

ОПЫТ РАБОТЫ

По теме: «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста по средствам информационно - коммуникационных технологий»

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград
Ещенко Светланы Владимировны

Светлоград
2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград
Добрый день, уважаемые коллеги! Я – С.В.Ещенко, воспитатель детского сада №47 «Радуга» г.Светлограда.

В своей педагогической практике я внедряю новые формы работы с применением информационно-коммуникационных технологий как средство развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Век информационных технологий приносит изменения абсолютно во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Все чаще детскими игрушками становятся девайсы – это данность, от этого не уйти. Вместо наложения запретов и табу на пользование гаджетами, интернет – сервисами, значительно благоразумнее научить сегодняшних дошколят правильно их использовать для познавательно – интеллектуального развития. Ведь современное общество желает видеть выпускника ДОО не с ограниченным набором знаний, а умеющих самостоятельно добывать знания, анализировать их и внедрять в практической деятельности.

Все это определяет объективную **актуальность** формирования познавательной активности, любознательности и пытливости дошкольников, как одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Начальная диагностика

Работая воспитателем, я выявила, что по данным мониторинга на начало года низкий уровень был в направлении: познавательного развития. Возникла явная необходимость работать именно в направлении познавательного развития.

Методологическая основа.

Чтобы работа была успешной, необходимо подобрать эффективные методы и приемы, но при этом образовательный процесс сделать наиболее интересным и эффективным для детей, чтобы не перейти за грань равнодушной передачи новых сведений и назидания.

Изучив литературу, представленную на слайде, я подобрала оптимальный вариант развития познавательных процессов средствами ИКТ.

Цель, Задачи.

Мной была определена цель моей работы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ. Для реализации поставленной цели и обозначенной идеи, мной были конкретизированы задачи, которые представлены на экране.

Развивающая предметно – пространственная среда нашего ДОО всецело соответствует требованиям ФГОС ДО. Среду группы я обогатила играми и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград материалами для развития познавательной активности традиционными средствами и при помощи ИКТ:

- уголок экспериментирования пополнила коллекцией образцов для микроскопа. Данный уголок при необходимости трансформируется в сюжетно – ролевую игру «Студия телепередачи «Лабораториум»».

- Пополнила играми и пособиями развивающе – познавательной направленности зону познавательного развития.

Уголок патриотического воспитания, литературный уголок.

В группе закреплена доска, проектор, есть ноутбук с доступом к сети интернет.

В настоящее время существует двойственная оценка целесообразности внедрения ИКТ в ДОУ.

Считаю, что грамотное использование современных информационных технологий в ДОУ позволяет повысить познавательную мотивацию, любознательность дошкольников не отказываясь от традиционных методов обучения, включить в образовательный процесс ИКТ как средство повышения эффективности обучения воспитанников, учитывая при этом возрастные особенности детей и сохраняя их физическое и психическое здоровье.

Обратите, пожалуйста, внимание на слайд. На нем представлены формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию с применением ИКТ, которые я использую:

- интерактивные экскурсии (виртуальные);

При знакомстве с театром презентация переносит нас в самые знаменитые залы. Дети знакомятся с афишей, гардеробом, гримерной, костюмерной, имеют возможность побывать на сцене, в зрительном зале и даже заглянуть за кулисы. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает дать наиболее близкое представление воспитанникам об изучаемой теме. При этом необходимо помнить, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Виртуальные посещения спектаклей. С помощью информационных технологий можно показать детям весь процесс в динамике, виртуально побывать в определенном месте – в данном случае в зрительном зале театра на представлении спектакля. Дети с удовольствием наблюдают за действиями актеров на сцене, жестами, мимикой, интонационной выразительностью и силой голоса. Девочки с удовольствием наблюдают за работой гримеров, костюмеров, что так же далеко не всем доступно «вживую».

При знакомстве с профессиями, историей возникновения различных предметов виртуальные экскурсии являются просто находкой. К примеру, на одной из последних НОД мы с ребятами побывали в типографии и познакомились с тем, как делают газеты, журналы и даже книги. Понятно, что во время настоящей экскурсии у ребят не

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград было бы возможности заглянуть внутрь печатного станка, рассмотреть, как сшиваются страницы,... - это опасно. Интерактивная форма проведения экскурсий позволяет это сделать без опаски за жизнь и здоровье детей, остановиться на отдельных, наиболее интересных этапах производства.

Поход в галереи. В маленьких городах нет, к сожалению, никаких галерей, значимых выставок картин, произведений искусства. Но ИКТ – технологии, приходя нам на помощь, позволяют побывать во многих картинных галереях, музеях как России, так и других стран мира. Во время знакомства с творчеством художников мы совершили интерактивные экскурсии по Третьяковской галерее. Благодаря большому формату ребята смогли посетить просторные залы экспозиции, окунуться в мир того события, той эпохи, о которой повествует экскурсовод или художник. Такие просмотры с комментариями педагога производят на ребят неизгладимое впечатление, что дает огромный толчок к творчеству.

- просмотр презентации на индивидуальных ноутбуках.

После интерактивных экскурсий целесообразно через некоторое время дать детям возможность на индивидуальных ноутбуках познакомиться подробнее с материалом: При просмотре виртуальной экскурсии время просмотра каждого отдельного полотна регламентирует экскурсовод. Работая за ноутбуками, дети могут остановиться на творчестве наиболее понравившегося художника, детально рассмотреть его работы, подольше задержаться на понравившейся картине, детально ее рассмотреть, увеличить в случае необходимости изображение.

- видеопрезентации

При ознакомлении с народными промыслами я предлагаю детям видеопрезентации изготовления мастерами – умельцами своих работ. К примеру, видеофрагмент, где мастер поэтапно показывает изготовление элемента обналичника для окон одним из древнейших и наиболее распространенных видов обработки дерева – художественной резьбой. Мальчишки как замороженные следили за каждым витком стружки, выходявшем из – под резца мастера.

А при проведении театрально – музыкального вечера с родителями «О маме, о любимой, сегодня говорим», посвященном дню матери, видеописьмо с трогательными словами и поздравлениями для своих мам заставило умиляться всех присутствующих. А это, в свою очередь, формирует умение эмоционально реагировать на содержание и самих детей, и их родителей, развивает эстетические чувства.

-игровые презентации

При ознакомлении с музыкальными инструментами игровые презентации позволяют расширять представление дошкольников о музыкальных инструментах. Упражнения, включенные в презентацию, знакомят со звучанием отдельных инструментов и помогают отработке приёмов коллективной согласованной игры на отдельных муз. инструментах (например, игра на ударных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград (инструментах). Кроме того, видеофрагменты позволяют познакомиться с редкими муз. инструментами – арфа, орган, волынка, ... увидеть как извлекается звук.

- интерактивные презентации – задания.

Для детей существует масса разнообразных развивающе – обучающих программ - мы уже говорили о их видах. Есть специальные компьютерные программы даже для детей до года, например «Вундеркинд с пеленок», основанная на методике Глена Домана. Развивающие игры не вредны малышам, напротив, работа с компьютером развивает у детей логическое и абстрактное мышление, помогает в получении некоторых навыков, необходимых для дальнейшей жизни (например, принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одной работы на другую).

-рисование с помощью графических редакторов.

Эта работа просто завораживает детей. Они с нетерпением ждут посещения компьютерного класса, с интересом осваивают инструменты графического редактора, осваивая растровую графику. Тем самым происходит формирование творческого, креативного мышления. Графический редактор - это программа для создания и редактирования графических изображений на компьютере. Мы, к примеру, используем программу Paint. С помощью этой программы можно создавать с детьми картинки, поздравительные открытки, рекламные буклеты (например, к театрализованным представлениям) приглашения к утренникам, иллюстрации и даже анимации.

- видеофизминутки.

-знакомство с электронными энциклопедиями.

Богатой по содержанию и достаточно интересной для детей – дошкольников является «Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия». Имея ее под рукой, можно ответить на любые вопросы юных почемучек. Темы при этом предположить сложно – это и вопросы о древнем Египте, планетах Солнечной системы, динозаврах и многое другое...

- использование USB – микроскопа позволяет увидеть микромир.

Применением ИКТ для развития познавательных процессов детей я заинтересовала родителей. Для них изготавливаю буклеты, провожу семинары – практикумы, родительские собрания, где знакомя с вариантами использования в домашних условиях ИКТ с максимальной пользой для развития их ребенка.

Педагоги, студенты Светлоградского педколледжа, посещающие в рамках дуального обучения наше ДООУ, так же проявили интерес к данной теме. Уважаемые коллеги, обратите внимание на формы работы, которые я применяю в практике с педагогами и студентами - они представлены на слайде.

Динамика уровня развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г.Светлоград
Результатом работы за год является положительная динамика роста уровня познавательного развития детей на 40% .

Продукт моей деятельности, ув. коллеги представлен на слайде.

Правильная организация образовательной деятельности с использованием ИКТ позволит избежать негативного влияния на психическое и физическое здоровье ребенка, предотвратит раннюю компьютерную зависимость и искусственную аутизацию. Необходимо придерживаться той позиции, что компьютер – это средство решения образовательных задач. Необходимо помнить: компьютер должен дополнять воспитателя, а не заменять его. При соблюдении этих условий можно говорить об эффективности внедрения ИКТ в воспитательно – образовательный процесс и повышении качества образования в целом.

Спасибо за внимание!