

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г. Светлоград

**Родительское собрание в подготовительной группе
по теме: «Возрастные особенности и задачи воспитания
ребенка 6-7 лет».**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС №47«Радуга»
А.Е.Серюкова
02.09.2022г

г. Светлоград

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.

Задачи:

- познакомить **родителей с возрастными особенностями детей;**
- научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.
- создать положительный настрой на совместную работу.

Подготовительная работа.

1. Разработка памяток для родителей.
2. Оформление приглашений детьми группы.
3. Подготовка помещения для проведения собрания.
4. Подготовка раздаточного материала для родителей.

План проведения родительского собрания.

1. Вступительное слово. Разминка «УЛЫБКА».
2. «Возрастные особенности и задачи воспитания ребенка 6-7 лет».
3. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.
4. **Тест для родителей «Цветик - семицветик»**
5. Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду.
6. **Благодарность родителям.** Заключительная часть.

Ход родительского собрания.

1. Вступительное слово. Разминка «УЛЫБКА»

Воспитатель: Добрый вечер! Я очень рада приветствовать вас в нашем детском саду. Уважаемые родители, если у вас хорошее настроение. Как без слов подарить его другим людям, передать тепло своей души? Как без слов сообщить о своем прекрасном настроении? Конечно же? Улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Это же главное оружие наших детей - улыбка - подаренная вам, которая делает счастливыми и всепрощающими за их шалости.

Послушайте стихотворение про улыбку.

Мама на папу глядит-улыбается,
Папа на маму глядит-улыбается,
А день самый будний - не воскресенье,
И за окошком не солнце, а ветер,
Просто такое у них настроение,
Просто они очень любят друг друга.
От этой любви и легко, и светло.

Мне с папой и мамой так повезло! О. Бундур

Воспитатель: А теперь давайте поделимся своими улыбками друг с другом по кругу; я начну вы поддержите - улыбку ближнему вы подарите!

После нашего родительского собрания, не забудьте подарить свою улыбку своей семье.

2. Возрастные особенности и задачи воспитания ребенка 6-7 лет».

Воспитатель: Уважаемые родители, поздравляю всех с новым учебным годом. Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу. Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих

отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Игровая деятельность.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Развитие психических процессов.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению.

1)наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания - 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоции.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.) ;
- различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости;
- классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету;
- мысленно находить часть целого;
- достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Речь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало—середина—конец) ;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке.

Крупная моторика

- прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
- точно ловить и кидать мяч;
- на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Мелкая моторика

- проводить прямые, а не дрожащие линии;
- «Видеть строку» и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

Главный совет родителям

1. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
2. Поощряйте общение со сверстниками
3. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)
4. Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
5. Не надо перегружать дополнительными занятиями.
6. Больше хвалить.

3. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.

Воспитатель: Содержание нашей образовательной программы охватывает пять образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения
- грамоте.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а
- также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.Тест для родителей «Цветик - семицветик»

Воспитатель: Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам пройти тест «Цветик-семицветик» и вы узнаете, насколько хорошо вы знаете своих детей. У меня в руке цветы, на каждом лепестке есть вопросы. Заранее,

мы подготовились с детьми и они ответили на те же самые вопросы. Возьмите «цветик-семицветик» и запишите на лепестках бумажного цветика-семицветика ответы. Затем вы сравните с ответами своих детей.

Воспитатель: Выигрывает тот родитель, у кого больше совпадений с ответом ребенка.

Вопросы:

1. Любимый праздник.
2. Имя лучшего друга ребенка.
3. Любимый мультфильм.
4. Любимое время года.
5. Любимое блюдо.
6. Любимый цвет.
7. Любимая книга.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо знаете своих детей.

5. Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду.

Воспитатель: Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Чем больше мы будем ребенку показывать и рассказывать о здоровье, тем лучше для его развития. Предлагаем Вам поддержать инициативу детского сада и внедрять здоровый образ жизни в семью:

- Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.
 - Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.
 - В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку не менее 2 раз в день.
 - Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры. Детей играми – оздоровим, себя омолодим.
 - Проверить дома все травмоопасные места и не допускать детского травматизма.
1. Обсуждение и принятие решения родительского собрания.
 2. Выдача родителям буклетов по теме собрания.

6. Заключительная часть.

Воспитатель: В завершение родительского собрания, уважаемые родители, я прошу вас на большом кленовом листе написать пожелания на этот учебный год. Возможно, вы хотели бы получить какую-то консультацию, у вас есть какие-то вопросы и предложения, что вас интересует и волнует.

А наше путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам и вашим детям успехов и интересных открытий! И, конечно же, терпения и любви! Только вперед!