

Проведение педагогического мониторинга ДОО

Введение в действие ФГОС ДО, который содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, поставило перед педагогами задачу по освоению новой диагностики, диагностики определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 месяцев до 7 лет;
- г) информирования родителей (*законных представителей*) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с вышеизложенным мониторингу могут быть подвергнуты:

1. Условия, созданные для реализации ООП ДО:

- а) психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- б) условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- в) содержание развивающей предметно-пространственной среды;
- г) кадровые условия ООП ДО;
- д) материально-технические условия реализации ООП ДО;
- е) финансовые условия реализации ООП ДО.

2. Профессиональная деятельность педагогов и специалистов ДОО.

3. Управленческая деятельность.

В части II, пункте 3.2.3. ФГОС ДО указано, что:

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (*мониторинга*) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (*педагоги-психологи, психологи*). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (*законных представителей*). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

С учетом всего вышеизложенного, в нашем ДОО разработана система мониторинга образовательного процесса, включающая комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга.

Система показателей мониторинга образовательного процесса в МБДОУ детском саду №47

1. Качество образования.
2. Качество знаний, умений, навыков воспитанников в освоении всех образовательных областей.
3. Качество профессиональных умений воспитателей и специалистов ДОО, качество организации методической работы.

Качество профессиональных умений воспитателей и специалистов ДОО.

• Мониторинг организации методической работы. Организация образовательного процесса, построенного с использованием:

- инновационных педагогических технологий как отдельных инструментов или методик, применяемых в инновационных педагогических технологиях;
- инновационных педагогических технологий как отдельных образовательных дисциплин в образовательном процессе по реализации ООП ДО;
- инновационных технологий как набора действенных методов реализации содержания, определенного ФГОС ДО).

- Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Мониторинг использования педагогами ИКТ.
- Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.
- Отслеживание творческих достижений педагогов.
- Отслеживание творческих достижений воспитанников.
- Мониторинг психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы.
- Реализация педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками (*субъект-субъектная позиция*).
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Дидактическое обеспечение образовательной деятельности.
- Состояние работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды (пространственное моделирование предметно-пространственной среды, временное (*тематическое*) моделирование, предметное моделирование).
- Отслеживание успеваемости детей-выпускников в школе.

4. Состояние здоровья воспитанников. Организация образовательного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения и др.

4. Качество ресурсообеспечения (*ресурсы и условия необходимые для образовательного процесса*).

- кадровый потенциал (*профессиональная компетентность педагогов ДОУ*);
- материально-техническое обеспечение.

5. Состояние здоровья воспитанников.

- Анализ заболеваемости детей за последние 3 года.
- Состояние работы по формированию у детей здоровьесберегающего сознания (знания детей о своем организме, пользе занятий физкультурой и спортом, знания о важности соблюдения режима дня, о важности выполнения гигиенических процедур, о правильном питании, об опасных ситуациях в помещении и на улице и др.).

6. Состояние работы по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей, которая оценивается по содержанию, формам и методам:

- Задачи, содержание и формы работы с сотрудниками ДОУ.
- Содержание, формы и методы работы с детьми.
- Задачи, содержание и формы работы с родителями воспитанников.

Цель мониторинга в ДОУ – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования ДОУ.

Для качественного проведения мониторинга в ДОУ создан банк диагностического инструментария:

- материалы для анкетного опроса всех участников образовательного процесса;
- схемы для тематического контроля, включающие таблицы, схемы-бланки для сбора и анализа результатов по всем видам образовательной деятельности;

- диагностические методики для индивидуального обследования детей с целью определения актуальности задач воспитания и обучения каждого ребенка и организации педагогического сопровождения;

- тесты и т. п.

Определены методы педагогического мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение и др.

Определены правила проведения педагогической диагностики в ДОУ.

1. Диагностику проводят специалисты:

- воспитатель – педагогическую;
- психолог – психологическую, с разрешения родителей (скрининговую диагностику, углубленную психологическую диагностику, динамическое обследование и т. д.);
- медработник – медицинскую;
- руководитель физвоспитания- физического развития;
- учитель-логопед – коррекционную;
- старший воспитатель – диагностику создаваемого инструментария и профессиональной компетентности педагогов в диагностировании.

2. Диагностика не должна мешать педагогическому процессу.

3. В педагогической диагностике образовательный и воспитательный компоненты определяются по программе (*задачи программы формулируются как результат*).

3. В зависимости от целей педагогической деятельности результаты сравниваются:

- а) с результатами контрольной группы,
- б) с предшествующими показателями этой же группы;
- в) с нормативом (*стандартом*).

Пример норматива педагогической диагностики:

4. Педагогическая диагностика воспитанников проводится в начале и конце учебного года. Разработанные педагогические диагностики направлены на определение продвижения детей в освоении программы, на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личностного развития ребенка.

5. Результаты педагогических диагностик могут использоваться при проектировании индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

6. Некоторые диагностические задания могут выполняться подгруппами детей по 4-6 человек. К каждому заданию предлагается инструкция проведения, использовать наглядный материал. Беседа не должна превышать более 15 минут.

7. Наблюдение может занимать 1 -3 дня. Задания даются в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать ответ самому педагогу, но в протоколе отметить невыполнение.

8. Результаты заносятся в таблицы и протоколы. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

9. Педагоги и специалисты ДОУ могут использовать собственные диагностические материалы, разработанные, например, для оценки результатов работы по программе дополнительного образования.

К примеру, я как руководитель кружка «Су-Джок» использую адаптированные и свои диагностические методики и руководитель физического воспитания Давыдова Е.И.. ежегодно составляем таблицы реализуемых нам видов мониторинга.