

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга»
г. Светлоград

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград

Н.В.Писаренко
Приказ №91 от 24.08.2022г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
подготовительной компенсирующих групп «Малинка», «Огонек»
составлена с учётом примерной программы «От рождения до школы»
Н. В. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г.),
примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы
в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева (2015 г.)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель: учитель- логопед
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г. Светлоград О.В.Дементьева

г. Светлоград
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	11
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы. Содержание работы по образовательным областям	12
2.3.	Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя	14
2.4	Описание форм, методов и средств реализации Программы	15
2.5	Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей	17
3	Организационный раздел	
3.1	Материально- техническое обеспечение программы	18
3.1.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
3.2.	Организация режима дня.	20
3.3.	Организация коррекционно-развивающей работы	20
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	21
3.5.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	22
	Литература	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой модель коррекционно – развивающей работы в логопедической старшей группе детей с ОНР (I,II,IIIур.р.р). В программе показана система работы по развитию речи, указаны задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей, описаны предметно - пространственная развивающая среда группы, особенности организации режима дня, диагностика индивидуального уровня развития речи детей.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Локальные акты:

- Устав МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018.);
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград (приказ №103 от 14.07.2017.)

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №47 «Радуга».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук, жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей несформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют

единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'],

[З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и

тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития. (по Р.Е. Левиной)

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей- человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1 ур.	ОНР-2 ур.	ОНР-3 ур.	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Подготовительная 6-7 лет										

В дополнение используются

методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности .

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной образовательной программы.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
- все специалисты (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход /см. приложение №1/, №2/ обеспечивающий концентрическое изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей,

задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция образовательных областей

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика). - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. -Формирование речевого дыхания. 	пальчиковая гимнастика; речь с движением; физкультминутки; упражнения;
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. -Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. -Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. -Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами 	режиссерские игры; театрализованная деятельность; игровые ситуации; мини инсценировки; автоматизация поставленных звуков в связной речи;
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение слышать ритмический рисунок. – Формировать умение передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков. 	дидактические игры и упражнения; зарисовка иллюстраций, штриховка;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. –Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 	составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков в словах; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мелкими предметами;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. -Учить выразительно, читать стихи, 	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

	скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх	
--	---	--

2.3 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	10. Подготовка детей к предстоящей

детей	логопедической непосредственно образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической непосредственно образовательной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (1ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (2ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (3ур.р.р.)

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;

3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.4. Описание форм, методов и средств организации и реализации Программы. Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции - домашние занятия по заданию логопеда

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Методы и средства реализации Программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

Сентябрь – вводное обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

Май – итоговое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

Обследование проводится по методике разработанной в МБДОУ детском саду 47 «Радуга» и утверждённой на педагогическом совете.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащенность группы соответствует предъявляемым требованиям. Окружающая предметная среда обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований. Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность.

На участке оборудована веранда, песочница, столик со скамейкой, наземные конструкции (качели, домик и т.п.).

3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-пресс», 2017.
2. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
3. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.–М.:Мозаика–Синтез. 2006.
6. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. – М.: Сфера, 2010.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. – М.: Книголюб, 2004.
10. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
11. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. = СПб.: «Детство-пресс», 2004.
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
15. занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием реч (3 уровень). Пособие для логопедов. - М.: Гном - пресс.. 1999.
16. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие.- Ростов н/Д:Феникс, 2008.
17. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:Детство-пресс. 2002.
18. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – СПб.:Литера,2012.
19. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.:Владос. 2002.
20. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.. – СПб.:Детство-Пресс. 2009

21. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
22. Логопедия. Практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
23. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой – М.: Метафора, 2008.
24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
25. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
26. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
27. Логопедические игры. Составитель Ю.А. Майорова. – Н.Новгород, 2014.
28. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
29. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2013.
30. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей:.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
31. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
32. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./авт.-сост. О.В. Тыршкшина. – Волгоград: Учитель, 2013.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

• Картины:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

• Развивающие и дидактические игры

- Цветные счётные палочки
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

- **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

3.2. Организация режима дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса, соответствует требованиям лицензии и Уставу МБДОУ детского сада № 47 «Радуга» и организован по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей (7.30-18.00). Составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН. Общая длительность организованной образовательной деятельности детей в детском саду составляет в подготовительной к школе группе 1 час 30 минут. Перерывы не менее 10 минут.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей группе – 25/30 мин.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1 ч. 30 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Предусматриваются следующие виды занятий:

Для детей 6-7 лет

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения
- занятия по обучению элементам грамоты.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В логопедическом кабинете используются:

1. Зеркало настенное
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Тетради для автоматизации разных звуков

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
20. Разрезной и магнитный алфавит
21. Слоговые таблицы
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
23. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
24. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
25. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на занятия, детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ детского сада №47«Радуга»);
- образование родителей (создание библиотечки для родителей в группе);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, детской исследовательской и проектной деятельности, разработке маршрутов выходного дня).

Литература:

1. Белая К.Ю.. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
2. Богославец Л.Г., Давыдова О.И.. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие:.-М:ТЦ Сфера, 2014
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесс в старшей группе (с5-6лет) дошкольной образовательной организации .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014..
4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Денякина Л.М. О.В.Малахова Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Метод.рек. – М.: АПК и ППРО, 2008.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015г.
7. Нищева Н.В.. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – С.П., «Детство – Пресс», 2015г.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь–февраль. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
10. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Программа «Здоровье» под редакцией П.П.Болдурчиди, Ставрополь, 1991.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015 г.
13. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство – Пресс», 2002 г.
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.. – М.: «Издательство Скрипторий 2033», 2008.
Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь Старшая группа/.– Волгоград: учитель.2015 г.
15. ДенякинаЛ.М. О.В.Малахова Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Метод. рек. – М.: АПК и ППРО, 2014.
16. Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Ставрополь, 2010 г.
17. НенашеваА.В., ОсиповаГ.Н.. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2014г.
18. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015г.

19. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь–февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
20. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Март – май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
21. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. «Подготовка к школе детей с задержкой речи» под ред. С. .Г.Шевченко, М.: «Школьная пресса», 2014г.
23. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015 г.
24. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015

**Календарно - тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие»
/формирование лексико – грамматических средств языка/
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 уч. год. (приложение №1)**

Месяц	Лексическая тема	Цели и задачи, ОД по формированию лексико-грамматического строя речи	Связная речь
Сентябрь	Осень	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - расширение и активизация словаря по теме «Осень»; - закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие высших психических функций; - развитие мелкой моторики, координации речи с движением;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Рассказывание по теме «Осень»
	Деревья осенью. Листья.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными ; - закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать и активизировать словарный запас по теме; - развитие мелкой моторики , координации речи с движением;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

Октябрь	Овощи	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме; - закрепления навыка согласовывания прилагательных с существительными в роде; -закрепления навыка согласовывания числительных с существительным и прилагательных; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка образования относительных прилагательных; - развитие внимания, мышления, памяти; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему 	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	Фрукты	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка согласовывания прилагательного с именами существительными в роде. - формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты»; - развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему. 	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	Насекомые.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям; 	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.

	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. 	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
Ноябрь	Грибы. Ягоды.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; - закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности / неодушевленности; - закрепление навыка образования относительных прилагательных; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас по теме; - развитие мелкой моторики, координации речи с движением; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	Пересказ рассказа В. Катаев «Грибы» с использованием сюжетных картинок
	Домашние животные и их детеныши, а также место их обитания.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; - формирование навыка употребления союза потому что; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представления о домашних животных; - закрепить навык составления простых рассказов – сравнений; - закрепления навыка образовывать притяжательные прилагательные <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к животным, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. 	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

	Дикие животные и их детеныши.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразования. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, к животным; 	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – ин; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. 	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными; - расширение словаря по теме; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления предложений по двум опорным словам; - развивать логическое мышление, внимание; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. 	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (образец – рассказа логопеда)

	Зима. Дикие животные зимой.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка нахождения слов – предметов в предложении; - закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка согласовывать имена существительные с числительными; - расширять, активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к спорту; 	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Мебель. Части мебели.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка составления сложных слов; - закрепление навыка образования относительных прилагательных; - формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании частей мебели; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважения к труду. 	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	Посуда.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка выделения морфем – <i>ница-</i>, - <i>ник-</i>, - <i>онка-</i>, -<i>енка-</i>, из слов; - формирование навыка синтеза морфем, закрепление данной модели словообразования; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать бережное отношение к предметам бытового назначения; 	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)

январь	Животные жарких стран.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о диких животных разных широт; - формирование навыков образования притяжательных местоимений; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать, расширить и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе 	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
	Семья.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык подбора слов, сходных по смыслу. - формирование умения составлять предложения с определенным словом; - формирование навыков образования притяжательных прилагательных; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и систематизация знаний детей о семье; - закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; - закрепления навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. 	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
Февраль	Инструменты	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка составления сложных слов; - закрепление навыка образования относительных прилагательных; - формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважения к труду. 	Пересказ сказки «Две косы».

	<p>Морские, речные и аквариумные обитатели.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений; - формирование навыка практического использования союза чтобы;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепление умения классифицировать водных обитателей; - закрепления навыка образования притяжательных прилагательных; - закрепления навыка согласования числительных с именами существительными; - активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к водным обитателям;</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбалка».</p>
	<p>День защитников Отечества.</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование навыка нахождения слов – признаков в предложении; - формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - закрепление навыка составления предложений по опорным таблицам;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин « Собака-санитар».</p>

	Транспорт.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка подбора глаголов к существительным; - формирование навыка нахождения слов – действий в предложении; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. 	Составление рассказа «Всё хорошо , что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
Март	Весна.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка различения слов – предметов, слов – признаков, слов – действий; - формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 марта; - закрепления навыка нахождения причинно – следственных связей в предложении и между событиями. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Весна. Мамин праздник.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка различения слов – предметов, слов – признаков, слов – действий; - формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 марта; - закрепления навыка нахождения причинно – следственных связей в предложении и между событиями. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	Составление рассказа « Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

	Перелетные птицы весной.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи (учить составлять рассказ – описание с опорой на картинно – графический материал) закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация словаря по теме; - закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. 	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	Растения и животные весной.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка подбора родственных слов; - формирование навыка нахождения неродственных слов; формирование навыка словесного описания предметов; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепления навыка образования относительных прилагательных; закрепления навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; 	Пересказ рассказа Г.А.Скрибичко «Весна» с придумыванием последующих событий.
Апрель	Наша страна.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний детей о понятиях Родина, страна; - закрепление навыков составления предложений; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания; - развитие общей моторики, выносливости; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважения к своей Родине. 	Пересказ рассказа С. А. Баруздина « Страна, где мы живём», с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.

	Профессии.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка подбора синонимов к существительным; - формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа; - формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух слов) <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о профессии; - активизация словаря по теме; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом; 	Составления рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	Наш дом.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык составления предложений по опорным схемам;. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о квартире, мебели; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. 	Составление рассказа « Дом в котором я живу».
	Сад-огород – лес.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение и уточнения словаря по теме; -закрепление навыков образования родительного падежа; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания; - развитие общей моторики, выносливости; <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	Пересказ Рассказа В. А. Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой».

Май	Человек. Наше тело.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - уточнение понимания предлога; - формирование навыка составления схемы предложений;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - знакомство детей с частями тела человека; - закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p>	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
	Школа	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - формирование навыка правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях; закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом потому что;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> - Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности;</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).

**Календарно - тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие»
/развитие фонетико – фонематической стороны речи/
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2019-2020 уч. год. (приложение №2)**

Месяц	Тема, цели, задачи, оборудование ОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте	Методическое обеспечение проектов
Сентябрь	<p>Тема: ЗВУК И БУКВА У</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Осень»; познакомить детей с механизмом образования звука У;</p> <p>коррекционно-развивающие развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>коррекционно-воспитательная: расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».</p> <p>Тема: Звук и буква А</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»;</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.1</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p>

	<p>учить различать периоды осени;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;</p> <p>развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная</p> <p>воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Оборудование; зеркала, Наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова;</p> <p>сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки, карандаши, тетради.</p> <p>Тема: Звуки У — А</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля,;</p> <p>формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;</p>	<p>стр. 2</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>стр. 3</p>
--	--	--

	<p>воспитывать самоконтроль детей за речью; коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность. Оборудование: предметные картинки со звуками У —А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.</p> <p>Тема: Звук и буква И Цели: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; коррекционно-развивающие: работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережные отношения к деревьям и природе в целом. Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр. 4</p>
Октябрь	<p>Тема: Звуки П, Пь. Буква П. Цели:</p>	

	<p>коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Оборудование; предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.</p> <p>Тема: Звуки К, Кь. Буква К</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.5</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.6</p>
--	---	---

	<p>коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.</p> <p>Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.7-8</p>
--	--	--

	<p>Тема: Звуки К - Т</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p> <p>Оборудование: макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p> <p>Тема: Звуки П - Т - К</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.9</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.10-11</p>
--	--	--

	<p>развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. Оборудование: картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.</p> <p>Тема: Звук и буква О Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.12-13</p>
--	---	--

	<p>коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p> <p>Оборудование: картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, Х и птицами, макет березы, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>	<p>конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.17-18</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: Звук и буква Ы</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 18-19</p>

	<p>воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p> <p>Оборудование: зеркала, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов.</p> <p>Тема: Гласные звуки: А, У, И, Ы, О</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p> <p>Оборудование: пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 20-21</p>
--	---	--

	<p>Тема: Звуки М, Мь. Буква М</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, картинки, в названии которых присутствуют звуки М, Мь.</p> <p>Тема: Звуки Н, Нь. Буква Н</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-образовательные:</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 22-23</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p>
--	---	---

<p>расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. Оборудование: тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных.</p> <p>Тема: Звуки Н — М Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>	<p>Стр.24</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.25-26</p>
---	---

	<p>Оборудование:картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> <p>Тема: Звук и буква Б.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к окружающему.</p> <p>Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.</p> <p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.27-28</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» -</p>
--	---	---

	<p>научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; коррекционно-воспитательная: расширять кругозор детей. Оборудование: наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.</p> <p>Тема: Звуки П — Б Цели: коррекционно-образовательные: учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь;</p>	<p>конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 29-30</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.31-32</p>
--	--	---

	<p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p> <p>Оборудование:одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	
Декабрь	<p>Тема: Звук и буква С</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательная: обучать детей правильному поведению на ледяной горке.</p> <p>Оборудование:таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки, бумажные снежинки.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 1</p>

	<p>Тема: Звук Сь. Буква С</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», разрезные азбуки, тетради, карандаши.</p> <p>Тема: Звуки С, Сь. Буква С</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки С-Сь в</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.2</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.3</p>
--	--	--

	<p>словах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать чувство любви к живой природе. Оборудование: предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.</p> <p>Тема: Звук и буква З Цели: коррекционно-образовательная: формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; учить давать характеристику звука З; коррекционно-развивающая; автоматизировать мук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.4</p>
--	--	--

	<p>коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p>Оборудование; картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала и карандаши.</p> <p>Тема: Звук Зь. Буква З</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предложениями; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений;</p> <p>коррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.</p> <p>Оборудование: зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.5</p>
--	--	--

<p>Тема: Звуки З, Зь. Буква З</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>коррекционно-воспитательные: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради.</p> <p>Тема: Звуки Сь — Зь</p> <p>Цель:</p> <p>Коррекционно-образовательные учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.6-7</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.8-9</p>
--	--

	<p>развивать внимание и память;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки.</p> <p>Тема: Звуки С — З</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить давать сравнительную характеристику звуков С, З;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать память;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>учить детей координировать речь и движения;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p> <p>Оборудование: наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, З, картинки с изображением посуды, тетради, карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр.10</p>
--	--	--

	<p>Тема: Звуки В — Вь. Буква В</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p> <p>Оборудование: макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.11-12</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 13-1</p>

<p>развивать внимание и память;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>учить детей координировать речь и движения;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать гуманное отношение к природе.</p> <p>Оборудование:картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p> <p>Тема: Звуки Т — Д</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>развивать память;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.</p> <p>Оборудование: картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 15-16</p>
---	---

	<p>Тема: Звуки Ть — Дь</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любовь и уважение к чле- нам своей семьи.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Семья», предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Тема: Звук Г. Буква Г</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 17-18</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 19</p>
--	---	---

	<p>развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к окружающим людям. Оборудование: картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», тетради, карандаши, зеркала.</p>	
Февраль	<p>Тема: Звуки Г, Гь. Буква Г Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь детей; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 20-21</p>

	<p>воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем.</p> <p>Тема: Звуки Г — К</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;</p> <p>формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>развивать координацию речи с движениями;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>развивать мимические мышцы;</p> <p>расширять и уточнять словарь;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К,</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 22-23</p>
--	--	---

	<p>дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Тема: Звук и буква Э</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; развивать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p> <p>Оборудование:картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 24</p>
--	---	--

	<p>развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. Оборудование: предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением людей военных профессий.</p> <p>Тема: Буква Я Цели: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; коррекционно-развивающие: координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; коррекционно-воспитательная:</p>	<p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 26</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 27</p>
--	---	--

	<p>воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> <p>Тема: Звук и буква Ш</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: дать детям понятие о механизме образования звука Ш;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p> <p>Оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 28-29</p>
--	--	--

	<p>Тема: Звук и буква Ш</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать внимание и память;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование:картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p> <p>Темаб Звуки С — Ш</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 30</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p>
--	--	---

	<p>формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; коррекционно-воспитательная: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. Оборудование: предметные картинки со звуками Ш, С и с изображениями различных видов транспорта, пособие к игре «Слоговой магазин», наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.</p>	<p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 31-32</p>
<p>Март</p>	<p>Тема: Звук и буква Ж Цели: _____ Коррекционно-образовательные: формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; коррекционно-развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 1</p>

	<p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука.</p> <p>Тема: Звуки Ж — З.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные; учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; – формировать словарь прилагательных;</p> <p>коррекционно-развивающие учить дифференцировать звуки Ж — З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Весна»; – учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, сюжетная картина «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 2-3</p>
--	---	--

<p>Тема: Звуки Ж — Ш</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательные : воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Тема: Звуки Ш — Ж — С — З</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные— учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; _формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр. 4</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p>
--	---

	<p>выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; — работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику: Коррекционно-воспитательные воспитывать у детей интерес к различным профессиям. Оборудование: предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Тема: Звук и буква Л. Цели: Коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; коррекционно-развивающая: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы словам-глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. Оборудование; картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<p>Стр. 5-6</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 7</p>
--	--	--

	<p>Тема: Звук Ль. Буква Л</p> <p>Цель:</p> <p>Коррекционно-образовательные дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь;</p> <p>Коррекционно-развивающие; развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная; расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изображением перелетных птиц, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p> <p>Тема: Звуки Л — Ль</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;</p> <p>коррекционно-развивающие;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр. 8</p>
--	--	---

	<p>развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательные воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p> <p>Тема: Звук и буква Ц Цели: Коррекционно-образовательная формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; Коррекционно-развивающие: автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом; – развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 9</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 10</p>
--	---	--

	Оборудование: сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.	
Апрель	<p>Тема: Звуки Ц С</p> <p>Цель:</p> <p>Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас.</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Оборудование: тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр.11-12</p>

	<p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши.</p> <p>Тема: Звук Рь. Буква Р.</p> <p>Цели:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр.16-17</p>
--	--	--

	<p>коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p> <p>Тема: Звуки Р Рь.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.18-19</p>
--	---	--

	<p>воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).</p> <p>Оборудование: дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Р», набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p> <p>Тема: Звуки Р — Л.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р Л; — формировать номинативный и адъективный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; — учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.20.</p>
--	--	---

	<p>Тема: Звук и буква Ч.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.</p> <p>Оборудование:таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p> <p>Стр.21</p>
--	---	--

	<p>Тема: Звуки Ч — Ть .</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-развивающие: дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; формировать навыки связной речи;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ч Ть в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p> <p>Оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.22</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: Звуки Ф, Ф». Буква Ф.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф — слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру;</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p>

	<p>развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Оборудование: предметные картинки со звуками Ф, Фь в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.</p> <p>Тема: Звуки Ф —В. Цели: Коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки ф В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность. Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, Вв в названии, картинки с изображением</p>	<p>Стр.23</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.24</p>
--	--	--

	<p>различных действий.</p> <p>Тема: Звук и буква Щ.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; _ закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать фонематический слух, восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь развивать навыки словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательные: развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.</p> <p>Тема: Звуки Щ Ч.</p> <p>Цели:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.25</p>
--	--	---

	<p>Коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Оборудование: текст песни «Во поле береза стояла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр.26</p>
--	--	---