

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга г.Светлоград

**Семинар - практикум для педагогов по теме:
«Развитие коммуникативных навыков педагогов ДОУ».**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
Е.И.Гайдаш
29.03.2022г.

г.Светлоград

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков, сплочение педагогического коллектива.
2. Повышение уровня психологической культуры.
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

План проведения семинара:

1. Беседа «Развитие коммуникативных навыков педагогов».
2. Психологический тренинг.
 - 2.1. Упражнение «Приветствие».
 - 2.2. Упражнение «Зажги звезду».
 - 2.3. Упражнение «Рисование по кругу».
 - 2.4. Упражнение «Квадрат»
 - 2.5. Упражнение «Убежище».
 - 2.6. Упражнение «Волшебное ожерелье»
3. Заключение.

Ход семинара:

1. Беседа «Развитие коммуникативных навыков педагогов».

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада видеть вас на семинаре, посвященному развитию коммуникативных навыков педагогов ДОУ. Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он начинает общаться с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов, коммуникационное взаимодействие людей, когда происходит обмен разного рода информацией. Предлагаю вашему вниманию прослушать историю.

«Страшный сон»

«Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив, сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, что сказать, но и от того, как сказать»

Вывод: форма и содержание связаны настолько тесно, что очень часто то, что сказано, мы воспринимаем именно через призму того, как это сказано. Коммуникативные способности — это умение легко вступать в контакт с другими людьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения. Педагог будет более успешен, если он контактен, общителен, одинаково доброжелательно относится ко всем, с кем работает (дети, их родители, коллеги). Неэффективное общение с детьми, их родителями затрудняет обучение и воспитание детей.

2. Психологический тренинг.

2.1. Упражнение «Приветствие».

Цель: приветствие участников, зарядить группу энергией.

Материалы: клубок ниток

Ход упражнения:

Участникам предлагается образовать круг «Мы начнем с того, что каждый по кругу передает клубок ниток и называет свое имя и скажет несколько слов о себе».

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Какие чувства вы при этом испытываете?

2.2. Упражнение «Зажги звезду»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.

Материалы: лист ватмана, цветная бумага.

Ход упражнения:

Сейчас я раздам вам разноцветные лучики, и каждый из вас напишет, что хорошего и доброго есть в вашей душе, за что вы себя любите, цените, уважаете. Лучики приклеиваются вокруг звездочки. Надписи зачитываются, подводятся итоги. Очень важно подчеркнуть, что от личных качеств каждого зависит, какой будет коллектив.

2.3. Упражнение «Рисование по кругу».

Цель: развитие воображения и осознание барьеров проявления креативности.

Материалы: листы бумаги на каждого участника, простые карандаши.

Ход упражнения:

Когда я скажу «начали», каждый из нас возьмет лист бумаги и все то, что ему потребуется для рисования. На рисование у нас будет 15 секунд. За временем буду следить я и через 15 секунд попрошу каждого передать свой лист соседу слева. После того как вы получите лист, на котором, что-то нарисовано, надо будет нарисовать еще что-то, развивая сюжет в любом направлении. Мы будем продолжать работу до тех пор, пока лист каждого не пройдет по кругу, и не вернется к Вам.

В ходе обсуждения тренер может сфокусировать внимание группы на тех моментах в развитии сюжета, которые воспринимаются участниками как неожиданные, нестандартные, необычные.

2.4. Упражнение «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы, сплочение коллектива

Ход упражнения:

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Постройте, используя всех игроков команды:
квадрат;треугольник;круг;ромб;птичий косяк.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

2.5.Упражнение «Убежище».

Цель: снятие напряжения и усталости у педагогов.

Материалы: аудиозапись с релаксационной музыкой.

Ход упражнения:

С целью релаксации и организации психотехнического отдыха могут быть использованы различные упражнения, например, «Убежище» (К.Шрайнер) Участникам тренинга предлагается удобнее устроиться в креслах или на стульях, принять расслабленную позу и закрыть глаза. Мягким, спокойным голосом психолог говорит примерно такой текст: «Представьте себе, что у вас есть надежное убежище, в котором вы можете укрыться в любой момент, когда пожелаете. Совсем не обязательно, чтобы это место реально существовало. Например, это может быть хижина в горах или лесная долина, о которой никто, кроме вас, не знает. Мысленно опишите себе это безопасное место. Вы можете там отдыхать, слушать музыку или беседовать с другом. Так фантазировать можно перед сном или в течение дня, когда вы хотите сбросить напряжение и отдохнуть». Использование музыкальной дорожки.

2.6.Упражнение «Волшебное ожерелье»

Цель: развитие коммуникативных навыков, построение конструктивных взаимоотношений.

Материалы: клубок ярких ниток, ножницы.

Ход упражнения:

Клубочек передаётся по кругу, и каждый отмеряет нить, перекидывая её через шею. Заранее приготовлены нити длиной около 10 сантиметров. Когда все отмерили длину будущего ожерелья, концы нити завязываются. Теперь все обмениваются друг с другом добрыми пожеланиями, привязывая при этом ниточки к ожерельям друг друга. А теперь, когда шею каждого

украшает волшебное ожерелье, прошу всех встать в круг. Как вы думаете, почему эти ожерелья волшебные? (они напитаны доброй, положительной энергией). Давайте зачерпнём из круга того доброго и хорошего опыта, который сегодня приобрели. А волшебное ожерелье будет питать вас доброй положительной энергией.

3.Заключение:

Воспитатель: На этом наш семинар –практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об развитие коммуникативных навыков. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!

III. Рефлексия.