

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга»
г. Светлоград

Рассмотрено:
На Педагогическом
совете МБДОУ ДС
№47 «Радуга»
Г.Светлоград
Протокол №1 от 24.08.2022

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г.Светлоград

Н.В.Писаренко
Приказ №91 от 24.08.2022

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
старшей логопедической группы «Василек»
составлена с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От
рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой-
издание пятое (инновационное), испр. и доп.(2019)
примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы
в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева (2015 г.)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель: учитель- логопед
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г. Светлоград Н.А.Дьяченко

г. Светлоград, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	11
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы. Содержание работы по образовательным областям	12
2.3.	Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя	14
2.4	Описание форм, методов и средств реализации Программы	15
2.5	Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей	17
3	Организационный раздел	
3.1	Материально- техническое обеспечение программы	18
3.1.1	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
3.2.	Организация режима дня.	20
3.3.	Организация коррекционно-развивающей работы	20
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	21
3.5.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	22
	Литература	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой модель коррекционно – развивающей работы в логопедической старшей группе детей с ОНР (I,II,IIIур.р.р). В программе показана система работы по развитию речи, указаны задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей, описаны предметно - пространственная развивающая среда группы, особенности организации режима дня, диагностика индивидуального уровня развития речи детей.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21г.№2

Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Локальные акты:

- Устав МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018.);
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград (приказ №103 от 14.07.2017.)

Программа разработана на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №47 «Радуга».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук, жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей несформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то

же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства,

характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития. (по Р.Е. Левиной)

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей- человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1ур.	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Старшая 5-6 лет										

В дополнение используются

методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и

умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности .

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной образовательной программы.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
- все специалисты (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход /см. приложение №1/, №2/ обеспечивающий концентрическое изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция образовательных областей

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика). - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. -Формирование речевого дыхания. 	<p>пальчиковая гимнастика; речь с движением; физкультминутки; упражнения;</p>
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. -Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. -Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. -Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами 	<p>режиссерские игры; театрализованная деятельность; игровые ситуации; мини инсценировки; автоматизация поставленных звуков в связной речи;</p>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение слышать ритмический рисунок. – Формировать умение передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков. 	<p>дидактические игры и упражнения; зарисовка иллюстраций, штриховка;</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. –Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 	<p>составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков в словах; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мелкими предметами;</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. -Учить выразительно, читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх 	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх</p>

2.3 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящей логопедической непосредственно образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической непосредственно образовательной

	деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (1ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (2ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР (3ур.р.р.)

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**2.4. Описание форм, методов и средств организации и реализации Программы.
Формы организации образовательного процесса по речевому развитию**

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с
----	-----------------------------	------------------------------------	------------------

			СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИК ОВ
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра- фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра- фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции - домашние занятия по заданию логопеда

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Методы и средства реализации Программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение

- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

Сентябрь – вводное обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

Январь – промежуточное обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

Май – итоговое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

Обследование проводится по методике разработанной в МБДОУ детском саду 47 «Радуга» и утверждённой на педагогическом совете.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащенность группы соответствует предъявляемым требованиям. Окружающая предметная среда обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований. Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность.

На участке оборудована веранда, песочница, столик со скамейкой, наземные конструкции (качели, домик и т.п.).

3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-пресс», 2017.
2. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
3. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.–М.:Мозаика–Синтез. 2006.
6. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. – М.: Сфера, 2010.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. – М.: Книголюб, 2004.
10. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
11. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. = СПб.: «Детство-пресс», 2004.
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
15. занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием реч (3 уровень). Пособие для логопедов. - М.: Гном - пресс.. 1999.
16. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие.- Ростов н/Д:Феникс, 2008.
17. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:Детство-пресс. 2002.
18. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – СПб.:Литера,2012.
19. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.:Владос. 2002.
20. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.. – СПб.:Детство-Пресс. 2009

21. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
22. Логопедия. Практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
23. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой – М.: Метафора, 2008.
24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
25. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
26. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
27. Логопедические игры. Составитель Ю.А. Майорова. – Н.Новгород, 2014.
28. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
29. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2013.
30. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей:.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
31. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
32. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст./авт.-сост. О.В. Тыршкшина. – Волгоград: Учитель, 2013.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

• Картины:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

• Развивающие и дидактические игры

- Цветные счётные палочки
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.
- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные

животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

- **Пособия по развитию мелкой моторики.**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

3.2. Организация режима дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса, соответствует требованиям лицензии и Уставу МБДОУ детского сада № 47 «Радуга» и организован по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей (7.30-18.00). Составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Общая длительность организованной образовательной деятельности детей в детском саду составляет в старшей группе 1 час 15 минут. Перерывы не менее 10 минут.

Содержание образовательной работы по 5-ти образовательным областям.

Учебный план по реализации ООП ДО в старшей логопедической группе

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно – эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно – эстетическое развитие (лепка \ аппликация)	1
Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 11 по 15 января, с 15 по 31 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей группе – 25/20 мин.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
5-6 лет	20 мин. – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 мин. – индивидуальное занятие 30 мин. – интегрированное занятие	В первой половине дня – 70 мин. (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 мин. (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Предусматриваются следующие виды занятий:

Для детей 5-6 лет

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи
- занятия по формированию произношения

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В логопедическом кабинете используются:

1. Зеркало настенное

2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Тетради для автоматизации разных звуков
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
20. Разрезной и магнитный алфавит
21. Слоговые таблицы
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
23. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы
24. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
25. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на занятия, детские концерты и праздники, создание памяток, сайт МБДОУ детского сада №47«Радуга»);
- образование родителей (создание библиотечки для родителей в группе);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, детской исследовательской и проектной деятельности, разработке Маршрутов выходного дня).

Литература:

1. Белая К.Ю.. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
2. Богославец Л.Г., Давыдова О.И.. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие:.-М:ТЦ Сфера, 2014
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесс в старшей группе (с5-6лет) дошкольной образовательной организации .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014..
4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Денякина Л.М. О.В.Малахова Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Метод. рек. – М.: АПК и ППРО, 2008.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015г.
7. Нищева Н.В.. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – С.П., «Детство – Пресс», 2015г.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь–февраль. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
10. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Программа «Здоровье» под редакцией П.П.Болдурчиди, Ставрополь, 1991.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015 г.
13. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство – Пресс», 2002 г.
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.. – М.: «Издательство Скрипторий 2033», 2008.
Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь Старшая группа/.– Волгоград: учитель.2015 г.

**Календарно - тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие»
/формирование лексико – грамматических средств языка/
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение №1)**

Месяц	Лексическая тема	Цели и задачи, ОД по формированию лексико-грамматического строя речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; - расширять и активизировать словарь глаголов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. 	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. 	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь	Осень.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; 	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. 	
Овощи.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. 	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Фрукты.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и мышление, уча устанавливая причинно-следственные связи. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. 	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
Сад- огород.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; 	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. 	
Ноябрь	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Перелетные птицы	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. 	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Одежда.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными 	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		<p>суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-;</p> <p>- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;</p> <p>- развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	
	Обувь, одежда, головные уборы.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	Ателье.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - активизировать и расширять словарь по теме;</p> <p>- развивать связную речь.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать в игровой ситуации навыки попечения в общественных местах.</p>	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей подбирать однокоренные слова;</p> <p>- образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме,</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание;</p> <p>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать интерес к изменениям, пропус ходущим в природе в зимний период.</p>	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

	Мебель. Части мебели.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважения к труду. 	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.
	Семья.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать антонимы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях слов; - развивать понимание лексико-грамматических конструкций; - учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. 	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	Новогодний праздник	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять предлог без и имени существительные в различных падежах. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	Зимующие птицы.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. 	
	Дикие животные зимой.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразования. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. 	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
Февраль	Почта	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. 	Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.
	Транспорт	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать приставочные глаголы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.

		- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	
	Комнатные растения.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. 	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
	Наша армия.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. 	Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».
Март	Весна. День рождения весны.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 	Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

		<p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. 	
	Праздник 8 Марта.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание», воображение. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Профессии.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p><i>Коррекционно воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. 	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	Наша пища.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. 	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	Откуда хлеб пришёл?	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. 	сюжетных картин.
Посуда.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закрепляй, употребление предлогов и существительным в различных падежах. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. 	Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».
Мой дом.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. 	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
Домашние животные и их детёныши.	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. 	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».

		<p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. 	
Май	Наша страна. Мой родной край.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. 	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Человек.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. 	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
	Насекомые.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. 	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.

	Лето.	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. 	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине
--	-------	--	--

**Календарно - тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие»
/развитие фонетико – фонематической стороны речи/
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение №2)**

Месяц	Тема, цели, задачи, оборудование ОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте	Методическое обеспечение проектов
Сентябрь	<p>Тема: <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках</p> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i> развивать фонематические процессы развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей развивать дыхание, голос</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение слушать друг друга</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, зеркала (по количеству детей)</p> <p>Тема: <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений познакомить с понятием слово</p> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие детей</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. стр.7-11</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. стр. 13- 19</p>

	<p>развивать слуховое внимание</p> <p>развивать артикуляционную и пальчиковую моторику</p> <p>развивать дыхание, голос и мимические мышцы</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</p> <p><i>Оборудование:</i> ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости</p>	
Октябрь	<p>Тема: Звук и буква А.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); • Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; • Развивать умение составлять небольшие предложения; • Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение слушать друг друга <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова; односюжетные картинки для составления предложений; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>стр.27-32</p>
	<p>Тема: Тема: Звук и буква У.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слово»; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. <p>Оборудование: дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова; односюжетные картинки для составления предложений; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква У, цветные фишки для обозначения звука.</p>	<p>– фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. стр.20-26</p>
	<p>Тема: Звуки и буквы У-А</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр33-38</p>

	<p>Оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов; односюжетные картинки для составления предложений; схема для характеристики звуков, счетные палочки, буквы А и У, цветные фишки для обозначения звука.</p> <p>Тема: Звук и буква И</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Познакомить с буквой И (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «гласный звук», «слово»; • автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком И в начале слова; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, картинка для звукоподражания, счетные палочки, буква И, цветные фишки для обозначения звука.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр51-56</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема Звук и буква П</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I</p>

	<p>местонахождением звука в конце слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); • Познакомить с буквой П. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «звук», «слово»; • автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. <p>Оборудование:односюжетная картинка «Мальчик ест суп», предметные картинки со звуком П в конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, сюжетная картинка для звукоподражания «Каша кипит», счетные палочки, буква П, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».</p>	<p>периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 39-44</p>
	<p>Тема: Звук и буква О</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. • Познакомить с буквой О. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «гласный звук», «слово»; • автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 45-50</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции; зеркала для каждого ребенка, сюжетная картина «Девочка охает» для звукоподражания, схема характеристики звука, буква О, цветные фишки для обозначения звука, дидактическое пособие «Домик».</p>	
	<p>Тема: Звук и буква М</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком М, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный звонкий звук». • Познакомить с буквой М. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • закрепить понятие о месте звука в слове. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. <p>Оборудование: губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком М в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква М, цветные фишки для обозначения звука, дидактическое пособие «Домик».</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 57-61</p>
	<p>Тема: Звук и буква Н</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Н и буквой Н, • Учить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. • Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Н в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Н, цветные фишки для обозначения звука, наборы для составления слоговой схемы.</p>	<p>– фонематической стороны речи детей I периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 62-66</p>
Декабрь	<p>Тема: Звук и буква Т</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Т, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. • Учить выделять звук в словах (конец и начало слова). • Учить анализировать прямые слоги. • Познакомить с буквой Т. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • закрепить понятие «слог», «слово», «предложение»; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 7-12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p>Оборудование:односюжетная картинка «Молоток стучит», предметные картинки со звуком Т в начале и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква Т, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».</p> <p>Тема: Звук ТЬ и буква Т</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком ТЬ и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук в словах и его местонахождение. • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слогов; • упражнять в делении слов на слоги; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ТЬ в названии слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, счетные палочки, буква Т, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детейII периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 13-17</p>
	<p>Тема: Звук и буква К</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой К, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детейII периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г.</p>

	пособие «Домик», карандаши.	
Январь	<p>Тема: <i>Звук и буква Б</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Б и буквой Б. • Учить характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на различные виды контроля. • Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Б в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Б, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>Тема: <i>Звук БЬ и буква Б</i></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком БЬ и буквой Б. • Учить характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на различные виды контроля. • Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука БЬ в слове; 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 33-37</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком БЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Б, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	Стр. 38-42
Февраль	<p>Тема: Звук и буква Э</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. • Учить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Э в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Э в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Э, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 43-47

	<p>слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
	<p>Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звуков Г, Гь в слове; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Г, Гь в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Г,</p> <p>Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр. 48-52</p>
	<p>Тема: Звук ЛЬ. Буква Л</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л. • Учить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места 	<p>О.С. Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.</p> <p>М: Издательство «Гном и Д», 2017г.</p> <p>Стр. 53-57</p>

	<p>звука ЛЬ в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ЛЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Л,</p> <p>Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
	<p>Тема:Звук и буква Ы</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. • Учить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ы в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ы,</p> <p>Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детейII периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 58-62</p>

	выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
Март	<p>Тема: Звук и буква С</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой С, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. • Познакомить с понятием «предложение». • Познакомить с буквой С. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: предметные картинки со звуком С в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква С, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 7-11</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2017г Стр.79-80</p>

	<p>Тема:Звук Сь. Буква С</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Сь в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква С, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 13-17</p>
	<p>Тема: Звук и буква Ш</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Ш, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. • Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в слове. • Познакомить с понятием «предложение». • Познакомить с буквой Ш. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2017г. Стр. 19-22</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ш в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ш, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
	<p>Тема: Звуки С-Ш</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • упражнять в звуковом анализе слов; • развивать фонематическое восприятие детей; • познакомить с предлогом С (СО), упражнять в их употреблении; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками С и Ш в названии; схема характеристики звука, буквы С и Ш, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 25-30</p>

<p>Апрель</p>	<p>Тема: Звуки Х-ХЬ. Буква Х</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей характеризовать звуки Х, ХЬ по артикуляционным и акустическим признакам. • Познакомить с понятием «предложение». • Познакомить с буквой Х. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять детей в определении места звуков в словах; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Х и ХЬ в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Х, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 31-35</p>
	<p>Тема: Звуки В-ВЬ. Буква В</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей характеризовать звуки В, ВЬ по артикуляционным акустическим признакам в сравнительном плане. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в делении предложений на слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять детей в определении места звуков в словах; 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр. 31-35</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками В и ВЬ в начале, середине и конце слов; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква В, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», дидактическое пособие «Согласный звук», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>	
	<p>Тема: Звук З. Буква З</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой З. • Учить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука З в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком З в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква З, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.41-46</p>

	<p>выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Тема: Звук ЗЬ. Буква З</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звук ЗЬ по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий мягкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука ЗЬ в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком ЗЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква З, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.47-52</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: Звук и буква Ж</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуком и буквой Ж. • Учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звука Ж в начале и середине слова; 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.53-58</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <p>Оборудование: предметные картинки со звуком Ж в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ж, Дидактическое пособие «Согласный звук», счетные палочки, дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
	<p>Тема: Звуки З-Ж Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слухо-произносительной дифференциации звуков З и Ж. • Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • упражнять в звуковом анализе слов; • развивать фонематическое восприятие детей; • продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуками З и Ж в названии; схема характеристики звука, буквы З и Ж,</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.59-63</p>

	<p>Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
	<p>Тема: Звуки Д-ДЬ. Буква Д</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звуки Д, ДЬ по акустическим и артикуляционным признакам. • Ввести в активный словарь понятие «звонкий мягкий и твердый согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звуков Д и ДЬ в начале и середине слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • упражнять в звуковом анализе слов и выкладывании их графической схемы; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Д и ДЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Д, Дидактическое пособие «Согласный звук», дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.65-69</p>
	<p>Тема: Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф</p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со звуками Ф иФЬ, научить характеризовать их по 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III</p>

	<p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести в активный словарь понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги, в нахождении звуков Ф и ФЬ в начале, середине и конце слова; • развивать фонематическое восприятие детей; • развивать дыхание и голос; • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Ф и ФЬ в названии; зеркала для каждого ребенка, схема характеристики звука, буква Ф, Дидактическое пособие «Согласный звук», счетные палочки, дидактическое пособие «Домик», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>периода обучения. М: Издательство «Гном и Д», 2017г. Стр.71-76</p>
--	--	---