, расширяя базу знаний. И сфера образования, в том числе дошкольного, не может оставаться в стороне, ведь именно она формирует задатки к дальнейшему развитию детей.

Дошкольников всегда интересует устройство всего живого на Земле: из чего состоят животные и растения, чем жжется крапива, почему одни листочки гладкие, а другие – пушистые, как стрекочет кузнечик, отчего помидор красный, а огурец – зеленый. И именно микроскоп даст возможность найти ответы на многие детские "почему". Современные дошкольники – это дети «*нового времени*», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Сегодняшние малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Куда интереснее не просто послушать рассказ педагога о происходящих в природе процессах, а посмотреть собственными глазами, заглянуть в невидимый микромир. Трудно даже представить, насколько захватывающие картинки можно увидеть в окуляр микроскопа, какие удивительные открытия сделать. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Актуальность. Занятия с микроскопом помогут малышу расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами, сформироваться экологическому мировоззрению подрастающего поколения. У малыша будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Имея возможность использовать в воспитательно – образовательном процессе электронный микроскоп, педагог совместно с детьми может не только рассматривать на проекционной доске изучаемый объект, но и фиксировать результат исследований.

Направленность данной программы - Развитие познавательных интересов старших дошкольников как средство формирования исследовательских навыков, экологического сознания посредством применения цифрового микроскопа

Новизна данной программы заключается в использовании для формирования исследовательских навыков, экологического менталитета старших дошкольников современных гаджетов и девайсов, интерактивных и растровых программ, цифрового микроскопа.

Педагогическая целесообразность программы заключена в формировании познавательного интереса и экологического воспитания детей, их личностном росте. Пытливость ума, познавательная активность существенным образом влияют на личностное формирование дошкольников, коррекции дефектов речевого развития. Программа наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, экологический менталитет.

Цель – формирование и развитие познавательной активности, экологических представлений в общении с окружающим миром, создавая системы знаний, направленные на развитие ребенка, его интеллектуальных, познавательных и коммуникативных способностей, вариативности мышления и позитивных качеств личности, посредством активного использования ИКТ - технологий.

Задачами программы являются:

- совершенствование исследовательских и продуктивных способностей детей;
- развитие познавательной активности старших дошкольников, экологических представлений в соответствии с государственным стандартом с опорой на ИКТ - технологии;
- формировать бережное отношение к природе;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов;
- развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, моделирование);
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи, умения аргументировать свои предположения, высказывания;
- развитие умения работать в парах, самостоятельно;
- привитие навыков контроля и самоконтроля.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Применение компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию дошкольников как бы незаметно для него, играючи.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Следует отметить, что цифровой микроскоп позволяет:

- превращать самые обычные окружающие предметы в объекты исследования;
- просматривать изображение на экране монитора или с помощью мультимедийного проектора передавать на большой экран в реальном времени;
- использовать компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делать монтаж слайдшоу, видеоклипов;
- создавать презентации со специальными эффектами и музыкальным сопровождением;
- сохранять промежуточные и конечные результаты исследований в виде фото;
- передавать результаты исследований на расстояние.

Методологическая основа. Концептуально программа опирается на многолетние исследования ученых и на опыт педагогов – практиков: Н.В.Нищевой; Г.П.Тугушевой, О.В.Дыбиной.

Программа отражает подход к развитию экологического сознания, повышению познавательной активности дошкольников и строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.

- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Условиями реализации указанных принципов являются:

- учет основных закономерностей психического развития каждого ребенка;
- разнообразие форм организации жизни детей;
- общение взрослого с ребенком с учетом его интересов, склонностей и уровня развития;
- обучение как средство формирования творческой, инициативной, самостоятельной личности;
- использование деятельностного подхода, переориентировка ребенка с достижений конечного результата на самостоятельный поиск путей решения проблемных задач, формирование представлений и понятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Срок реализации: 2 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в группах наполняемостью 10 - 12 детей 1 раз в неделю не более 25 минут (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы, где допустимые сроки работы за компьютером для детей пяти лет - 7-10 минут; для детей шести лет - 10-15 минут.

Курс программы имеет объём 36 часов, включая теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты.

Возрастная группа	Основные умения, которым должны овладеть дети в процессе освоения кружковой деятельности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности; • представления детей о физических свойствах окружающего мира; • умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам; • эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; • опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; • самостоятельности в познании окружающего мира; • проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • быстрое включение в активный познавательный процесс; • самостоятельное пользование материалом; • остановка цели и нахождение путей ее достижения; • самостоятельность при поиске открытий; • проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели; • растойчивость в отстаивании своего мнения; • расширение кругозора детей; • развитие критического мышления и речи; • развитость мускулатура пальцев;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте. <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставит проблему; • выдвигает гипотезы, предположения; • самостоятельно планирует деятельность; • выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности; • доводит дело до конца; • ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.
--	--

Описание материально- технического обеспечения программы.

Для реализации образовательной Программы кружка в группе имеется микроцентр «Лабораториум» с необходимым и достаточным оборудованием и инвентарем, ноутбук и проекционная доска, 2 цифровых микроскопа, программы для возможности фото и видефиксации исследуемых процессов, растрового и видеоредактирования, видеотека научно – познавательных фильмов в соответствии с тематикой, что в полной мере способствует усвоению детьми Программы с опорой на ИКТ.

Знания и умения рассматриваются как средство и результат развития ребенка и фиксируются на основе критериев диагностики (Приложение №1).

Формы проведения итогов реализации программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на «Ярмарке педагогических находок».

Педагогическая диагностика и методики результативности программы:

- выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);
- выявляющая умение детей анализировать объект и явление, рассуждать, аргументировать собственные выводы дидактическая проективная методика «Сахар»;
- выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич);
- исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемый вид деятельности: 1. Игровая 2. Чтение книг 3. Изобразительная 4. Труд в уголке природы 5. Экспериментирование 6. Конструирование	%
Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка: 1. Песок и вода 2. Звук 3. Магниты 4. Бумага 5. Свет 6. Стекло 7. Резина	Количество детей
Методика «Дерево желаний» (В. С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей: 1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний; 2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы; 3. Чудо машина умеет все на свете, прикажи ей что-нибудь; 4. В главной книги страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать?	Уровень познавательной активности
Дидактическая проективная методика «Сахар»	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы: 1. Полный ответ с аргументацией 2. Правильный ответ без аргументации 3. Ответ с ошибкой 4. Отсутствие ответа	%
Диагностическое задание игра «Да – нет»	Исследование динамики развития любознательности (исследовательской деятельности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Отвечать на вопрос «Что это?»	Развитие исследовательской активности общее

	Показатели: 1. Продуктивность 2. Количество прямых вопросов 3. Количество абсурдных вопросов 4. Количество вопросов высокого уровня	
--	---	--

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

		с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).			
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Учебно – тематический план 1 год – старшая группа.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1.	Экскурсия в микроцентр «Лабораториум».	1
2.	Волшебные стеклышки. Знакомство с микроскопом.	1
3.	Чудо- вода.	1
4.	Вода- растворитель. Фильтрация воды.	1
5.	Вода, бумага и дерево.	1
6.	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ.	1
7.	Как спасти цветок?	1
8.	Почему листья осенью желтеют и опадают.	1
9.	Волшебница вода- окрашивание цветка.	1
10.	Сравнение свойств песка и камня.	1
11.	Удивительные камни.	1
12.	Воздух видимый и невидимый.	1
13.	Солнце дарит нам тепло и свет.	1
14.	Почему дует ветер.	1
15.	Как происходит извержение вулкана.	1
16.	Снег и его свойства.	1
17.	Тайны снега и льда.	1
18.	Веселый снеговик. Разноцветные льдинки.	1
19.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1
20.	Цветок для мамы.	1
21.	Почки- листочки.	1
22.	Почему лук хрустит. Огород на окне.	1
23.	Проращивание семян.	1
24.	Все обо всем.	1
25.	Чем можно измерить длину.	1
26.	Испытание магнита.	1
27.	Не замочив рук.	1
28.	Как сделать звук громче.	1
29.	Почему поет CD- диск.	1
30.	Секретные записки (молоком).	1
31.	Радуга в тарелке.	1
32.	Почему горит фонарик.	1
33.	Насекомые.	1
34.	Почему бабочку нельзя за крылышки брать?	1
35.	Перо помогает птицам летать?	1
36.	Диагностика.	1
ИТОГО		36 часов

Учебно – тематический план 2 год – подготовительная группа.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1.	Паутинки на ветру.	1
2.	Где прячется крахмал.	1
3.	Почему фрукты бывают с крупинками.	1
4.	Секретное письмо. (фруктами)	1
5.	Природные красители.	1
6.	Волшебное превращение линии.	1
7.	Самое удивительное вещество на Земле- вода.	1
8.	Фильтрация воды.	1
9.	Путешествие Капельки.	1
10.	Живая земля.	1
11.	Как появилась книга.	1
12.	Космос.	1
13.	Наш друг- Летунчик.	1
14.	Жалобная книга Природы.	1
15.	Свет и цвет.	1
16.	Мы- исследователи.	1
17.	Электрические чудеса.	1
18.	Волшебное электричество.	1
19.	Письмо из сказки.	1
20.	Невероятные приключения на необитаемом острове.	1
21.	Цветок для мамы.	1
22.	Древесный уголь- фильтр.	1
23.	Проволока, веревка.	1
24.	Ткань.	1
25.	Посуда: стекло, фарфор, пластмасса.	1
26.	Загадки красавицы весны.	1
27.	Могут ли растения дышать?	1
28.	Темный лабиринт.	1
29.	Прорастание семян.	1
30.	Сокодвижение.	1
31.	Чем жжется крапива?	1
32.	Как стрекочет кузнечик?	1
33.	Почему после дождя ноги вязнут в глине и без страха можно пройти по песку? (продуктивная деятельность)	1
34.	Кожа человека.	1
35.	Волосы.	1
36.	Диагностика	1
ИТОГО		36 часов

1. Перспективное планирование.

1 год - старшая группа.

Месяц	Тема	Источник	Программное содержание.	Материал и оборудование.
сентябрь	Экскурсия в микроцентр «Лабораториум»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 41.)	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира- эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории	Баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой и чернилами, сельдерей, ванилин, яблоко, банан, металлофон, мяч, сказочный персонаж.
	Волшебные стеклышки. Знакомство с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 51.)	Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем, дактилоскопической линзой; объяснить для чего они нужны человеку; для фиксации наблюдаемых процессов- компьютер, проектор, соответствующие программы, расширять и обогащать словарный запас.	Лупа, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, подзорная труба, телескоп, компьютер, проектор.
	Чудо- вода.	Нищева Н.В. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.97-101)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, систематизировать знания об агрегатном состоянии воды, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к воде.	Микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложечки, подложки, компьютер, проектор.
	Вода- растворитель. Фильтрация воды.	Нищева Н.В. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.101) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 46.)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, систематизировать знания об агрегатном состоянии воды, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к воде.	Микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложечки, подложки, компьютер, проектор.
октябрь	Вода, бумага и дерево.	Нищева Н.В. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.102)	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой, совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую	Газ с водой, тонкая и толстая бумага, модель деревянного кораблика, компьютер, проектор.

			моторику кистей рук; формировать умение четко формулировать вопрос и логически последовательно выражать свои мысли.	
	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.142)	Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования, учить приобретать новую информацию, строить логико-синтетические умозаключения на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.	Мерные стаканчики, сахар, сахарная пудра, соль, ложка, палочки, черный картон, горячая вода, сказочный персонаж, компьютер, проектор, микроскоп.
	Как спасти цветок?	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.78)	Формировать представление детей о воде, о том, где вода встречается в природе; развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого; уточнить знания о свойствах воды.	Стаканчики, сказочный персонаж, холодная, горячая вода, конверты с картинками, панно для игры, комнатное растение, лейка, аудиозапись журчания ручейка, компьютер, проектор.
	Почему листья осенью желтеют и опадают.	Картотека опытов для старшей группы, «Почемучка».	Закреплять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в жизни растений с приходом осени, дать элементарные представления о клеточном строении, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Микроскоп, листья, лупа, компьютер, проектор, книга «Почемучка»
ноябрь	Волшебница вода-окрашивание цветка.	Картотека опытов старшей группы.	Уточнять представления детей о свойствах объектов живой природы- растения. Строить логико-синтетические умозаключения на основе практического опыта. Показать наглядно необходимость воды для жизни и роста растений. Дать элементарные представления о клеточном строении.	Микроскоп, черенок бальзамина, пищевой краситель, стакан с водой, компьютер, проектор.
	Сравнение свойств песка и камня.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.106)	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней), развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках, прививать интерес к объектам неживой природы, расширять и обогащать словарный запас.	Песок, вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, «ящик ощущений», мешочки, альбомные листы, компьютер, проектор, микроскоп.
	Удивительные камни.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами, формировать умение классифицировать камни по признакам; активизировать поисковую и творческую	Презентации «Горные ландшафты», «Волшебный мешочек», набор схем-рисунков,

		(стр.121)	деятельность детей через проблемные ситуации, развивать визуальную мышечную память, закреплять навыки работы с увеличительными приборами, ИКТ; расширять и обогащать словарный запас.	шапка ученого, набор камней, лупы, стакан с водой, ложка, подносы, салфетка, коробка с ячейками, микроскоп, компьютер, проектор.
	Воздух видимый и невидимый.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.138)	Уточнить представление детей о воздухе, познакомить со способами обнаружения воздуха, его движением; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни всего живого; воспитывать интересы и желания к пополнению знаний; бережное отношение к окружающей среде, Земле; формировать исследовательские навыки; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые емкости с водой, стаканы, тарелочки.
декабрь	Солнце дарит нам тепло и свет.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 61.)	Дать представление о том, что Солнце- является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа, набор предметов (из бумаги, пластмассы, дерева и металла), бумага, ножницы, нитки, лоскутки ткани, камни, песок, иголки.
	Почему дует ветер.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 64.)	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс, уточнить представления о свойствах воздуха, развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	Рисунок «движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча, фотоаппарат.
	Как происходит извержение вулкана.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.95) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 87.)	Познакомить детей с природным явлением- извержением вулкана, пополнять словарный запас детей, прививать осторожность в обращении с незнакомыми жидкостями.	Презентация «Вулканы», карта России, макет вулкана, поддон, картон, клей, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, чайная ложка, пипетка, фотоаппарат
	Снег и его свойства.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.85)	Систематизировать знания детей о снеге, о причинах изменения его свойств; развивать интерес к зимним явлениям природы; учить анализировать, делать выводы, передавать словесно радость от открытий, полученных с помощью опытов, пополнять словарный запас, активизировать словарь.	Аудиозапись хруста снега, магнитная доска, снежинки – выщипанки, снежинки на магнитах, елка, таз со снегом, салфетки, тарелки, мешочек с

				крахмалом.
январь	Тайны снега и льда.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.130)	Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Обогащать словарный запас детей. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.	Емкости со льдом и снегом, стаканчики, картинка с изображением снежинок, магнитофон, карточки с изображением опытов.
	Веселый снеговик. Разноцветные льдинки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.160)	Формировать представления детей о снеге и его свойствах, учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы; вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов	Модель «Тучка со снежинками», ложки, горячая вода, 2 пластиковых контейнера, пластиковые снежинки, фотоаппарат.
	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 78.)	Уточнить представление детей о свойствах льда, дать представление об айсбергах, их необходимости для температурного и водного баланса планеты Земля, их опасности для судоходства, развивать и активизировать словарный запас.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, кораблики, емкости, презентация «Айсберги», компьютер, проектор.
	Цветок для мамы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.146)	Формировать представление детей о стадиях роста растений, частях растений, необходимых условиях для их нормального роста и развития, роли в обеспечении воздушного и температурного баланса Земли; прививать бережное отношение к зеленым насаждениям, растениям, Активизировать и пополнять словарный запас дошкольников.	Контейнер, луковицы геацинтов или тюльпанов, вода, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», презентация «Растения», компьютер, проектор.
Февраль	Почки- листочки.	Картотека опытов старшей группы.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений, дать элементарные представления о процессе появления листьев и почек. Систематизировать представления детей о роли растений в экологическом балансе.	Микроскоп, компьютер, веточка сирени, стакан с водой, скальпель, фотоаппарат, проектор.
	Почему лук хрустит. Огород на окне.	Картотека опытов старшей группы.	Дать элементарные представления о клеточном строении. Закрепить знания детей о пробуждении к «жизни» ликовичных растений, формировать представление о хрупкости и уязвимости всего живого на Земле, о роли витаминов.	Контейнер с землей, луковицы, микроскоп, скальпель, проектор, компьютер, фотоаппарат.
	Проращивание семян.	Картотека опытов старшей группы.	Дать элементарные представления о клеточном строении. Закрепить знания детей о пробуждении к «жизни» семян. Наблюдать процесс прорастания в динамике. Воспитывать бережное отношений к природе.	Микроскоп, проектор, чашка Петри, компьютер, бинт, пинцет, чашка с водой, семена бобовых.
	Все обо всем.	Тугушева Г.П.,	Развивать познавательную активность детей в процессе	Стаканы, песок, вода, ложки,

		Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 77.)	самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; способствовать самостоятельному формированию выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать самостоятельность, речевую активность.	кисточки, карандаши, песочные часы, орг.стекло, половинки яичной скорлупы, ножницы, узкий скотч, жестяные стеклянные банки, схема выполнения опытов, фотоаппарат.
март	Чем можно измерить длину.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 74.)	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка – единица измерения, познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, познакомить с мерами длины в древности; развивать познавательную активность, кругозор, пополнять и активизировать словарный запас.	Сантиметровые ленты, линейки, карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2-3 метра, рабочие листы, фотоаппарат.
	Испытание магнита.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 91.)	Познакомить детей с физическим явлением «Магнетизмом», магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки.	Магнетические и немагнетические предметы – коллаж, магниты с разными полюсами, компас, разные металлические предметы, фотоаппарат.
	Не замочив рук.	Картотека опытов	Продолжать знакомить детей с физическим явлением «Магнетизмом», магнитом и его особенностями. Показать возможность использования полученных в ходе опытно-экспериментальной деятельности знаний в жизни.	Стакан с водой, мелкие металлические предметы, магнит, чашка с песком, лист бумаги, фотоаппарат, проектор, компьютер.
	Как сделать звук громче.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 95.)	Обобщить представление детей о физическом явлении – звуке, передаче звуков, способах его усиления, влиянии на органы слуха человека.	Расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, таз с водой, камешки, резиновый мяч, рабочие листы.
апрель	Почему поет CD-диск.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 98.)	Развивать умение детей сравнивать различные звуки, определять их источник, познавательную активность и самостоятельность детей.	CD- диск, рупор, карандаши, швейная игла, микроскоп, компьютер, проектор, мультфильм «Фиксики», серия CD- диски.
	Секретные	Тугушева Г.П.,	Выявить возможность использования различных веществ	Молоко, вата, палочки, чаша,

	записки (молоком).	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 104.)	вместо чернил, способах проявления; развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, речи, пространственное мышление, воображение.	листы бумаги, кисти акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа, миски, ручка – невидимка, микроскоп, фотоаппарат, компьютер, проктор, мультфильм «Новаторы»
	Радуга в тарелке.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 115.)	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание, речь.	Стеклянная призма, мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала, фильм «Радуга в тарелке», компьютер, проектор, фотоаппарат.
	Почему горит фонарик.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 110.)	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Закрепить правила безопасности для детей по отношению к электрическим приборам, источника напряжения. Пополнять и расширять словарный запас.	Презентация «Электричество в природе», коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для карманного фонарика, 6-8 лимонов, медная проволочка сечением 0,2 – 0,5 мм, стальные скрепки для бумаги, иголки, разрешающие и запрещающие знаки при пользовании электричеством, компьютер, проектор, фотоаппарат.
май	Насекомые.	Картотека опытов.	Дать общее представление о внешнем строении насекомых, их роли в экологическом равновесии; познакомить с возможностью наблюдения за живыми существами через микроскоп. Пополнять и расширять словарный запас.	Микроскоп, компьютер, проектор, живые насекомые муха, муравей, жук, прозрачная капсула для наблюдений.
	Почему бабочку нельзя за крылышки брать?	Картотека опытов	Закрепить представление о внешнем строении насекомых, их роли в экологическом равновесии об отличительных особенностях бабочек, наличии и роли пыльцы на их крылышках. Познакомить с возможностью наблюдения за живыми существами через микроскоп. Формировать	Микроскоп, компьютер, проектор, образец для исследований № 5, пинцет.

			представление о тонкой взаимосвязи всего живого на Земле. Пополнять и расширять словарный запас.	
	Перо помогает птицам летать?	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ	Дать общее представление о строении пера; прямой зависимости целостности перьевой пластины и аэродинамических свойств. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, стремлении их оберегать. Пополнять и расширять словарный запас.	Микроскоп, пинцет, перо, фотоаппарат, компьютер, проектор, видеофильм Очевидец «Птицы»
	Диагностика.			

Итого: 36 занятий.

Календарно-тематическое планирование.

2 год – подготовительная группа.

Мес яц	Тема	Источник	Программное содержание.	Материал и оборудование.
сентябрь	Паутинки на ветру.	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ, книга «Почемучка»	Закрепить представление детей о насекомых, особенностях их приспособления к жизни на Земле, роли в экологическом равновесии, воспитывать бережное отношение к насекомым. Активизировать и пополнять словарный запас.	Микроскоп, видеофильм Очевидец «Насекомые», образец для опытов №9, компьютер, проектор
	Где прячется крахмал.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.181)	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля на Земле и его использовании в жизни человека; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; учить рассуждать и сравнивать, формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты; пополнять словарный запас детей словами клубень, крахмал.	Чистые салфетки, марля, емкости с водой, чашка с тертым картофелем, картофелялина, нож, ложки
	Почему фрукты бывают с крупинками.	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ, книга «Почемучка»	Формировать представление детей о степени зрелости фруктов, элементарные представления о клеточном строении, способствовать расширению знаний детей о происхождении фруктов на Земле и их использовании в жизни человека.	Микроскоп, видеофильм Очевидец «Фрукты», фрукты разной степени созревания, арбуз, компьютер, проектор
	Секретное письмо.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Развивать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности; учить проводить опыты с соком кислых фруктов,	Лупа, дощечки, ватные палочки, листы белой бумаги, кислые

	(фруктами)	(стр.185)	учить анализировать и делать выводы; воспитывать терпение и старательность, развивать речь.	фрукты (лимон, яблоко), настольная лампа, фотоаппарат, компьютер, проектор.
октябрь	Природные красители.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.187)	Развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности, формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя для этого необходимые оборудование и материалы; учить видеть «неизвестное в известном»	Квадраты белой ткани, стаканы с раствором крепкого чая, лепестков ноготков, луковой шелухи, ватные палочки, простые карандаши, кусочки белой ткани для образца, картон.
	Волшебное превращение линии.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.189)	Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, дать представление о взаимодействии воды и изобразительных средств, нетрадиционных средствах рисования, закрепить представление детей о воде как о растворителе, учить наблюдать процесс в динамике.	Лупа, фломастеры, гелевые ручки, белый глянцевый картон, стакан с водой, пипетка, кисточки для рисования, штампы, салфетки, фотоаппарат.
	Самое удивительное вещество на Земле - вода.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.258)	Систематизировать знания детей о воде и ее свойствах, обратить внимание на значение воды в нашей жизни, необходимости ее бережного расходования, сбережения чистоты водоемов, дать элементарные представления о процессе фильтрации. Показать при помощи схем, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус, стаканчики с водой и молоком, ложки, воронки, тряпочки, схемы, сок, масло, соль, сахар, фильтр, блюдце, колба, пробирка, бутылка, крахмал.
	Фильтрация воды.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.219)	Познакомить с разными видами фильтров, показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил ТБ при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; пополнять и активизировать словарь.	Прозрачные стаканчики, воронки разного цвета, стакан с подкрашенной водой, стакан с загрязненной землей водой, стакан с подсолнечным маслом, емкость с речным песком, мерная ложка, палочка, промокательная бумага, белая ткань, поднос.
ноябрь	Путешествие Капельки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.232)	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, представление о круговороте воды в природе, необходимости воды для поддержания и обеспечения жизни человека, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными по теме занятия, воспитывать бережное отношение к воде в природе.	Капли воды, изготовленные из бумаги, три емкости для воды, воронка, пластилин и стеки, видеофильм «Вода в природе» - ВВС.
	Живая земля.	Нищева Н.В. «Опытно-	Формировать у детей представление о значении почвы в	Мисочки с песком и землей, вода,

		экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.199)	природе, познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка, упражнять в умении сравнивать, анализировать, формировать познавательную активность, интерес к объектам неживой и живой природы, активизировать словарь детей по теме.	ложечки, салфетки, лупы, сито, воронки, стаканы, микроскоп, компьютер, проектор.
	Как появилась книга.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.204)	Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность, умение логически мыслить, рассуждать, умение делать выводы и умозаключения, совершенствовать навыки связного высказывания, познакомить детей с разновидностями бумаги, воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.	Видеофильм «Производство бумаги», выставка книг, коллекция «Виды бумаги», бумага, емкость с водой, скалка.
	Космос.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.208)	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него, пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента.	Планка длиной 1 метр с размещенными на ней двумя термометрами, настольная лампа, макет солнечной системы, два куска пластилина, ведро, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток.
декабрь	Наш друг-Летунчик.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.224)	Расширять знания детей о воздухе, познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами, развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Игровой персонаж Летунчик (воздушный шар), полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, стаканчики с мыльным раствором, коктейльные трубочки, пластмассовые шарики, песочные часы 1 мин., пластиковые контейнеры.
	Жалобная книга Природы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.237)	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных, формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по ее охране.	Глобус, карты, картинки, «Красная книга для детей», видеофильм «Редкие и исчезающие животные и птицы Ставропольского края»
	Свет и цвет.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей,	Краски, кисточки, губки, листы бумаги, лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные

		(стр.239)	закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов, обогащать словарь за счет новых лов и словосочетаний.	пленки, таблица «Смешивание красок, палитра, фильм Очевидец «Радуга»
	Мы-исследователи.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.244)	Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени, закреплять знание сенсорных эталонов, развивать умение организовывать эксперимент и получать результат.	Материалы для выполнения аппликации, песочные часы 5 мин, предметы «Тонут – не тонут», «Магнит».
январь	Электрические чудеса.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.250)	Познакомить детей с достижением человечества – электричеством, с понятием «статическое электричество», закреплять правила ТБ обращения с электроприборами.	Батарейка, воздушные шары, пластиковые палочки, лоскуты шерстяной ткани, емкость с пенопластом, расческа, губка, лист прозрачного пластика, фотоаппарат.
	Волшебное электричество.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.176)	Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, познакомить детей с причиной проявления статического электричества, закреплять ТБ поведения в обращении с электроприборами в быту, способствовать овладению приемов практического взаимодействия с окружающими предметами.	Пластмассовые палочки, кусочки шерсти, шелка, цветные шары, пластмассовые расчески, бабочки из бумаги, фотоаппарат.
	Письмо из сказки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.274)	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, формировать представление о материалах, которые проводят и не проводят электрический ток, продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полными предложениями, ввести в речь детей сравнительные прилагательные.	Металлические, деревянные, пластмассовые, резиновые предметы, таз с водой, модель электрической цепи в форме жука.
	Невероятные приключения на необитаемом острове.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.270)	Развивать поисковую деятельность детей, вызывать радость открытий, активизировать в словаре детей сравнительные прилагательные, название направлений.	Оборудование для фильтрации воды, схемы для создания «Ленты выживания», воздушный шар.
февраль	Цветок для мамы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.146)	Формировать представление детей о стадиях роста растений, частях растений, необходимых условиях для их нормального роста и развития, роли в обеспечении воздушного и температурного баланса Земли; прививать бережное отношение	Контейнер, луковицы гиацинтов или тюльпанов, вода, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», презентация «Растения»,

			к зеленым насаждениям, растениям, Активизировать и пополнять словарный запас дошкольников.	компьютер, проектор.
	Древесный уголь - фильтр.	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представление детей о природных адсорбентах, дать представление о возможности фильтрации воды в природе, использовании данной технологии в промышленной фильтрации воды, воспитывать бережное отношение к воде.	Воронка, активированный уголь, бумажный фильтр, загрязненная, подкрашенная вода, стаканы, микроскоп, компьютер, проектор.
	Проволока, веревка.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.294)	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить сравнивать их по внешнему виду, определять свойства и способы использования в быту, умение находить сходства и различия, уточнять и обобщать знания детей о свойствах веревки и проволоки.	Проволока, кусачки, веревка, ножницы, вода.
	Ткань.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.295)	Познакомить детей с разными тканями, дать представление о том, из чего изготавливают ткань, определить свойство ткани по отношению к воде и огню, определить сезонную принадлежность ткани в зависимости от толщины ниток и плотности их переплетений, учить пользоваться в речи развернутыми предложениями.	Хлопок, кусочки ткани, нитки, клей, ножницы, микроскоп, лупа, компьютер, проектор.
март	Посуда: стекло, фарфор, пластмасса.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.291)	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду, учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. Учить выражать свои мысли, правильно строить предложения.	Посуда из стекла, фарфора, пластмассы, стаканы с водой, кусочки пластмасса, стекла, фарфора, микроскоп, компьютер, проектор.
	Загадки красавицы Весны.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.228)	Закреплять представление у детей о первых изменениях в неживой и живой природе, систематизировать и расширять представления о свойствах воды, развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.	Таз с водой, кусочек картона, ножницы, жидкое мыло, цветные карандаши, пульверизатор
	Могут ли растения дышать?	Картотека подготовительной группы (январь, опыт 3,4)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, фотоаппарат.
	Темный лабиринт.	Картотека подготовительной группы (март, опыт 3)	Установить, как растение ищет свет. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от света. Воспитывать бережное	Картонная коробочка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу

			отношение к растениям.	картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
апрель	Прорастание семян.	Картотека подготовительной группы	Систематизировать знания о циклах развития всех растений, доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции, активизировать в речи детей названия частей растений.	Семена овощей, цветов, чашка Петри, бинт, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», микроскоп, компьютер, проектор, контейнер с землей.
	Сокодвижение.	Картотека подготовительной группы (апрель, опыт 4)	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.
	Чем жжется крапива?	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представления о разнообразии растительного мира, познакомить детей с защитными функциями растений, использовании крапивы в промышленности и кулинарии, закрепить знание правил ТБ в природе, дать элементарные представления о клеточном строении.	Микроскоп, побеги крапивы, пинцет, презентация «Крапива», компьютер, проектор.
	Как стрекочет кузнечик?	Картотека опытов подготовительной группы	Продолжать формировать представления детей о разнообразии живого мира планета, отличительных особенностях насекомых и характерных признаках кузнечиков, дать представление о том, как формируется звук у кузнечика. Воспитывать бережное отношение к природе.	Микроскоп, произведение «Кто как поет», чашка Петри с крышкой, кузнечик, видеосюжет из фильма «Россия. От края до края» - серия Кавказ, компьютер, проектор.
май	Почему после дождя ноги вязнут в глине и без страха можно пройти по песку? (продуктивная деятельность)	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представление детей о различии песка и глины, причинах пропускной способности к воде, учить выделять причинно – следственные связи, формулировать вывод, побуждать к активной познавательно – исследовательской деятельности.	Микроскоп, песок, глина, воронки, стакан с водой, пустые стаканы, промокательная бумага, компьютер, проектор, подложки, стеки, салфетки, формы для лепки.
	Кожа человека.	Картотека опытов подготовительной группы	Расширять представление об организме человека, клеточном строении кожного покрова, функции кожи, правилах гигиены в здоровьесбережении, развивать связную речь.	Микроскоп, проектор, компьютер, презентация «Правила личной гигиены»
	Волосы.	Картотека опытов подготовительной	Расширять представление об организме человека, клеточном строении волоса, функции волос, правилах гигиены в	Микроскоп, проектор, компьютер, мультфильм

		группы	здоровьесбережении, развивать связную речь.	«Смешарики» «О правилах личной гигиены»
	Диагностика			

I. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для воспитателя:

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб., 1999.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. — М., 2001.
3. Бондаренко А. А., Буркова И. В. Что это? Кто это? Толковый словарь. — М., 1996.
4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.
5. История открытий / Пер. с англ. А. М. Голова. — М., 1997.
6. Моррис И. Самые большие острова. — М., 1998.
7. Организация работы центра науки для детей дошкольного возраста, — Новгород, 1997.
8. Рыжова Н. Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 1998.
9. Сикорук Л. Л. Физика для малышей, — М., 1983.

Литература для родителей:

1. Репьев С. А. Забавные физические опыты // Мастерил-ка, 1998.
2. Репьев С. А. Забавные химические опыты // Мастерил-ка, 1998.
3. Крейг А. Наука энциклопедия, — М., 1999.
4. Метелина Н. О. Слушай во все уши (опыты со звуком). — М., 1996.
5. Гальперштейн Л. 100 веселых фокусов. М., 2001.
6. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. — М., 1999.

Литература для детей:

1. Большая энциклопедия дошкольника, — М., 1999.
2. Все обо всем. Мир вокруг нас / Пер. с англ. Ю. Р. Соколова. — М., 2000.
3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошу Р. Почемучка. — М., 1987.