

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга»
г. Светлоград

Рассмотрено
На педагогическом
совете МБДОУ ДС
№47 «Радуга»
г.Светлоград.
Протокол №1 от 24.08.2022

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____ Н.В.Писаренко
приказ №91 от 24.08.2022

Рабочая программа

Старшей компенсирующей группы «Капелька»
(от 5 - до 6 лет)

для ребенка с задержкой психоречевого развития с аутистическими чертами.

составлена на основе Адаптированной образовательной программы,
разработанной с учётом примерной адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС
ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста РАС

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель:
Серякова Н.С.

Светлоград
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Основные направления коррекционной работы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ИАОП	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Основные этапы коррекции, осуществляемые воспитателем	7
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды	12
Программно – методическое обеспечение	17
План взаимодействия с семьей	17
Режим дня	21
Учебный план	23
Приложения	24

Введение

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ ДС №47 города Светлограда в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Нарушение речи детей с ЗПРР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПРР способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи у таких детей носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений речевого развития.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Цели и задачи

Цель ИАОП: создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно - образовательной работы ребенка с ОВЗ с учетом его реальных возможностей и образовательных потребностей: формирование общественного опыта, способствующего его социальному развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

Основные задачи.

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое исследование.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Социализация.
2. Формирование основ самостоятельности.
3. Становление элементов нравственной ориентировки.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

1.1.1. Основные направления коррекционной работы детей с расстройством аутистического спектра

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию ИАОП.

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Показатели развития к концу первого года.

- свое имя и фамилию;
- части своего тела;
- самостоятельно садиться за стол;
- фиксировать взгляд на движущихся игрушках;
- проявлять интерес к игрушкам, правильно действовать с ними,
- правильно выполнять действия с предметом;
- проявлять эмоции при общении со взрослыми и сверстниками.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

К концу первого года обучения дети должны научиться:

- выделять один и много предметов из группы предметов;
- выделять одинаковые предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов;
- выделять два предмета из группы;
- соотносить количество один и два с количеством пальцев;
- сравнивать две неравные группы предметов по количеству (один и три с использованием приемов наложения и приложения);
- устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития к концу первого года обучения.

- Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Делить предметы по форме, величине, цвету.
- Различать свойства и качества предметов.
- Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Показатели развития к концу первого года обучения.

- Показывать части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)

- Адекватно оценивать мимику окружающих.
- Показывать предметы одежды, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- Откликаться на собственное имя и фамилию.
- Различать имена детей группы.
- Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели развития к концу первого года обучения.

- Активно реагировать на предложение взрослого.
- Соотносить результат своей деятельности с реальными предметами.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Овладеть различными приемами лепки: отщипывание, скатывание, раскатывание колбаски, сплющивание.
- Рисовать прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами.
- Выполнять аппликацию из одного предмета.

2. Содержательный раздел.

спектра.

2.1. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые воспитателями группы.

Основной целью в работе воспитателей с ребенком, имеющим ОВЗ (с аутическими чертами), является подготовка его к школе, помощь на начальной ступени обучения, чтобы могли освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Воспитателями проводится коррекционная работа в трех направлениях:

1. психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром (проводится 1 раз в неделю, в год 32 образовательные ситуации), развитие речевого восприятия (проводится один раз в неделю, в год 32 образовательные ситуации), развитие элементарных математических представлений (проводится 1 раз в неделю, в год 32 образовательные ситуации).
2. развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика (проводится каждый день, компоненты включаются в психолого-педагогическую работу).
3. сенсорное развитие.

Значительное место в подготовке к школе ребенка с РДА занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшую цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений ребенка с РДА об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь ребенка посредством невербальной и звукоподражательной речи.

По развитию речевого (фонематического) восприятия ставятся следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря.

В формировании элементарных математических представлений главная цель курса - всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств - организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами ребенок «открывает» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Основная цель развития общей моторики - овладение новыми движениями ребенка с РДА, совершенствование движений, большей точности, развитие координации.

Развитие мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развить речь.

Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие основных цветов, оттенков, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов, выстраиванию предметов в ряд - по возрастанию или убыванию.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения

Раздел 1. Социализация.

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

1 период:

- Откликаться и называть свое имя.
- Откликаться на свою фамилию.
- Узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Показывать части своего тела.

2 период:

- Самостоятельно садиться, сидеть, ложиться, (выполнять простые движения).
- Узнавать знакомых.
- Формировать тактильно-эмоциональные способы привязанности.
- Наблюдать за действиями других.
- Эмоционально реагировать на присутствие сверстников и их действия.
- Фиксировать взгляд на лице собеседника.
- Проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- Демонстрировать двигательное оживление.

3 период:

- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке.
- Выполнять действие с предметом.
- Эмоционально реагировать на окружающих людей, предметы и явления.

Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений

Первый год обучения

1 период

Задачи:

- обучать выделять «один» и «много» предметов из группы предметов по словесной инструкции;
- обучать выделять одинаковые предметы из группы, составлять группу из одинаковых предметов;
- обучать находить, каких предметов вокруг много, а каких по одному;

2 период

Задачи:

- учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу;
- обучать, умению соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»;
- обучать выделять два предмета из множества;
- обучать называть единичные и парные части тела и лица;

3 период

Задачи:

- закреплять количественные представления: один, два, много, мало;
- обучать сравнивать две неравные группы предметов по количеству: один и три, с использованием приемов наложения и приложения;
- обучать преобразовывать множества путем увеличения или уменьшения входящих в них предметов;
- обучать устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше путем наложения и приложения;
- познакомить с цифрой один.

Раздел 3. Сенсорное развитие

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

2 период:

- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.

3 период:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром.

Первый год обучения

1 период

Тема «Человек»

Задачи:

- Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги,
- Формировать знание названий частей лица: нос, рот, глаза.
- Формировать знание названий частей рук, ног: пальцы, колени.
- Формировать знание названий частей головы: лицо, волосы, брови, ресницы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.

2 период:

Тема: «Одежда»

Задачи:

- Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер.
- Закреплять название частей тела и головы.

3 период:

Тема: «Семья».

Задачи:

- Формировать знание своего имени, отчества, фамилии, возраста своего и членов семьи.
- Уметь называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра.
- Закреплять названия частей тела, названия одежды.

Раздел 5. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Первый год обучения.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности.
- Учить проявлять эмоции при работе.
- Формировать представление о поделках, рисунках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить со свойствами различных материалов: пластилин, тесто, бумага, вата, краски, карандаши, мелки, фломастеры.
- Приучать работать аккуратно.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.

Если выполнение задач программы по развитию креативных видов деятельности вызывает затруднение (из-за особенностей развития ребенка: нарушение интеллекта, недоразвитие ручной моторики), то дефектолог может предлагать ребенку вспомогательный материал (печатки, трафареты) или использовать нетрадиционные способы работы (рисование пальцем, кистью ребенка, кляксография, выдувание).

Взаимодействие с семьей.

Цель. Активизация родителей в коррекции развития ребенка

Задачи

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.
2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИАОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.
3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИАОП и результатах ее освоения
4. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

5. Привлекать к участию в совместных мероприятиях группы и детского

Помощь семье в рамках работы группы для детей с расстройствами аутистического спектра

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
- Предварительное знакомство с школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Здание ДОУ, общей площадью 5523,6 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 220 детей, доступно для свободного использования и перемещения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оснащено централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом их склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДОУ.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: - содержательно - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность. В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;

- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Микроцентр «Краеведческий уголок»;
- Сенсорное развитие;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»

с учетом социально – психологических особенностей всех детей, включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей, коррекционной работы. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон.

Дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса, полностью оборудованы в соответствии с ФГОС и приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду есть музыкальный зал, площадью 100,0 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 2 ноутбуками, сабвуфером, электропиано, системой «климат - контроль», современными детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

Спортивный зал, площадью 101,2 м², где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия, оснащен зеркальной стеной, имеются магнитофон,

мультимедийная установка, современные механические тренажеры, баскетбольные стойки и спортивный инвентарь для организации физкультурных занятий.

Современный плавательный бассейн, площадью 85,3 м², всецело соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, оснащен оборудованием для автоматической фильтрации и хлорирования воды, терморегуляцией воды в чаше бассейна, в самом помещении, необходимым инвентарем и оборудованием, магнитофоном для музыкального сопровождения ОД. Комната для лабораторных исследований, находящаяся вне зоны доступа детей, оснащена необходимым современным лабораторным оборудованием и реактивами, измерительными приборами.

Компьютерный класс, площадью 54,0 м², оборудован 7 ноутбуками для детей, компьютером, принтером, системой «климат - контроль», мультимедийной установкой.

Зимний сад, площадью 72,3 м², с тематическими коллекциями комнатных растений.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, возле логопедического кабинета и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной **документации**

- копии протоколов территориальной ПМПк, на основании которых ребенок поступил в компенсирующую группу;
- речевая карта на ребенка;

- АООП ДОУ;
- ИАОП на ребенка;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя- логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- индивидуальные тетради ребёнка;
- диагностический материал и инструментарий;
- отчёт об эффективности работы педагогов и годовые отчеты.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками и новыми методическими разработками.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, педагога - психолога и групповом помещении в соответствии с ИАОП ДО должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная

насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

Развивающая среда участка ДООУ. Участок детского сада озеленен, на участках имеются крытые веранды, на всех участках есть песочницы.

Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами всех участников образовательного процесса высаживаются деревья, цветы, оформляются клумбы.

На территории ДООУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

Программно-методическое обеспечение

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010

4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

6.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

7.Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

8.Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

- Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

- Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Анкетирование «Мой Ребенок»	Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. Адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	октябрь
2	Консультация: тема «Возраст почемучек» Консультация: тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать	октябрь

		созданию положительных эмоций.	
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	декабрь
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
3	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь

2	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое» Анкетирование «Что вы знаете о здоровье вашего ребенка»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому. Выяснить проблемы возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3			февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает» Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей ,родителей и детей за прошедший год.	май

Режим дня

(теплый период)

Старшей компенсирующей группы «Капелька» (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа	Старшие группы
утренний прием, игры,		7-30-8.25
утренняя гимнастика		8.00-8.15
подготовка к завтраку,		8.25-8.35
завтрак		8.35-9.00
занятия художественно – эстетического цикла		по расписанию

прогулка, совместная/ самостоятельная игровая деятельность	9.00-11.40
второй завтрак	10.00-10.10
развлечения на свежем воздухе	10.30-11.05
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
подготовка к обеду,	12.00-12.05
обед	12.05-12.20
подготовка ко сну,	12.20-12.30
сон	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
полдник	15.30-15.45
игры, досуг, самост. деятельность на улице	15.45-16.35
прогулка, уход домой	16.35-18.00

Режим дня
(холодный период)
Старшей компенсирующей группы «Капелька»

Режимные моменты	Возрастная группа	Старшие группы
утренний прием, игры,		7-30-8.25
утренняя гимнастика		8.00-8.15
подготовка к завтраку,		8.25-8.35
завтрак		8.35-8.50
подготовка к ОД		8.50-9.00
совместная деятельность, ОД		9.00-10.00
		по расписанию
второй завтрак		10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка		10.10-11.50
возвращение с прогулки, дежурство		11.50-12.05
обед		12.05-12.20
подготовка ко сну,		12.20-12.30
сон		12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.25
подготовка к полднику		15.25-15.30
полдник		15.30-15.45
ОД		15.45-16.10
игры, досуг, кружки		16.10-16.35
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.35-18.00

Учебный план МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград

реализующий ООП ДОУ, основанную на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Примерную адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой

на 2022 – 2023 учебный год.

**старшая компенсирующая группа – дошкольный возраст - 5 - 7 лет
для детей с РАС**

1	Обязательная часть		
	Познавательное развитие – 2 ОД	ОзсП (Ознакомление с природой в детском саду)	0,5
		ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	1
		ОсПиС (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	0,5
	Речевое развитие – 4 ОД	Развитие речи	-
		Чтение художественной литературы	с/д
		Коррекция речи	4
	Социально-личностное направление	Социализация	с/д
		Труд	с/д
		Безопасность	с/д
	Художественно-эстетическое направление – 5 ОД	Аппликация	0,5
		Лепка	0,5
		ИЗО	2
		Музыкальное занятие	2
		Конструирование	с/д
	Физическое развитие – 3 ОД	Физическая культура	2
		Физическая культура на прогулке	с/д
		Плавание	1
		Игровая деятельность по плаванию	с/д
	ИТОГО:		14 ОД
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Отражает специфику национальных, социокультурных условий Северокавказского региона, региональный компонент и органично включена во все виды детской деятельности – ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты. Составлена с основой на парциальные программы, указанные в АОП ДОУ.		
	ВСЕГО:		14 ОД

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Конструирование».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	<i>Башенка и лесенка</i>	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу
	<i>Башенка и лесенка</i>	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку
	<i>Башенки и лесенки</i>	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках
	<i>Дорожки</i>	Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями
	<i>Дорожка для Колобка</i>	Закреплять знания о длине и цвете
	<i>Мебель для куклы</i>	Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие
	<i>Кресло и диван</i>	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.
	<i>Ворота</i>	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики
	<i>Ворота</i>	Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки
	<i>Ворота</i>	Учить: изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит
	<i>Домик</i>	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство
	<i>Мебель для кукол</i>	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками
	<i>Подарок для мамы</i>	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца
	<i>Загон для лошадок</i>	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань
	<i>Ворота для машины</i>	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте
	<i>Домик</i>	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;
	<i>Заборчик</i>	Учить огораживать большое пространство («озеро» для

		уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
	<i>Конструирование из песка</i>	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.
	<i>Такие разные башни</i>	Дать понятие о башне как произведении архитектуры,
	<i>Такие разные башни</i>	Создание условий для уточнения представления о строительных деталях, деталях конструкторов.
	<i>Такие разные башни</i>	Закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (<i>кубиков и призм</i>).
	<i>Змейка</i>	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).
	<i>Строим ферму</i>	Формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора.
	<i>Строим ферму</i>	учить детей планировать свои действия: намечать заранее последовательность этапов сооружения композиции и порядок использования строительного материала;
	<i>Строим ферму</i>	Способствовать формированию навыков коллективной работы. Воспитывать умение доводить дело до конца, стремление оказывать помощь.
	<i>Двухэтажный дом</i>	Формировать обобщенные представления о домах; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу
	<i>Двухэтажный дом</i>	Продолжать учить детей сооружать постройку из мелкого материала.
	<i>Двухэтажный дом</i>	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.
	<i>Кроватки для мишек</i>	Учить детей создавать постройки, приставляя

		кирпичики друг к другу, ставить их рядом, продолжать учить выполнять постройки с учётом величины предметов.
	<i>Кроватки для мишек</i>	Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.
	<i>Мебель для Зайки</i>	Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.
	<i>Змейка</i>	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).
	<i>Мебель для Зайки</i>	Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Лепка».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.
	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания
	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куклочку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения
	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: Ознакомление с миром природы

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширим. представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
	РК «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
	РК «Достопримечательности города».	Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи, воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	РК «Моя улица».	Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц.
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
	РК «Птицы нашего края»	Учить находить признаки сходства и различия. Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к

		окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	РК Флора и фауна Ставропольского края	Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу.
	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
	РК «Малая родина. За что мы ее любим».	Формировать выражение «малая родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства.
	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой
	РК «Лекарственные растения»	уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, учить различать данные растения по внешнему виду и запаху; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях и природе.
	РК «Знакомство с лекарственными растениями ставропольского края».	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	«Уход за комнатным растением»	Повторение .Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Рисование».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать
	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета
	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к

		бумаге
	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша фломастера от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство
	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.

		Развивать самостоятельность, творчество.
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных. Горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета.
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист4 украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
	«Украсим рукавичку- домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.

		Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
	«Разноцветные платочки»	Упражнять детей в рисовании знакомых

	сушатся» («Кубики стоят на столе»)	предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках
	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и

	куклы»)	кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).
	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).

Приложение 7
Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Аппликация».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке

		уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
	«Скоро праздник»	Учить детей составлять композицию

	придет»	определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Приложение

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: ОБЖ.

	«Поможем Незнайке сберечь свое здоровье»	Цель: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.
	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя».	Цель: Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.
	Беседа «Лекарственные травы»	Цель: познакомить детей с лекарственными растениями: подорожником, ромашкой, крапивой и одуванчиком, – и их целебными свойствами.
	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»	Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот,

		неприятная внешность не всегда означает дурные намерения.
	Беседа: «О здоровом питании»	Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.
	Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели»	Цель: Научить детей говорить „НЕТ,, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	Беседа: «Бережное отношение к живой природе»	Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно- исследовательской деятельности «Бережное отношение к живой природе»
	Тема: «Поможем девочке найти бабушку»	Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	Беседа «Чистота-залог здоровья»	Цель: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности.
	Беседа с детьми «Пожароопасные предметы»	Цель: Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям.
	Беседа. Тема: «Пожарная безопасность»	Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и

		самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.
	Беседа. Тема: «Огонь добрый и злой»	Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.
	Беседа. Тема: «Профессия пожарный»	Цель: Дать представление детям о работе пожарных.
	Беседа. Тема: «Дежурство по столовой»	Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы.
	Беседа. Тема: «Кошка и собака - наши соседи»	Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.
	Беседа. Тема: «Трудовая деятельность»	Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы.
	Беседа. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».	Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.

	Беседа. Тема «Как себя вести в группе»	Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
	Беседа. Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
	Беседа. Тема: «Гололед»	Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
	Беседа. Тема: «Зимой на горке»	Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.
	Беседа. Тема: «Зимние дороги»	Цель: дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.

	Беседа. Тема: «Морозы жестокие в этом году»	Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.
	Беседа. Тема: «Как был наказан любопытный язычок»	Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.
	Дидактическая игра «Внимание – опасность!»	Цель: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.
	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	Цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.
	Дидактическая игра «Я потерялся...»	Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.
	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

	Беседа. Тема: «Передвигаемся по детскому саду»	Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.
	Беседа. Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
	Беседа. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »	Цель: познакомить с растениями участка, научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
	Беседа. Тема: «Насекомые - польза и вред»	Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Беседа. Тема: «Как песок может стать опасным».	Цель: дать детям представления о безопасности игр с песком.
	Беседа. Тема: «Как вести себя в жару на участке?»	Цель: закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.
	Развлечение «Опасности вокруг нас».	Цель: Закрепить знание детей правила пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем

		пространстве.
	Беседа. Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

Календарно-тематическое планирование деятельности: ПДД.

	Тема: «Знакомство с улицей»	Цель: Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
	Тема: «Наземный, водный, воздушный»	Цель: познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.
	Тема: «Транспорт»	Цель: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.
	Тема: «Как Клепа учил правила дорожного движения».	Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
	Тема: «Наш город».	Цель: закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;
	Тема: беседа с презентацией «Для чего нужны машины?»	Цель: введение детей в мир социального окружения через формирование

		представлений о транспорте.
	Тема: «Знакомство Тузика с правилами дорожного движения»	Цель: Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения. Познакомить с простыми знаками.
	Тема: «Наблюдение за грузовым автомобилем».	Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта. Закреплять знания об особенностях грузового транспорта его значении в жизни человека.
	Тема: «Светофор»	Цель: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
	Тема: «Дорожная сказка»	Цель: побуждать детей соблюдать правила дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»	Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
	Тема: «Как вести себя в транспорте»	Цель: Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте;
	Тема: Если ты потерялся на улице...»	Цель: дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности,

		осмотрительности.
	Тема: «Поведение детей на улице»	Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.
	Тема: «Дорога для машины»	Цель: Продолжать учить при закрашивании карандашом накладывать штрихи с одинаковым нажимом в одном направлении.
	Тема: «Здравствуй, наш друг светофор.»	Цель: Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода).
	Тема: «Работа светофора»	Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
	Тема: «Приключения Котёнка»	Цель: Знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.
	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
	Тема: Осторожно: зимняя дорога.	Цель: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с

		правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»
	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество
	Тема: Какой бывает транспорт.	Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте
	Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»	Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.
	Тема: Помощники на дороге.	Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности
	Тема: Три сигнала светофора.	Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с

		правилами поведения на проезжей части и на тротуаре
	Тема: Грамотный пешеход.	Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)
	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве
	Тема: «Машины помощники»	Цель: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера
	Тема: Путешествие по городу на транспорте.	Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по

		<p>городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе есть, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта</p>
	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	<p>Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание</p>
	Тема: Осторожно: дорога (на транспортной площадке).	<p>Цель: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах</p>
	Дидактическая игра «Наша улица»	<p>Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p>
	Дидактическая игра «Умные машины»	<p>Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление,</p>

		развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация)
	Дидактическая игра «По дороге»	Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
	Развлечение «Маленькие пешеходы»	Цель: Закреплять с детьми правила безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. Профилактика детского дорожного травматизма.
	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве.

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: ЗОЖ.

	Тема: «Быть здоровым хорошо!»	Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	Тема: «Расту здоровым»	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.
	Тема: «Витаминный домик»	Цель: продолжать воспитывать потребность быть здоровым.

	Дидактическая игра «Утро начинается...»	Цель: приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.
	Тема: "В страну здоровья и улыбок"	Цель: укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством оздоровительных игр, приобщать к здоровому образу жизни.
	Беседа. Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня.
	Тема: "Научим Мишутку заботиться о своём здоровье"	Цель: Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов).
	Дидактическая игра «Овощи и фрукты .	Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память. Материал: муляжи овощей и фруктов.
	Тема: «Поможем зайке быть здоровым»	Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
	Беседа. Тема: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Цель: Продолжать учить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	Тема: «Чистота- залог здоровья»	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.
	Беседа «Детям о чистоте и здоровье»	Цель: Формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.
	Беседа. Тема: «Правила личной гигиены».	Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.
	Беседа. Тема: «Полезная и вредная пища».	Цель: Дать понятие о правильном питании.
	Беседа. Тема: «Знакомимся со своим организмом».	Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.
	Беседа. Тема: «Как организм человека перерабатывает пищу».	Цель: Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи;

		закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол.
	Игра - ситуация «Что за чем?»	Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.
	Беседа. Тема: «Травма: как ее избежать».	Цель: формировать знание о том, как правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.
	Беседа. Тема: «Моем руки чисто-чисто».	Цель: Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья.
	Беседа. Тема: «Как вести себя за столом?»	Цель: формирование знаний поведения за столом.
	Беседа. Тема: «Утренняя гимнастика»	Цель: Рассказать детям, какую пользу приносит утренняя зарядка.
	Беседа. Тема: «Врачи наши друзья»	Цель: познакомить детей с профессиями врачей.
	Дидактическая игра «Части лица или органы чувства»	Цель: развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
	Беседа. Тема: «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»	Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.
	Тема: «В гости к куклам».	Цель: формирование потребностей в соблюдении

		навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
	Беседа. Тема: «Изучаем свое тело»	Цель: формировать начальные элементарные представления о здоровом образе жизни.
	Дидактическая игра «Подбери одежду».	Цель: Учить детей различать разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.
	Беседа. Тема: «Роль лекарств и витаминов».	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах.
	Тема: «Сказочные гости».	Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
	Беседа. Тема: «Мои помощники».	Цель: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.
	Беседа. Тема: «Таблетки растут на грядке».	Цель: продолжать пополнять знания детей о пользе овощей, знакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.
	Тема: «Надо с детства закаляться — надо спортом заниматься!»	Цель: Формировать представление детей о здоровом образе жизни.
	Развлечения во второй младшей группе «Здравствуй, доктор Айболит»	Цель: Формирование первичных навыков здорового образа жизни.

	Тема: «Витаминный домик»	Цель: продолжать воспитывать потребность быть здоровым.