

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2022 г.

Утверждено
заведующим МБДОУ ДС
№47 «Радуга» г. Светлоград
_____ Н.В.Писаренко
приказ №91 от 24.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №47 «Радуга» г. Светлограда
Петровского городского округа
Ставропольского края**

Составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы: 2022 – 2027 г.г.

Составители:

Писаренко Н.В. – заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград.
Еремина Т.В. – заместитель заведующего по ВМР.
Гайдаш Е.И. – педагог – психолог, СЗД.
Давыдова Е.В. – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.
Толстов А.В. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории.
Дементьева О.В. – учитель - логопед первой квалификационной категории.
Ещенко С.В. – воспитатель высшей квалификационной категории
Пономаренко Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории

**Светлоград
2022 г.**

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №47 «Радуга»
	1.1.1. Введение
	1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
	1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы
	1.1.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы.
	1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
	1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II	Содержательный раздел
2.1	Принципы проектирования образовательного процесса
2.2	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.
2.3	Содержание коррекционной работы.
	2.3.1. Группы коррекционной направленности.
	2.3.2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
	2.3.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.
	2.3.4. Перечень критериев и показателей реализации программы коррекционных групп
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ
	2.4.2. Преемственность МБДОУ и школы
	2.4.3. Взаимодействие с социумом
	2.4.4. Дополнительные образовательные услуги
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1.	Организация жизнедеятельности детей
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Особенности организации развивающей ППС ДОУ.
IV	Краткая презентация к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №47 «Радуга»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №47 «Радуга» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. При составлении Программы учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ДС №47 «Радуга» (далее ДОУ) примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

а так же действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в группах общеразвивающей направленности – дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Основные направления развития детей.

Физическое развитие:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;
- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;
- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Познавательное, речевое развитие:

- развитие речи и форм речевого общения детей;
- коррекция недостатков речевого развития;
- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;
- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет – стр 117 - 122.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет – стр 139 - 140.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет – стр 162 - 164.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет – стр 189 - 191.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет – стр 222 - 225.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет – стр 260 - 262.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.

1.2.1 Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах, описанных в разделе «Ожидаемые образовательные результаты» (целевые ориентиры) примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019, на страницах 28-36.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf28

II. Содержательный раздел.

2.1. Принципы проектирования образовательного процесса.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность и семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении при проведении физкультурных занятий, занятий плаванием, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Она способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуальною развития.

Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Во всех возрастных группах ДОО оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через продуктивные виды деятельности - рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание ОД), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управляющим советом ДООУ. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания, дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы.

Региональный компонент:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о традициях и обычаях народов Ставрополя (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.)
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания;
- представления о театрах города Ставрополя - драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

- М.Б. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной деятельности М., Сфера, 2010
- Н.Сорокина, Л.Миланович «Куклы и дети (кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет) М., Обруч, 2012г.
- Б.Никитин Развивающие игры для детей, М, Томо, 1990
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО ООО Линка-Пресс, 2001г.
- Е.А.Юзбекова Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника) ООО Линка-Пресс, 2006г.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Угадай, как нас зовут. М. Просвещение, 1994г.
- О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает? М «просвещение», 1991г.
- А.А.Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. «Просвещение», 1993г.
- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика-синтез, 2015г.
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (младшая группа), М. Мозаика-синтез, 2016г
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (средняя группа), М. Мозаика-синтез, 2016г
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) М. Мозаика-синтез, 2016г
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (средняя группа), М. Мозаика-синтез, 2016г
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (подготовительная группа), М. Мозаика-синтез, 2016г
- Е.Н. Михина Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград издательство «Учитель», 2015г.
- А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014г.
- Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская Игры которые лечат М.:ТЦ«Сфера», 2008.
- Жирова А.Н. Игры со сказками. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Печерого А.В. развивающие игры для дошкольников М: ВАКО, 2010 г
- Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников. «Просвещение», 1991г
- Т.Ткаченко С пальчиками играем-речь развиваем, М.:ТЦ«Сфера», 2010г.
- Я.Бондаренко Словесные игры в детском саду, М.:ТЦ«Сфера», 2010г.
- З.М. Богуславская Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Р.н/Д.; Феникс, 2011.
- Корчинова О.В. Детский этикет, Ростов-на Дону «Феникс, 2002г.
- Е.В. Рылеева Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. «Учитель», 2007г.
- С.Вохринцева Социально-личностное развитие детей, Ростов-на Дону «Феникс, 2010г.
- Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008.

- Е.В. Котова. В мире друзей: программа эмоционально- личностного развития детей-М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Л.М. Шипицына. О.В. Заширинская. А.П.Воронова, Т.А. Нилова. «Азбука общения» - «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.
- **С.О. Николаева** «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» - Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999 г.
- Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - Москва, Творческий центр, 2005 г.
- В.Н. Романюта «Ты и твои друзья учим детей общаться» - Москва, Аркти, 2004г
- В.Н.Гуров, В.Н.Галяпина, А.Я.Селюкова, В.М.Черевко, Т.А.Переверзева «Содержание и организация социальной адаптации личности ребёнка в дошкольном учреждении» - Ставрополь, 1999 г.

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. как обеспечить безопасность дошкольников Учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1998
- Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко Наследие и быль, и сказка М.Обруч, 2011г.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Кондрыкинская Л.А. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий 2015.
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий, 2015.
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий 2015.
- Наша Родина-Россия. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. ТЦ «Сфера», 2011.
- Е.В. Гамаль Герб, флаг и гимн России (метод.рекомендации по изучению государственной символики),Санкт-Петербург.2006г.
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М., 2007г.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников, издательство «Учитель», 2008.
- Л.Логинова 365 уроков безопасности, М. Айрис Пресс, 2000г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, М. «Творческий центр», 2007г.
- Безопасность дошкольников./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Детство-пресс 2002.
- Правила дорожного знать каждому положено./Сост. М.С.Коган сибирское университетское издательство, 2008.
- Правила дорожного движения. Издательство «Самовар», 2009г.
- Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения, М.»Просвещение», 1978
- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» , М. «Просвещение», 1989
- Н.В. Коломиец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель»,2015г.
- Е.И.Шаламова Правила и безопасность дорожного движения «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,2014г.

- Т.Г.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград издательство «Учитель»,2015г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье (методическое пособие) творческий центр «Сфера»,2004г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности (методическое пособие) творческий центр «Сфера»,2004г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения, творческий центр «Сфера»,2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о поведении ребенка за столом, творческий центр «Сфера»,2005г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении (методическое пособие) творческий центр «Сфера»,2007г.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в специально оборудованных условиях. Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая Деятельность. Тематические Выставки.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры.

Региональный компонент:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей.
- Знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки»,

«Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень».

- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- Величина, цвет, форма: Набор развивающих карточек для детей 3—4 лет. Рисуй, стирай и снова играй. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Л.А.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка М. «Просвещение», 1988

Формирование целостной картины мира, расширенно кругозора детей.

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: мозаика-синтез, 2016г
- Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в младшей группе детского сада, мозаика-синтез, 2010г
- Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в подготовительной к школе группе детского сада, мозаика-синтез, 2010г
- Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в подготовительной к школе группе детского сада, мозаика-синтез, 2016г
- Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада, мозаика-синтез, 2016 г.
- Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в средней группе детского сада, мозаика-синтез, 2010г
- Л.П. Молодова Экологические сказки Минск «Асар», 1998
- Л.А Владимирская «От осени до лета» Скрипторий 2003
- Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет ТЦ «Учитель»,2004г.
- Н.Рыжова, С.Мусиенко «Воздух вокруг нас» М, обрuch,2013г.
- Л.Н. Павлова Раннее детство: познавательное развитие. М.Мозаика-синтез, 2002г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- А.И. Иванова Мир растений (экологические наблюдения и эксперименты в детском саду) М. Сфера, 2010г.
- Е.А. Алябьева Ребенок в мире взрослых (рассказы о профессиях) ТЦ Сфера,2016г.

- Т.А. Шорыгина Беседы о том, кто, где живет (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2011г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2012г.
- Т.А. Шорыгина Беседы об экономике (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о субтропиках и горах (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о подарках и открытках (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о степи и лесостепи (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2009г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о мире морей и океанов (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2015г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о дальнем востоке (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2010г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2012г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о воде в природе (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2012г.
- Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах (методические рекомендации) Творческий центр «Сфера»2010г.
- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим. Творческий центр «Сфера» 2012г.

Формирование элементарных математических представлений.

- Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 3-4 лет М. Сфера, 2001г.
- В.Волина Математика АРД ЛТД ,1997г.
- Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста , М. Просвещение. 1991г.
- З.А. Михайлова Занимательные игровые задачи для дошкольников М Просвещение, 1990
- Е.В. Сербина Математика для малышей, М Просвещение, 1992г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет: Метод, рекомендации. М.:БАЛАСС, 2001.
- Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз - ступенька, два - ступенька: Учеб.Пособие по математике для дошкольников 5-6 лет: В 2 ч. М.: БАЛАСС, 2001.
- З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Эксмо, 2005.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений М.: Мозаика-синтез, 2009г.

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование в детском саду), М. издательский дом «Цветной мир» 2016г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников М.: мозаика-синтез, 2016.
- Конструирование в ДОУ/А.А. Майер, О.И. Давыдова. СПб.: Детство- Пресс, 2011.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа) М. Мозаика-синтез, 2016г.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки - воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие». Однако, особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области — воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека. В его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно- речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (но жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание,	Коллективный Монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно–печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); - показ настольного театра, работа с фланелеграфом. - Творческие задания. - Заучивание. - Чтение художественной познавательной литературы. - Литературные викторины.</p>	<p>воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.</p>		
--	---	--	--

Региональный компонент:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень».

- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие».

- Гербова В.В.занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет М «просвещение», 1993г.
- Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления. М. Мозаика-синтез, 2000г.
- Максаков А.И. Г.А. Тумакова Учите, играя М. «Просвещение», 1983г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста), М. Мозаика-синтез,2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа), М. Мозаика-синтез,2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа), М. Мозаика-синтез,2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа), М. Мозаика-синтез,2016г.
- О.С. Рудик Развитие речи детей в свободной деятельности. М.,«ГЦ Сфера», 2009г.
- О.И. Бочкарева Обогащение и активизация словарного запаса г.Волгоград, «Торговый дом Корифей», 2009г.
- О.И. Бочкарева Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. г.Волгоград, «Торговый дом Корифей», 2009г.
- Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, М., «Школьная пресса», 2005г.
- А.Е. Белая, Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., «Аст», 2005г.
- В.С.Володина Альбом по развитию речи, М.: Росмэн, 2012 Е.Ульева Большая книга заданий по развитию речи, М.: Росмэн, 2012 У.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи, М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно – экспериментальная деятельность. Беседа.	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки:	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр

Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально- дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	- на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.	иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.
---	--	---	---

Региональный компонент:

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Конструирование

- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Грот Дианы, Пятигорский провал, Цирк г.Ставрополь,....

Музыка

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».
- Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Мозаика-Синтез,2016г. Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез,2016г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Мозаика-Синтез,2016г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) Мозаика-Синтез,2016г.

- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (первая младшая группа) М. издательский мир «Цветной мир», 2016г.
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа) М. издательский мир «Цветной мир», 2016г.
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) М. издательский мир «Цветной мир», 2016г.
- Р.Г.Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками М., Мозаика-синтез, 2009г
- О.А. Соломенникова Радость творчества, М., Мозаика-синтез, 2005г.
- Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. М., ТЦ СФЕРА, 2009г.
- А.Н.Мальшева Аппликация в детском саду, М., Мозаика-синтез, 2009г
- Н.Г.Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике, М., Мозаика-синтез, 2010г
- Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников, СПб.: Детство Пресс,2005
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (вторая группа раннего возраста), М. Мозаика-синтез, 2016г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (младшая группа), М. Мозаика-синтез, 2016г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (средняя группа), М. Мозаика-синтез, 2016г.
- Каплунова И.М., Новооскольцева И.Л. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор,1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: Гном и Д, 2000 (музыка для дошкольников и младших школьников).
- Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Р. н/Д.: Феникс, 2011.
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб.: Мозаика-Синтез, 2001.

Физическое развитие.

Для гармоничного физического развития дошкольникам необходимо в ДОУ создавать условия для:

- удовлетворения потребностей детей в движении;
- повышения устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширения у детей представлений и знаний о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- развития физических качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развития координации движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- тренировки мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развития у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формирования у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой, плаванием;
- формирование основы для разностороннего физического развития воспитанников (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем);
- развитие умения уверенно и безбоязненно держаться на воде.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) по ФК:

– развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (фитболах): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первой-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Выполнение основных движений по плаванию

II младшая группа.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Выполнение основных движений по плаванию во II мл.группе:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Попытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Попытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Выполнение основных движений в средней группе:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать парами.
- Попытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Попытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Выполнение основных движений в старшей группе:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.

- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Выполнение основных движений в подготовительной группе:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой ног.
- Попытаться плавать способом на груди и на спине.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
<p>Физкультурные Занятия, занятия по плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-игровые; - Тематические; - Классические (на тренажерах (в т.ч. для обучения плаванию), на улице (в бассейне, спортзале), походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта), развлечения. 	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации, утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая; - игровая; - полоса препятствий; - музыкально-ритмическая; - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная; коррекционная.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Показ.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Региональный компонент:

- Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов Ставропольского края.
- Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополя видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»).
- Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Пензулаева Л.И.. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.

Пензулаева Л.И.. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос. 2005.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2005.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «От рождения до школы» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику. Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. Что же можно считать культурной практикой?

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В нашем детском саду мы планируем культурные практики после сна. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодетельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день. В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в ДОУ.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год	Воспитатели

	«День здоровья» «Весёлые старты»	подготовительна я	1 р. в год	муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Оздоровительно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры -кварцевание	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.3.2 Преемственность МБДОУ и школы, лицея.

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Работники ДОУ должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествует уроку в школе.

Одним из интегральных показателей деятельности ДОУ является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество работы всех педагогов и специалистов ДОУ. При поступлении в начальную школу происходят

кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным и авторитарным. Начинается трудный, болезненный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в начальной школе – адаптация, которая продолжается в среднем 3-6 месяцев. В этот период и последующие 1-1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях ДОУ и начальной школы.

В практике ДОУ формируется определенный опыт связи детского сада и школы. Выделяем две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы связи между этими педагогическими коллективами разнообразны:

1. Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду, глубокое осмысление их преемственности;
2. Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста. С этой целью считаем целесообразным присутствие педагогов начальных классов на ОД в детском саду, наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными из них, посещение педагогических советов, проводимых в детском саду по итогам работы в подготовительных группах.
3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов.

Проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе, совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и т.д.

4. Использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОУ. Проведение совместных с ДОУ оздоровительно-воспитательных мероприятий: «Дней здоровья», «Спортивных праздников», «Открытых уроков и физкультурных занятий с приглашением родителей» и др. Применение технологий закаливания в ДОУ.

Наряду с традиционными формами осуществления преемственности в ходе инновационного движения в образовании появились новые, такие как уроки-практикумы, дни совместного обучения, психологические тренинги и другие.

В результате таких контактов педагогов ДОУ и школы достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течении всего учебного года. Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

2.3.3. Взаимодействие с социумом.

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей ДООУ.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей. Остановимся на положительных тенденциях процесса развития взаимодействия родителей и педагогов нашего ДООУ.

К сожалению, в педагогической практике преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей. Оно характеризуется парциальностью, четкими границами и формальностью общения, что затрудняет развитие отношений с семьей.

Педагогами нашего ДООУ наработана практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. Эти типы взаимодействия помогают решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Они призваны предупреждать возникновение проблем «отцов и детей» и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком. В практике педагоги учитывают и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДООУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Учет перечисленных свойств помогает педагогам решать основные на данном этапе задачи:

1. Интенсифицировать работу с семьей на основе двустороннего воздействия: ДООУ на семью и семьи на ДООУ.
2. Пересмотреть информационную политику в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъективной позиции родителей в управлении этим процессом.
3. Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность ДООУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
-----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

в жизни ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотоколлажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -обновление информации на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану 1 раз в год

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров

общения необходимо использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения родителей могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, родительский университет.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания плана работы. При составлении программы родительского образования необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы и др.. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.5. Содержание коррекционной работы.

2.5.1. Группы компенсирующей направленности.

В Учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности:

три группы - для детей с ОНР;

одна группа – для детей с расстройствами аутистического спектра.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

— протокола ПМПК;

— направления Управления образования о предоставлении места ребенку в Учреждении;

- письменное заявление о зачислении ребенка от родителя (законного представителя);
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей.

Определение периода пребывания детей в коррекционных группах осуществляется решением ПМПК.

Принципиальные положения основ коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии воспитанников;
- осуществляют коррекционную работу все специалисты ДООУ (воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, воспитатель по плаванию).

Цель образовательной деятельности: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с интеллектуальной недостаточностью, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности: Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка. Обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности через игровую деятельность. Формирование всех видов детской деятельности. Преодоление и предупреждение нарушений и отклонений в развитии их познавательной и речевой сферах, поведения и личностных ориентиров. Результаты коррекционной работы. Параллельно с этим, педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности проводится два раза в год (сентябрь, май) мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в диагностических картах обследования детей. В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Для коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДОУ. В этом разделе представлены:

- 1.Режим дня.
- 2.Традиционные события, праздники, мероприятия.
- 3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- 4.Требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

1.1. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Режим дня на теплый период.

Возрастная группа Режимные моменты	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
утренний прием, игры,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25
утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
подготовка к завтраку,	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
занятия художественно – эстетического цикла		по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию
прогулка, совместная/ самостоятельная игровая деятельность	9.00-11.15	9.00-11.25	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-11.45
второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
развлечения на свежем воздухе		10.30-10.55	10.30-11.00	10.30-11.05	10.30-11.10
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30	11.25-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00
подготовка к обеду,	11.30-11.35	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05
обед	11.35-11.50	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
подготовка ко сну,	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.30	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
полдник	15.15-15.30	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

игры, досуг, самост. деятельность на улице	15.30-16.30	15.45-16.25	15.45-16.20	15.45-16.35	15.45-16.40
прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00

Режим дня на холодный период.

Возрастная группа Режимные моменты	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
утренний прием, игры,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25
утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
подготовка к завтраку,	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
завтрак	8.35-9.00	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
подготовка к ОД		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
совместная деятельность, ОД	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию
второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
возвращение с прогулки, дежурство		11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05
обед	11.35-11.50	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
подготовка ко сну,	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.15-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
подготовка к полднику		15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
полдник	15.15-15.30	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
ОД	-	-	-	15.45-16.10	-
игры, досуг, кружки	15.30-15.50	15.45-16.30	15.45-16.30	16.10-16.35	15.45-16.30
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00

Распределение учебной нагрузки

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Распределение основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- отведение 100% нормативного времени на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- отражение специфики МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград:
 - учёт видовой принадлежности ДОУ – общеобразовательное учреждение детский сад;
 - учёт особенностей возрастной структуры.
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием

воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Продолжительность образовательной деятельности, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Общая учебная нагрузка (количество ОД в неделю) составляет:

- 1 мл группа- 10 занятий
- 2 мл группа -10 занятий
- средняя группа- 10 занятий
- старшая группа- 13 занятий
- старшая логопедическая группа – 16 занятий
- подготовительная группа- 17 занятий

Учебный год состоит из 34-36 недель.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 16 сентября по 11 мая учебный период
- с 15 мая по 29 мая диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В учебный план включены 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды непрерывной непосредственной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Познавательное развитие: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (ОсПиС), «Ознакомление с природой в детском саду» (ОЗсП), «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП);

Речевое развитие: «Развитие речи» (Р.р.), «Подготовка к обучению грамоте», «Художественная литература»;

Художественно – эстетическое развитие: «ИЗО», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», «Конструирование»;

Физическое развитие: «Физическая культура» (ФК), «Плавание».

Федеральный компонент сохранён полностью.

Коррекционная программа для старшей логопедической группы для детей с ОНР, подготовительной к школе комбинированной группы для детей с ФФН определяется

Примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет).

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам,

стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать

порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В основе планирования культурно-досуговой деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка ;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

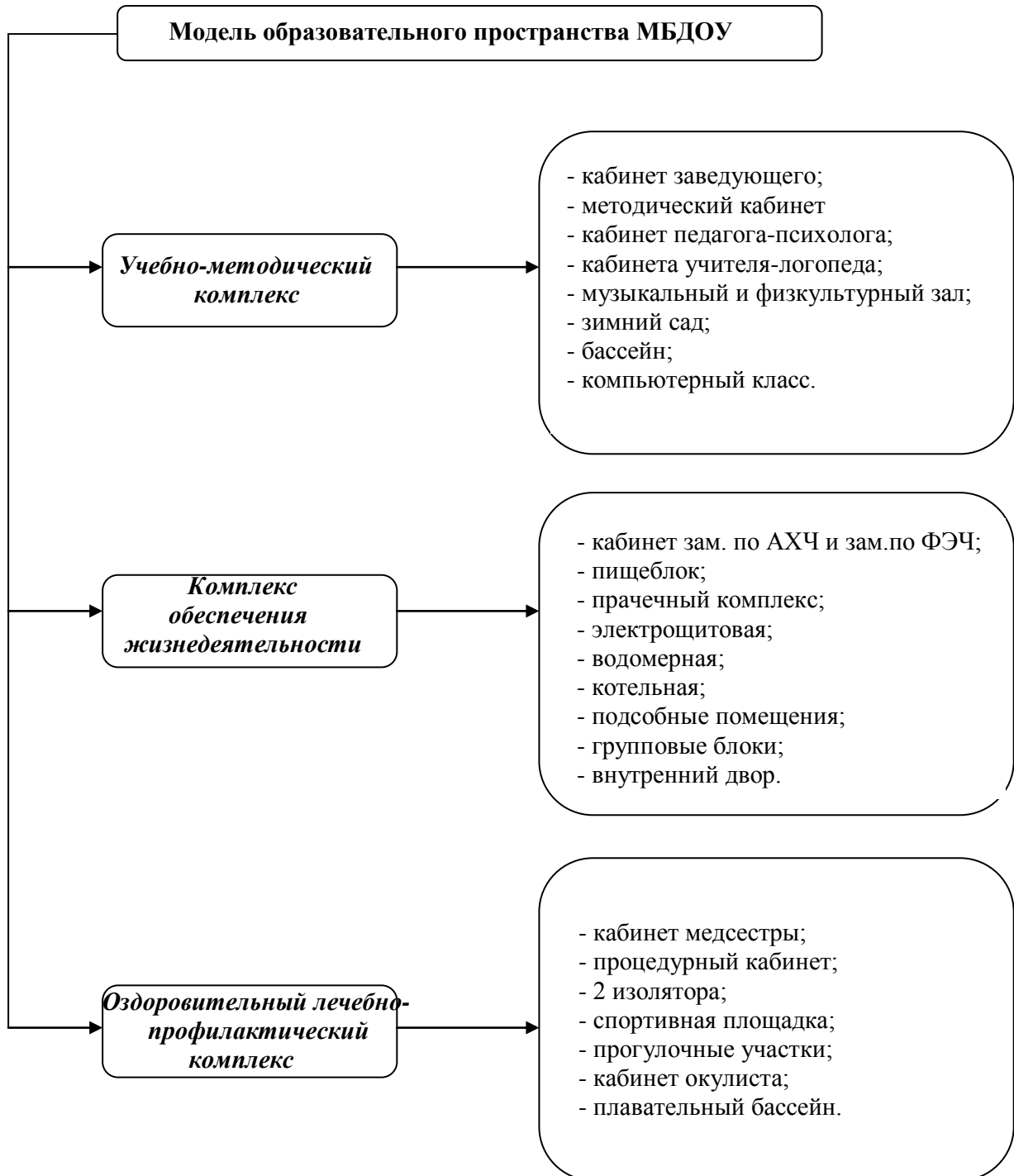
ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Особенности организации развивающей ППС ДОУ.

Окружающая предметная среда и жизненное пространство детей в ДОУ обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований.

Развивающая предметная среда представляет собой систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического, интеллектуального, художественного и духовного развития ребенка.

Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность.



В детском саду есть музыкальный зал, площадью 100,0 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 2 ноутбуками, сабвуфером, электропиано, системой «климат - контроль», современными детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

Компьютерный класс, площадью 54,0 м², оборудован 7 ноутбуками для детей, компьютером, принтером, системой «климат - контроль», мультимедийной установкой.

Спортивный зал, площадью 101,2 м², где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия. Зал оснащен зеркальной стеной, имеются магнитофон, мультимедийная установка, современные механические тренажеры, баскетбольные стойки и спортивный инвентарь для организации физкультурных занятий.

Современный плавательный бассейн, площадью 85,3 м², всецело соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, оснащен оборудованием для автоматической фильтрации и хлорирования воды, терморегуляцией воды в чаше бассейна, в самом помещении, необходимым инвентарем и оборудованием, магнитофоном для музыкального сопровождения НОД. Комната для лабораторных исследований, находящаяся вне зоны доступа детей, оснащена необходимым современным лабораторным оборудованием и реактивами, измерительными приборами.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащен:

- Облучатель бактерицидный передвижной, ОБПЕ-450 для быстрого обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях
- Ионизатор с лампой Чижевского для обогащения воздуха помещений легкими аэроионами кислорода отрицательной полярности
- Облучатель ультрафиолетовый длинноволновый для групповых облучений передвижной для бассейна
- Стерилизатор воздушный ГП-20-3 для стерилизации и дезинфекции сушки сухим горячим воздухом различного медицинского инструмента и материалов
- Камера для хранения стерильных инструментов
- Кипятильник дезинфекционный для дезинфекции инструмента методом кипячения в дистиллированной воде
- Аппарат УВЧ терапии для местного лечебного воздействия электрическим или магнитным полем ультравысокой частоты
- Аппарат портативный светодиодный матричный для фототерапии для профилактики и лечения ряда заболеваний путем воздействия красным и инфракрасным светом
- Аппарат ультразвуковой терапии, УЗТ-1.01Ф для генерирования ультразвуковых механических колебаний и воздействия ими на локальные участки тела как в лечебных, так и в профилактических целях
- Аппарат ультрафиолетовый, настольный, УФО для местного облучения (получения эритемы на коже) и локального облучения ЛОР-органов (ухо, горло, нос) с помощью тубусов
- Установка для увлажнения и обогащения воздуха микроэлементами для очищения, увлажнения и ионизации воздуха
- Ингалятор ультразвуковой с использованием нагретого пара для проведения ингаляционной терапии при заболевании бронхиальной астмой, хронических респираторных заболеваниях и вирусных инфекциях

- Компрессорный ингалятор (небулайзер) для лечения заболеваний органов дыхательной системы
- Спирометр для функциональной диагностики легких
- Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования
- Ростомер детский для антропологических замеров людей
- Весы медицинские электронные настольные для взвешивания людей весом до 150 кг
- Бактерицидный облучатель, ультрафиолетовый для обеззараживания воздушного потока
- Лампа щелевая для визуальной биомикроскопии и офтальмоскопии глаза, а также для иридодиагностики
- Офтальмоскоп бинокулярный НБО-3 для бинокулярного стереоскопического безрефлексного исследования глазного дна ребенка
- Тонометр для измерения артериального давления и пульса
- Набор пробных очковых линз для обследования отклонений зрения и подбора очков для коррекции зрения
- Осветитель таблиц (аппарат Рота) для исследования остроты зрения и, совместно с набором пробных очковых линз и призм, для подбора корректирующих очков
- Динамометр детский предназначен для измерения мышечной силы кисти руки
- Полихроматические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветового зрения с изображениями цифр и геометрических фигур
- Шины Крамера для верхних и нижних конечностей
- Стетофонендоскоп для прослушивания шумов внутренних органов человека
- Плантограф для определения наличия плоскостопия и другое медицинское оборудование, медицинскую мебель.

Зимний сад, площадью 72,3 м², с тематическими коллекциями комнатных растений.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- патриотический уголок;
- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Русская народная сказка», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам;
- «Музей кукол», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- постоянно действующие выставки детского творчества;
- разнообразные красочные панно, выполненные в стиле «лепка из теста», аппликации по ткани, украшенные бусами, бисером, блестками и другими интересными для детей мелкими деталями, которые вызывают у них интерес, развивают чувство прекрасного.

Все эти работы выполнены руками педагогов в содружестве с родителями и сотворчестве с детьми старшего дошкольного возраста.

IV Краткая презентация

к основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Радуга» г.Светлоград.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград обеспечивает получение бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений, предоставляет услуги коррекции речевого развития для детей с ограниченными возможностями здоровья – общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа от 1,6 до 3 лет;
- вторая младшая группа от 3 до 4 лет;
- средняя группа от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Коррекционной направленности: для детей с ограниченными возможностями здоровья – общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием от 5 до 7 лет и для детей с расстройствами аутистического спектра.

Используемые Программы:

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечивается единый процесс социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.

Региональная программа:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Пензулаевой Л.И.
- Программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией И.А. Лыковой. «Практический курс математики для дошкольников» Помораевой И.А.
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа дошкольного образования «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» под редакцией О.А. Николаевой

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями ОД и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей на дому,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги.

Образование родителей: «Мамина школа» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ, ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Аннотация к рабочей программе первой младшей группы

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (дети 1,6-3 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в ОД, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В ОД используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Аннотация к рабочей программе старшей группы

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.