



Журналу 90 лет!

Издается с 1928 г.

Дошкольное воспитание

11 / 2018



www.dovosp.ru

ИКТ и познавательное развитие

Для детей 6–8 лет

Т. Еремина,

заместитель заведующего;

С. Ещенко,

воспитатель высшей квалификационной категории,

МБДОУ – детский сад № 47 «Радуга», Светлоград, Ставропольский край

Век информационных технологий вносит изменения во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование.

Одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе – формирование познавательной активности, любознательности и пытливости дошкольников.

Вместо наложения запретов на пользование гаджетами, интернет-сервисами благоразумнее научить детей правильно применять их для своего познавательно-интеллектуального развития.

Чтобы работа была успешной, нужно подобрать необходимые методы и приемы, сделав образовательный процесс интересным и эффективным.

В настоящее время существует двойственная оценка целесообразности внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОО.

Считаем, что грамотное использование ИКТ в детском саду позволяет повысить познавательную мотивацию и любознательность дошкольников.

Правила и нормы СанПиН при использовании информационно-коммуникационных технологий: образовательная и совместная деятельность с использованием компьютера для детей (по правилам и нормам СанПиН): не более 10 минут (5 лет); не более 15 минут (6–8 лет) – для тех и других возрастных категорий – два–три раза в неделю. Размер экрана – 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).

Использование ИКТ в образовательном процессе имеет немало преимуществ и позволяет:

- привлекать детей к совместной деятельности (повышает познавательную мотивацию, эффективность образовательно-познавательной деятельности);

- увеличивать количество иллюстративного материала (за счет интернет-ресурсов и цифровых носителей);
- многое показывать в процессе образовательной деятельности (ландшафты флора и фауна разных природных зон; животные, их повадки; познакомит с различными профессиями, народными промыслами и др.);
- организовывать интерактивные экскурсии (через сайты);
- демонстрировать микропроцессы и микроструктуры с возможностью фото и видеофиксации (применение USB-микроскопа);
- редактировать фотографии, видеозаписи, осуществлять монтаж фильмов и презентаций.

Формы работы с детьми 6–8 лет

(познавательное развитие с применением ИКТ)

Тематические презентации

Презентации включают видеосюжеты звукового и анимационного сопровождения. С помощью гиперссылок можно переходить к интернет-источникам, файлам и документам, создавать презентации в интерактивной форме, иллюстрируя рассказ педагога, делая его наглядным, интересным и занимательным (фото 1).



На ноутбуке дети могут самостоятельно выполнять игровые задания, детально рассматривать фотографии и видеосюжеты, заново переживая положительные эмоции после первоначального знакомства с этим материалом.

Электронные энциклопедии

лучает их ребенок, тем меньше он спрашивает. Тем самым возникает равнодушие к новому и подавление познавательной мотивации. Ответы на вопросы любознательных воспитанников дадут электронные энциклопедии.

Фильмы познавательного содержания

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно-образное мышление. Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации.

В.А. Сухомлинский писал: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Мы используем в работе цикл фильмов «Россия – от края до края», «Путешествие вместе с Хрюшей и Степашкой», видеофрагменты «Живая природа» (ВВС), фильмы студии «Очевидец» и др.

Развивающие интерактивные игры

Расширить представления дошкольников о предметах, событиях, явлениях, сформировать элементарные математические знания можно с помощью интерактивных игр.

Возможность самостоятельного выбора, яркая анимация, оживление картинки при правильном ответе, большой формат воодушевляют ребенка, делая процесс обучения увлекательным (фото 2).



Интерактивные экскурсии

Для организации и проведения интерактивных экскурсий необходимо иметь специальные диски. Их не всегда просто приобрести. Использование ресурсов интернета помогает решить эти проблемы. Виртуальные экскурсии активизируют дошкольников, стимулируют познавательную мотивацию.

Детям предоставляется возможность совершать экскурсии, например по музеям мира (<http://musei-online.blogspot.ru/>), главным достопримечательностям России, галереям (<https://www.culture.ru/>), зоопаркам (<http://www.moscowzoo.ru/vtour/>), увидеть панорамы городов разных стран, Землю из космоса (<http://webtous.ru/category/ekskursii>).

Интерактивный глобус

Интерактивный глобус – это еще одно новое устройство, внешне идентичное

В нем можно выбирать уровень подаваемой информации – для детей пяти-восьми, девяти и 14 лет и старше. Интерактивный обучающий глобус работает в нескольких режимах.

Возможности

- Изучение мира: географии, геологии, экологии, стран, их традиций, климатических условий и др.
- Сравнительные характеристики по двум выбранным географическим объектам (расстояние между ними, различия по размерам, по численности населения и т.д.).
- Игровой режим дает возможность проверить полученные знания с помощью глобуса и электронной указки (вопросы задает программа).

Познавательная-интересная информация о нашей планете может постоянно обновляться. Для этого глобус нужно подключить к персональному компьютеру имеющему выход в интернет (фото 3).



3

Опыты и эксперименты с использованием USB-микроскопа

Цифровой микроскоп – это мост между обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен, порой вызывает удивление, что является мощным толчком к развитию познавательных способностей дошкольников.

Для большинства взрослых (не говоря уже о детях) любопытно заглянуть в объектив микроскопа и увидеть микромир – «чешуйки» на крыле бабочки, «зацепочка» на лапке мухи, «ухо» на коленке кузнечика (фото 4).



Фиксация выводов и наблюдений

Имея возможность использовать электронный микроскоп, педагог и дети не только рассматривают изучаемый объект на проекционной или интерактивной доске, но и фиксируют результаты исследований, используя компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делая монтаж слайд-шоу, видеоклипов, фотоальбомов.

В нашей группе создана зона экспериментирования. Здесь есть коллекция образцов для микроскопа, два USB-микроскопа, герметичные пробирки, пинцеты, шпатели для отбора проб и т.д. Зона при необходимости трансформируется в «Студию телепередачи «Лабораториум». Для этого есть фотокамера. Снятые вместе с воспитанниками в ходе кружковой деятельности «телепередачи» демонстрируем детям других групп, родителям на родительских собраниях и досуговых мероприятиях, размещаем на сайте ДОО.

Родители заинтересовались этой темой. Для них изготовлены буклеты, проводятся семинары-практикумы, собрания, где они знакомятся с вариантами использования в домашних условиях ИКТ с максимальной пользой для развития ребенка.

Правильная организация образовательной деятельности позволяет избежать негативного влияния на психическое и физическое здоровье ребенка, предотвратить раннюю компьютерную зависимость и искусственную аутизацию.

Необходимо придерживаться той позиции, что компьютер – это средство решения именно образовательных задач. Нужно помнить: компьютер должен помогать в работе воспитателя.