

«Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста»

Слайд 1

Здание МБДОУ ДС №47 «Радуга» введено в эксплуатацию 13 марта 2015г, официальное открытие детского сада состоялось 24 апреля 2015г.

Здание ДОО, общей площадью 5523,6 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 220 детей, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением. Находится в густонаселённом районе города, в экологически чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте, в окружении частных жилых домов. Неподалеку расположены ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», городской стадион, Экологический центр для детей, Лицей №3, МБУЗ ЦРБ. Проектная мощность ДОО 220 детей. Режим работы пятидневный с 10 -часовым пребыванием воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. На сегодняшний день количество воспитанников составляет 227 детей, функционирует 12 возрастных групп. Коллектив нашего учреждения молодой - средний возраст педагогического состава (20 педагогов) – 31,2 года. Высшее образование имеют 11 чел., среднее специальное – 9 чел. Стаж педагогической деятельности коллектива в среднем составляет 7,0 лет. У 2 педагогов имеется высшая квалификационная категория, у 1 – первая, СЗД – 6 чел.

Дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса, полностью оборудованы в соответствии с ФГОС и приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду есть музыкальный зал, площадью 100,0 м², оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 2 ноутбуками, сабвуфером, электропиано, системой «климат - контроль», современными детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

Спортивный зал, площадью 101,2 м², где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия, оснащен зеркальной стеной, имеются магнитофон, мультимедийная установка, современные механические тренажеры, баскетбольные стойки и спортивный инвентарь для организации физкультурных занятий.

Современный плавательный бассейн, площадью 85,3 м², всецело соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, оснащен оборудованием для автоматической фильтрации и хлорирования воды, терморегуляции воды в чаше бассейна, в самом помещении, необходимым инвентарем и оборудованием, магнитофоном для музыкального сопровождения ОД. Комната для лабораторных исследований, находящаяся

вне зоны доступа детей, оснащена необходимым современным лабораторным оборудованием и реактивами, измерительными приборами.

Компьютерный класс, площадью 54,0 м², оборудован 7 ноутбуками для детей, компьютером, принтером, системой «климат - контроль», мультимедийной установкой.

Зимний сад, площадью 72,3 м², с тематическими коллекциями комнатных растений.

Логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены: патриотический уголок; уголок по безопасности жизни и деятельности детей; музей «Русская народная сказка», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам; уголок «Юные гроссмейстеры»; «Музей кукол», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию; постоянно действующие выставки детского творчества; разнообразные красочные панно, выполненные в стиле «лепка из теста», аппликации по ткани, украшенные бусами, бисером, блестками и другими интересными для детей мелкими деталями, которые вызывают у них интерес, развивают чувство прекрасного. Все эти работы выполнены руками педагогов в содружестве с родителями и сотворчестве с детьми старшего дошкольного возраста.

Слайд 2

Информационно- методическое сопровождение создания и использования предметно – развивающей среды как важного фактора развития ребенка старшего дошкольного возраста:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград : Учитель, 2016.
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для

педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – Москва, ООО «МЦФЭР – пресс» 2014 г., №8.

Слайд 3

Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Среда в старшей группе «Огонек», воспитателем которой я являюсь, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ, с учётом их склонностей, интересов, уровня активности.

В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности с учетом социально – психологических особенностей всех детей, включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей, коррекционной работы.

Например, уголок патриотического воспитания расширяет представления воспитанников о малой родине, о родной стране и столице, о государственных праздниках, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; формирует толерантность и терпимость к традициям и обычаям других национальностей. Весь материал доступен для самостоятельной деятельности детей, эстетически оформлен, соответствует возрастным особенностям моих воспитанников:

- Фотографии российского флага, герба России, портрет президента России.
- Карта Российской Федерации.
- Иллюстрации военной техники.
- Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.
- Портреты героев ВОВ.
- Иллюстрации родов войск.
- Вооружение и доспехи древних русских воинов.
- Фотографии исторических памятников России и родного города Светлограда.
- Фотоподборка о родном городе.
- Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов).
- Наборы открыток с изображением достопримечательностей городов России и ее природных особенностей.
- Альбомы для раскрашивания о городе и стране.

- Самодельные книги с рисунками и фотографиями о своем городе, стране.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.
- Подборка тематических репродукций картин для бесед с детьми.
- Литература для детей (былины, о Великой Отечественной войне: наглядно-дидактическое пособие, об истории России).

При этом патриотический уголок легко превращается в сюжетно – ролевою игру «Турагентство». Для этого здесь же на полочках находятся ксерокопии железнодорожных и авиабилетов, рекламные буклеты, брошюры и флаеры мест отдыха, памятки и рекомендации для туристов и пассажиров ж/д, автобуса и авиатранспорта. Есть игрушечный телефон, компьютер, бейджи для сотрудников турагентства, блокноты, ручки для записей и пометок. При наборе «группы туристов» возможности ИКТ с легкостью переносят нас в любой из экскурсионных пунктов. Наличие проектора и экрана позволило нам с детьми побывать на интерактивной экскурсии в Третьяковской галерее, столице нашей Родины, понаблюдать за сбором какао – бобов и производством шоколада. Иногда наши экскурсионные туры заканчиваются в компьютерном классе, например, вторая экскурсия в Третьяковку, где дети индивидуально по своим собственным интересам смогли рассмотреть любое из экспонируемых полотен великих мастеров. Интересно прошла экскурсия по Александровскому парку, во время которой дети на индивидуальных ноутбуках смогли в удобном для себя режиме прогуляться по его дорожкам, рассмотреть то, что именно его интересует.

Слайд 4

Зона двигательной активности групповой с легкостью трансформируется в любимую игру мальчиков – «Водители». Небольшая самодельная АЗС, спецодежда для сотрудника, разные виды транспорта, дорожные карты, «водительские удостоверения» и «денежные купюры» позволяют сделать игру более реалистичной. Иногда в игру включается инспектор ГИБДД (спецодежда инспектора, транспортные средства находятся в уголке безопасности по ПДД). Дети старшего дошкольного возраста часто объединяют несколько сюжетных линий, поэтому у нас в группе нет четкого разграничения игровых зон. Например, иногда мы объединяем «мужскую» игру «Водитель» с любимой игрой девочек «Семья». После тяжелого рейса водители торопятся домой, где их ждет горячий ужин.

Слайд 5

Уголок «Семья» часто берет на себя не только функцию сюжетно – ролевой игры, но и дидактическую. Именно этот уголок позволяет формировать КГН и трудовые навыки – сервировка стола и правила этикета, оказание помощи мамам в приготовлении еды и уборки после приема пищи, правила пользования столовыми и кухонными принадлежностями и многое другое.

Этот уголок – излюбленное место игр девочек, но и многие мальчики с удовольствием включаются в игру. Кто как не мужчина может принести из магазина тяжелые сумки, а еще погулять во дворе с коляской, пока мама готовит еду.

Наполнение данной игровой зоны состоит из:

- стол с праздничной скатертью,
- мягкая мебель,
- полный сервиз столовой и чайной посуды,
- пластмассовые вазочки с искусственными цветами,
- сервировочные салфетки, салфетки одноразовые бумажные,
- Куклы: имитирующие ребенка с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (гольш);
- коляски для кукол,
- кухонный стол, водопроводный кран, плита, полка или шкаф для посуды,
- набор кухонной и столовой посуды,
- набор овощей и фруктов, готовых продуктов питания (яичница, бутерброды, мини-кейки, хлебобулочные изделия и т.д.) из папье-маше, пенопласта, фоамирана, пластмассы, вязаные и шитые,
- книга – сборник рецептов, книга для записи кулинарных рецептов,
- прихватки для горячего,
- фартуки и косынки

И, как и в любом настоящем доме, должно быть «личное пространство». В нишей группе - это уголок уединения – где каждый ребенок может «побыть наедине», при этом не выпадая из поля зрения воспитателя. Для создания комфорта дети могут в зону уединения взять с собой любимые книжки, фотографии города, мягконабивные подушки.

Слайд 6

Занятия и игровые упражнения по правилам дорожного движения всегда актуальны в детском саду. Этой связано с тем, что у дошкольников не сформирована еще в достаточной степени защитная психологическая реакция на осознание степени опасности, которая свойственна взрослым. Детское любопытство, непоседливость, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребёнка перед возможными опасностями. В частности на улицах города. В детском саду ребёнок осваивает элементарные правила поведения на дороге, основы безопасности пассажира, пешехода – участника дорожного движения. Важным условием обучения правилам дорожного движения является создание развивающей среды. В уголке ПДД дети закрепляют теоретические знания в игровой форме. Уголок при необходимости трансформируется в дидактическую игру «Инспектор ДПС».

Наполняемость данного уголка:

- материалы, связанные с тематикой по ПДД (иллюстрации, игры, тематические ширмы – передвижки для детей);

- схема безопасности дорожного движения с изображением ближайших улиц и зданий, дорожных знаков и разметки микрорайона ДОУ;
- макет проезжей части;
- макет светофора, дорожных знаков;
- разные виды транспорта (мелкие для макета, крупные – для игры на паласе)
- иллюстрации и предметы, плакаты, изображающие различные ситуации на проезжей части;
- атрибуты для игры «Инспектор ДПС»

Данная игровая зона расположена в раздевалке и при необходимости с легкостью переносится в групповую.

Слайд 7

Уголок экспериментирования – универсальная зона для наблюдений, опытно – экспериментальной деятельности в образовательной и совместной деятельности, сюжетно – ролевой игры Студия телепередачи «Лабораториум».

Наполняемость данного уголка:

- емкости и пробирки для измерения, пересыпания, исследования, хранения,
- подносы, лоточки, подложки,
- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы,
- формочки для изготовления цветных льдинок, песчаных скульптурок,
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, сыпучий материал – крупы, песок, соль,...),
- грунт разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- шпатели, одноразовые ложечки, ножи, ложечки с дырочкой в доньшке из – под детского питания,
- игрушки с цветозвуковым эффектом,
- дидактические игры «Волшебный мешочек», «ящик ощущений»,
- мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- маленькие зеркальца,
- магниты,
- фонарики и лазерные указки,
- бумага и ткань разных видов, фольга,
- набор для экспериментирования «Пахнет – не пахнет»
- воронки, кондитерский мешок, кондитерский шприц, пипетки, груши аптечные,
- краски разной густоты и насыщенности, пищевые красители,
- деревянные катушки из-под ниток,
- стекла разного цвета и толщины с обработанным краем,
- дактилоскопическая лупа со сменными линзами,

- поролоновые губки разного размера, цвета, формы,
- набор для экспериментирования с водой: емкости разной формы и размеров, черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), дидактическая игра «Рыбалка» – магнитная, градусник детский для воды,
- набор для экспериментирования в воздухе: султанчики, перышки, воздушные шары, пакеты полиэтиленовые маленькие, пенопласт, лодочки с парусами, спиральки бумажные, насос для надувания воздушных шаров, трубочки,
- набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, песочные карандаши, пластиковые скребки,
- Песочные часы, чашечные весы, набор гирек,
- USB – микроскоп с набором готовых образцов,
- ноутбук, проектор, проекционная доска,
- схемы, картотеки, детская литература для проведения опытов,
- личные блокноты опытов и наблюдений воспитанников,
- фартуки, нарукавники, защитные пластиковые очки, бейджи ученых.

Слайд 8

Зона познавательного развития включает в себя следующее:

- игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме»,
- игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор»,
- игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.
- игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди перчатке пару», «Закрой зонтик», «Заплатки» и т. д.
- игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.
- игры на поиск недостающего объекта в ряду,
- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру,
- числовой ряд, наборное полотно,
- числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.),
- карточки с числами, знаки «больше», «меньше», «равно»
- индивидуальные математические наборы,
- глобус,
- развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.,
- счеты, счетная лесенка, числовая лесенка,

- магнитная доска, школьная доска, мольберт
- мел, губка для доски, маркер для мольберта,
- набор геометрических фигур, цифр, букв, схем звуков и слогов для мольберта,

Данная игровая зона (во втором полугодии учебного года) при необходимости с легкостью трансформируется в сюжетно – ролевую игру. Для этого в данную игровую зону вводятся следующие элементы:

- «Буквари» Жуковой,
- портфели и ранцы,
- школьные фартуки для девочек,
- куклы в школьной форме (мальчик и девочка),
- прописи и раскраски,
- Указка, колокольчик

При проведении данной сюжетно – ролевой игры задействуется все пространство групповой – столы превращаются в парты, а дошкольники – в учеников. Занятия помогают сделать понятие детворы о школе более конкретным, а не абстрактным, побороть страх, способствуют лучшей адаптации к школе в дальнейшем.

Слайд 9

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе играет уголок книги. Книга в жизни ребенка выполняет познавательную, воспитательную, развивающую функции, преподносит ему первые уроки умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Расположение книжного уголка по возможности вдали от мест игр детей, поскольку шумные игры могут отвлечь ребенка от сосредоточенного общения с книгой. Важно, чтобы каждый ребенок мог иметь возможность выбора книг по интересу, а просмотр книги побуждал его к общению со сверстниками, взрослыми.

Главный принцип, по которому организуется уголок книги – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Наполнение книжного уголка в нашей группе:

- детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки,
- картинки к любимым произведениям для фланелеграфа,
- иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей,
- альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы,
- сюжетные картинки к произведениям, сериационные картинки - иллюстрации с последовательностью сюжета сказки

- выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников,
- литературные игры, игры с грамматическим содержанием,
- портреты писателей и поэтов,
- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций,
- альбом с рисунками детей к литературным произведениям,
- литературные игры,
- необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.

Уголок литературного чтения трансформируется в сюжетно –ролевою игру «Библиотека», для этого добавлены следующие элементы:

- формуляры читателя библиотеки,
- картотека библиотечного фонда,
- бейджи сотрудников,

Слайд 10

Наполняя среду в раздевалке нашей группы, я постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается тематическими ширмами – передвижками для родителей и детей (по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности, Конвенция о правах детей, о сезонных изменениях, с методические рекомендации и др.) дидактическим и информационным материалом. Все компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Приемная нашей группы не только красочно оформлена, но и содержит необходимую для родителей информацию. Уголки здоровья, уголки с рекомендациями специалистов - психолога, медицинской сестры, инструктора по плаванию и ФК, музыкального руководителя и логопеда, содержат доступную и полезную информацию для родителей и систематически обновляются.

В раздевалке отражается ежедневная жизнь группы – фотовыставки и фотоколлажи, знакомящие родителей с жизнью группы, наполняющие радостными воспоминаниями детей; ежедневно выставляются детские работы по Изо – деятельности, лепке, аппликации, ручному труду Именно около этой выставки удобнее всего проводить анализ выполненных объемных работ с детьми. Анализ плоскостных работ совместно с детьми осуществляем в групповой за ленточным столом зоны познавательного развития.