

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г.Светлоград

**Конспект образовательной деятельности
для детей подготовительной группы на тему:**

«Путешествие к царству красавицы речи».

Образовательная область «Речевое развитие».

Подготовил:
Воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
В.Л.Заплаткина

г.Светлоград.

Образовательная область: речевое развитие

Группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Воспитатель: Заплаткина Валентина Леонидовна

Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»

Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- Учить определять количество слогов в слове.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать познавательный интерес и речь;
- Развивать внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к речи;
- Вызвать эмоциональный отклик детей;
- Воспитывать умение слушать.

Ресурсы: презентация, картонный Петя, воздушные шарики, карточки (на каждого ребёнка), фишки, картинки, конверт.

Ход ОД:

I. Вводная часть

1. Орг. момент

2. Мотивация

В: Здравствуйте, ребята! *(слайд 1)*

Мы поговорим о том, что такое речь.

В: Ребята, кто мне может сказать, что такое речь? *(слайд 2)*

Д: Речь – это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами – устно или письменно.

В: Правильно. А зачем человеку нужна речь?

Д: Чтобы разговаривать, делиться своими мыслями, чувствами, передавать информацию и тд.

В: Правильно. Говорят, чтобы понять человека нужно послушать его речь. Если ваша речь будет красивой, грамотной, то люди сразу поймут, что вы воспитанный образованный человек. Есть такая фраза «кто владеет словом – тот владеет миром». Говорите красиво и правильно и тогда люди будут вас понимать и слушать.

В: Ребята, скажите, а человек может прожить без речи?

Д: Ответы детей.

В: Человек может прожить без речи, но ему будет очень трудно, не все смогут его понять. Ребята, к нам в гости пришёл мальчик Петя (показываю картонного Петю), он ученик первого класса, двоечник и драчун, который не хотел учиться читать и сказал, что ему будет легче прожить без речи *(слайд 3)*. Услышала Красавица-Речь его слова, обиделась и забрала у Пети голос до

тех пор, пока он не поймёт для чего нужна речь(слайд 4). А после ему нужно добраться до царства Красавицы-Речи и извиниться перед ней. Только так он получит свой голос обратно.

В: Ребята, вот Петя послушал вас и понял как важна речь, теперь он хочет добраться до царства Красавицы-Речи, но сам он не сможет туда попасть, ему нужна помощь. Ребята, мне стало жалко Петю! Вы согласны помочь ему?

Д: Да!

В: Ребята, сейчас мы отправимся в путешествие по тропинке красивых слов, чтобы добраться до царства Красавицы-Речи (слайд 5). По пути нам встретятся сложные задания. Вы готовы к трудностям?

Д: Да!

В: Тогда отправляемся в путь!

II. Основная часть

В: Посмотрите, что это лежит на тропинке?

Д: Шарик.

В: Правильно, внутри него что-то есть, наверно, это первое задание. Давайте лопнем шарик и достанем записку (хлопаю шарик, беру записку, читаю).

В: Морская волна высока и сильна(слайд 6). Как вы думаете, что я произнесла?

Д: Предложение.

В: Давайте вспомним, что такое предложение?

Д: Это несколько слов, связанных друг с другом.

В: Правильно. Давайте вместе повторим это предложение (повторяем). Ребята, найдите в этом предложении слова со звуком л.

Д: Волна и сильна.

В: Верно. В словах *волна* и *сильна* звук л где стоит?

Д: Звук л стоит в середине слова.

В: Правильно. Теперь негромко повторите эти два слова (повторяют). В них один и тот же звук л звучит по-разному. Услышали?

Д: Да.

В: В слове *волна* какой звук л вы слышите?

Д: Мы слышим твёрдый звук л.

В: Верно. А в слове *сильна* какой звук?

Д: В слове *сильна* мягкий звук ль.

Дидактическая игра «Услышь мягкий звук ль»

В: А сейчас, внимание, очень трудное задание. Я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте. Услышав в слове мягкий звук ль, надо хлопнуть в ладоши. Приготовились, начинаем: *юла – Юля – кальмар – ладошка – лёгонькая – Любушка – голубушка – лямка – лампочка – дельфин – баловник – малыш – льдина.*

(С детьми, которые ошибались или реагировали на слово с опозданием, ориентируясь на ответ сверстников, можно выполнить это задание ещё раз)

В: Молодцы. Все справились с заданием. Идём дальше.

Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. Деление слов на слоги»

В: Ребята, я вижу конверт, наверно, это следующее задание(слайд 7). Ой, а куда он делся?(слайд 8) Ребята, посмотрите вокруг себя, пощупайте стульчики может он где-то среди нас (дети находят конверт). Фух, нашёлся. Ну что, открываем?

Д: Да!

В: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Я – вам, вы – мне». Мы будем считать не слова в предложении, а части слова. Для выполнения этого задания нам необходимо сесть за столы. Берём свои стульчики и садимся (дети садятся за столы).

В: Первое слово *луна*. Давайте разделим его на части-слоги. Можно это слово прохлопать в ладоши (прохлопываем). Сколько раз вы хлопнули в ладоши?

Д: Мы хлопнули два раза.

В: Почему?

Д: Потому, что в этом слове 2 части-слога

В: Правильно. Перед вами лежат карточки и фишки, выложите на карточку столько фишек, сколько в слове частей-слогов (выполняют).

В: Сколько кружков вы выложили?

Д: Мы выложили два кружка.

В: Почему?

Д: Потому что в слове *луна* две части – слога.

В: Ребята, сейчас я буду показывать вам картинки, а вы будете говорить, что на них изображено. Что изображено на картинке? (показываю картинку жука)

Д: Жук.

В: Давайте поделим это слово на части-слоги с помощью хлопков (хлопаем). Сколько раз мы хлопнули?

Д: Один.

В: Почему?

Д: Потому что в слове *жук* одна часть – слог.

В: Выложите на карточку столько фишек, сколько в слове частей-слогов (выполняют).

Следующие слова делятся аналогично: *лиса, рак, роза, ваза, гуси, коты, мыши*.

В: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. Давайте вернёмся на тропинку. Берём стульчики и возвращаемся на свои места.

В: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть (слайд 9).

Физкультминутка

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

(Дети усаживаются на стульчики)

В: Дети, посмотрите, мы оказались на лугу шалостей (*слайд 10*). Давайте немного пошалим?! Это и будет нашим следующим заданием. Я буду называть слово, а вы будете его дополнять неправильным словом. Но повторяться нельзя.

На этом лугу
В тесном кругу
Живут неваляшки,
Кроты и барашки,
Прекрасные феи
И сны морфея.
Там кошки квакают,
лягушки рычат,
медведи...(*стрекочут*),
мыши...(*воют*),
рыбы (*поют*),
тигры (*шуршат*),
волки (*гогочут*),
вороны (*кукуют*),
собаки (*хрюкают*).

(Если останется время выполняем ещё одно задание:

Дидактическая игра «Услышь гласный звук ...»

В: Хлопните, если услышите гласный звук «о» среди других гласных: а, у, ы, о, у, а, о, ы, и.

Также можно использовать любой другой звук. (*слайд 11*)

В: Вот мы и выполнили все задания. Перед нами замок Красавицы-Речи (*слайд 12*), а вот и сама хозяйка замка (*слайд 13*). Ребята, мы совсем забыли о том, что Петя не может говорить, как же он извинится?

Д: Предложения детей.

В: Ребята, для глухонемых людей был изобретён жестовый язык. Эти люди общаются с помощью жестов и мимики. Давайте поздороваемся на языке жестов? (показываю, дети повторяют). А теперь поможем Пете извиниться. Давайте на языке жестов скажем: «Извините, пожалуйста» (показываю, дети повторяют).

В: Красавица-Речь простила Петю.

Петя: Ребята, спасибо вам за помощь, я вам очень благодарен. Красавица-Речь, теперь я знаю, что жить без тебя трудно, я обязательно научусь читать, буду любить речь и ценить её.

В: Петя, ребята, давайте поблагодарим Красавицу-Речь на языке жестов. А теперь скажем до свидания! (показываю, дети повторяют)

IV. Заключительная часть

Цель: подвести итог.

В: Вот мы и в садике, какое хорошее дело мы сделали! (*слайд 14*)

В: Ребята, чему вы сегодня учились?

Д: Любить речь; делить слова на слоги; различать мягкий и твёрдый звук л.

В: Правильно. Ребята, посмотрите, я нашла подарок. Ой, это от Пети. Он подарил вам надувные шарики.

В: Нам пора прощаться. Давайте встанем и попрощаемся на языке жестов. До свидания!