

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г. Светлоград Петровского городского округа

**Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2019 году
номинация «Лучший воспитатель»**

«Педагогическая находка».

**Методическая разработка образовательной деятельности с
применение ИКТ для детей старшего дошкольного возраста
на тему «Помощь Маленькому принцу».**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
С.В.Ещенко

г. Светлоград
2019 г.

Цель. Систематизировать знания детей о почве, ее роли в жизни растений.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:

- формировать умение фиксировать результаты наблюдений посредством ИКТ (видеофиксация), представления о значении почвы в природе;
- познакомить детей с некоторыми свойствами почвы и песка;
- развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления, сопоставлять их, обобщать;
- развивать умение использовать таблицы для систематизации знаний, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к исследовательской деятельности;
- прививать бережное отношение к окружающей природе через зависимость почва – растения.

Задачи в интеграции образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные навыки: умение работать парами, желание прийти на помощь; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение.

Речевое развитие:

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Физическое развитие:

- способствовать развитию двигательной активности, мелкой моторики, снятию статического напряжения во время образовательной деятельности.

Словарная работа: сыпучий, рыхлый, плодородная.

Предварительная работа: чтение энциклопедии для детей «Почемучка»; экспериментирование с водой, воздухом, песком; рассматривание макета, отражающего расположение слоев почвы; выращивание цветочных отростков в прозрачном горшке.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: посылка, USB-микроскоп, ноутбук, проектор, проекционный экран, презентация, лабораторная таблица фиксации результатов деятельности, контейнеры с грунтом.

Для проведения опытов: прозрачные пластиковые стаканчики разной формы, воронки, ложечки; исследуемые вещества: горшечная земля, песок речной; жидкости: вода; емкости разнообразной формы; лабораторные карточки, карандаши, лупы.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационная часть.

1. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята, когда я пришла утром в группу, на столе увидела посылку, на ней всего лишь одно слово SOS. Как вы думаете, от кого эта посылка и что в ней может лежать? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в ней лежит? (диск, пакет). Я предлагаю просмотреть диск.

Просмотр видеосюжета «Видеописьмо Маленького принца»

Маленький принц: «Ребята, с моей прекрасной розой случилась беда, у неё пожелтели и стали опадать лепестки. Я слышал, что у вас есть замечательная лаборатория, в которой вы проводите исследования. Пожалуйста, помогите определить, почему заболела моя роза. Я собрал грунт, в котором она росла, и отправил вам вместе с диском в посылке».

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь Маленькому принцу? А как мы сможем ему помочь? (варианты ответов детей).

II. Основная часть.

1. Беседа.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, что нужно для жизни всему живому, что нас окружает? Скажите, а чем питаются растения и где берут питание? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? (варианты ответов детей).

Вывод: Человек и растения – живые объекты. Всем им нужен свет, воздух, вода, питание.

Воспитатель: Посмотрите, у нас в группе все цветы растут в земле. Как вы думаете, они себя хорошо себя чувствуют? Значит, какая эта земля? Я подскажу: землю можно назвать «живой», то есть плодородной. Давайте хором повторим слово «Плодородная».

Воспитатель: А у розы, которая живет у Маленького Принца, лепестки желтеют и опадают. А как вы думаете, почему лепестки желтеют и опадают? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Давайте попробуем узнать в нашей лаборатории, почему это происходит?

2. Опыт - экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Ребята, а чем занимаются ученые? (варианты ответов детей)

Предлагаю вам стать учеными-исследователями. Ученые при проведении опытов часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Я предлагаю вам работать парами, вы должны будете договориться о том, кто и что будет делать, помогать друг другу. Пройдите за свои рабочие места. Посмотрите, у вас на столах лежат предметы для исследования, назовите, эти предметы (варианты ответов детей).

Воспитатель: Так какое исследование мы будем проводить? (ответы детей) Да, мы будем находить отличие нашей земли от грунта, который прислал нам Маленький принц. Проводить эти опыты мы будем с помощью таблицы, которая подскажет нам: с чего необходимо начать работу. Предлагаю рассмотреть ее (дети рассматривают таблицы).

Опыт 1. Определение цвета плодородной земли и инопланетного грунта.

Воспитатель: Для начала надо определить, есть ли различия во внешнем виде нашей земли и грунта розы. Ребята, как вы думаете, как мы можем это определить? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на таблицу и скажите, что означает этот знак – «радуга»?

(проводится визуальное исследование для определения цвета образцов)

Воспитатель: Какого цвета плодородная земля? А грунт, в котором росла роза, какого цвета? Отметьте результат первого опыта: нарисуйте круг и закрасьте тем цветом, который имеют наши образцы.

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.

Опыт 2. Изучение состава плодородной земли и инопланетного грунта.

Воспитатель: Далее необходимо выяснить, из чего состоит наша плодородная земля и грунт, в котором росла роза Маленького принца, т.е. какие частички в них содержатся. Как вы думаете, как это сделать? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Для этого необходимо рассмотреть их в микроскоп, определить имеются ли в них камни, глина, песок, чернозем и другие примеси.

Проводится демонстрация исследования образцов через USB-микроскоп для определения состава образцов.

Воспитатель: Так из чего состоит наша земля и грунт, который прислал Маленький принц? (варианты ответов детей).

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах, видеофиксация.

Физкультминутка.

Раз – и стану я землей
Мягкой, теплой и живой!
Очень сильной, очень крепкой,
Очень доброй и большой.
ДВА – и вмиг я глиной стану,
Может, к обуви пристану,
Если дождик во дворе.
Не ходите вы по мне!
ТРИ – сейчас я холм зыбучий,
Очень желтый сыпучий.
Осторожней, будьте, люди,
Если вы не на верблюде!
А ЧЕТЫРЕ – камни мы,
Крепкие ребята.
И бросать в окошко нас
Никому не надо.
ПЯТЬ - я почва – верхний слой,
Дружат травы все со мной,
И деревья, и кусты,
Червяки, даже кроты.
Всем живущим говорю:
«Чтите матушку свою!»
Наша круглая планета
Называется ЗЕМЛЯ,

Все живущие под солнцем –
Братья нам. И мы – друзья!

Опыт 3. Исследование способности плодородной земли и инопланетного грунта пропускать воду.

Воспитатель: Ребята, сидящие справа, придвиньте поближе контейнеры с почвой и насыпьте по 5 ложек почвы в воронку. Те, кто сидит слева, осторожно налейте воды... (показ последовательности выполнения опыта). Посмотрите, что происходит с водой? (ответы детей). Проводится визуальное исследование для определения способности образцов пропускать влагу.

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Все опыты нами проведены. Как вы думаете, растениям будет хорошо расти в плодородной земле? Почему?

Рассказы детей о плодородной земле по таблице.

СЛАЙД – видеосюжет «Плодородная земля через USB-микроскоп»

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Земля, в которой растут наши растения темного цвета, в ней содержатся камни, глина, песок, чернозем, полезные примеси, она удерживает воду. Как она называется?

Воспитатель: Как вы думаете, почему лепестки розы Маленького принца желтеют и опадают? (варианты ответов детей).

Рассказы детей о грунте по таблице.

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Грунт, присланный Маленьким принцем более светлый, состоит только из песчинок, пропускает воду и почти не удерживает влагу, в ней нет полезных примесей, благодаря которым растение могло бы хорошо расти.

Воспитатель: Этот грунт можно назвать плодородным? (варианты ответов детей).

Молодцы ребята, нам удалось выяснить причину болезни розы. Так как же Маленький принц может спасти свой цветок? (варианты ответов детей).

Воспитатель: В плодородной земле роза Маленького принца выздоровеет? Но у него нет плодородной земли, как быть? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте вместе с карточками наших лабораторных наблюдений, отправим Принцу контейнер нашей плодородной земли. А как можно его отправить? (ответы детей). Молодцы, ребята! Мы с вами пойдем на почту и отправим ему посылку.

Слайд «Посылка Маленькому принцу».

III. Рефлексия.

Воспитатель: Как вы считаете, мы смогли помочь маленькому принцу? Какие опыты для вас были трудными и почему? А что было интересно? Как вы считаете, почему у нас все получилось? А где могут пригодиться вам эти знания? Спасибо за работу, нам пора возвращаться в группу.