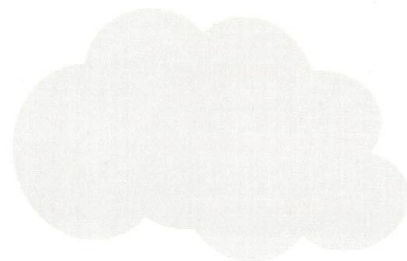




Журналу 90 лет!
Издается с 1928 г.



Дошкольное воспитание

11 / 2018



www.dovosp.ru

Су-джок. Развитие речевой активности

Т. Еремина,

заместитель заведующего, МБДОУ – детский сад № 47 «Радуга», Светлоград, Ставропольский край

Речь – ведущее средство общения, сопровождающее все виды деятельности ребенка. Уровень речевого развития – залог успешной адаптации детей в любой социальной среде. Поэтому ФГОС ДО пристальное внимание уделяет речевому развитию подрастающего поколения. Акцент делается не на том, чтобы ребенок знал как можно больше и репродуктивно воспроизводил имеющуюся информацию, а на том, чтобы он умел действовать в любых ситуациях дипломатическими средствами.

Основы грамотной, четкой, выразительной речи закладываются в дошкольном детстве. Упущенные в этот период возможности речевого развития трудно наверстать в дальнейшем.

Хотелось бы поделиться опытом использования в нашей ДОО су-джок терапии для развития мелкой моторики у детей трех–четырёх лет как средства стимуляции речевой активности.

Воздействуя на биоэнергетические точки, расположенные на пальцах рук, ла-

донях и ступнях, можно добиться не только развития мелких мышц, но и активного стимулирования речевых зон головного мозга (при этом еще и достичь оздоровительного эффекта для всего организма).

Су-джок могут применять в своей практике педагоги ДОО, логопеды, психологи и родители дошкольников.

Внедрение этой технологии в практику ДОО способствует:

- развитию речи (воздействие на биологически активные точки);
- развитию мелкой моторики;
- комплексному оздоровлению организма.

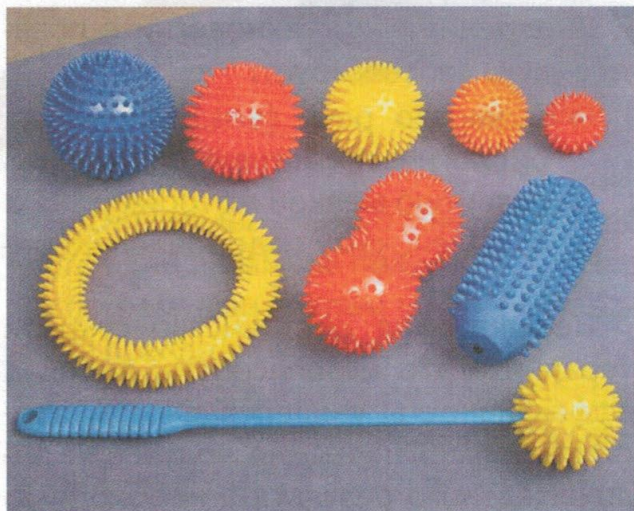
Неоспоримое достоинство су-джок терапии – это безопасность, высокая эффективность, универсальность, простота применения. Для получения положительного результата необходимо проводить стимуляцию биоэнерготочек с помощью шариков су-джок хотя бы один раз в день (они свободно продаются в аптеках и стоят недорого) в сочетании с традиционными способами развития мелкой моторики.

Игровой массаж с массажером суджок проводится в виде пятиминутных упражнений:

- динамические паузы (между основными частями образовательной деятельности);
- совместная игровая деятельность;
- режимные моменты;
- пальчиковая гимнастика;
- разучивание стихов, небольших сказок;
- проведение побудок (обеспечение плавного перехода от сна к бодрствованию и подготовки к активной деятельности).

Формы работы могут быть следующими.

- Ручной массаж кистей и пальцев рук. Во время массажа происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, при помощи различных приспособлений (массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.).



- Массаж шариком суджок. Прокачивая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук, что оказывает оздоровительное воздействие на различные участки тела.



- Массаж пальчиков и ногтевых пластин эластичным кольцом. Массаж каждого пальца вызывает биологические импульсы, воздействующие на строго определенные участки тела.



- Массаж стоп. Воздействие на точки стоп при хождении по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам для профилактики плоскостопия, «дорожкам здоровья», а также с помощью суджок массажера и т.д.

Су-джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод, способствующий повышению физической и умственной работоспособности детей, оказывающий стимулирующее влияние на развитие речи.

«Колобок – колючий бок»

Занятие для детей 3–4 лет по речевому развитию

Задачи. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение содержательно и выразительно пересказывать небольшие тексты художественных произведений. Закреплять умение договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивать стремление импровизировать на сюжет сказки.

Материалы и оборудование. Для педагога. Интерактивная доска, презентация, видеоанимационная запись, аудиозапись песни «Катится колючий ежик» (авт. Е. Железнова). Для детей. Мелкошипованные мячики, тактильная травка, коврики для массажа внутреннего свода стопы, шипованные кочки, «дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия и развития основных движений, су-джок шары, су-джок кольца.

Содержание

Звучит музыка. На слайде – Колобок.

Воспитатель. Дети, к нам в гости пришел гость из сказки. Кто это? Вы его узнали? (Колобок.)

Колобок. Девочки и мальчики, вы знаете сказку обо мне? Вам она нравится? (Ответы.) Мне она не нравится! Помогите, пожалуйста, придумать другой конец сказки, где Лиса меня

не сможет съесть. Не хочу, чтобы она меня съела!

Воспитатель. Поможем Колобку?

Упражнение «Лепим колобка»

Воспитатель. Кто помнит, как начинается русская народная сказка «Колобок»? Жили-были дед да баба. Что дедушка попросил у бабушки? (Ответы.) (На слайде – фрагмент мультфильма, где бабушка лепит колобок.) Давайте попробуем слепить колобок, как это делала бабушка. (Дети катают по столу мелкошипованные мячики.) Слепили. Что после этого нужно сделать? (Испечь.) Конечно, испечем. (Катают мячики в ладошках.) Поставим на окошко остывать. Кто помнит, что Колобок сделал дальше? (Ответы.)



Динамическая игра «Покатился Колобок по дорожке»

Прием стопотерапии: тактильная травка с ковриками для массажа внутреннего свода стопы → шипованные кочки → «дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия и развития основных движений.

Воспитатель. Давайте разуемся и попробуем все вместе повторить путь нашего Колобка. Катится он, катится по травке, с кочки на кочку перепрыгива-

ет. (Дети следуют за педагогом.) Кого повстречал на своем пути Колобок? (На экране – заяц.) (Зайца.) Что сказал ему Заяц? (Ответы.) Съел он Колобка? (Нет.) Покатился он дальше. (Дети следуют за педагогом по «дорожке».) Катится, а навстречу ему... кто? (Волк.)

(Педагог и дети останавливаются.) Что сказал Волк? Съел он Колобка? Что ответил Колобок Волку? (Ответы.) Покатился дальше. (Дети идут за педагогом по «дорожке». По аналогии происходит встреча с Медведем.)



Упражнение «Колобок – колючий бок»

Воспитатель. Давайте поможем Колобку и придумаем другое окончание сказки. Катится Колобок, катится, устал, а навстречу ему... (Лиса.) Садитесь скорее на палас. Узнаем, что было дальше. Испугался наш Колобок Лису. Смотрите, каким он стал колючим!

(На слайде Колобок – колючий бок в виде Ежика. Воспитатель раздает детям шары су-джок.)



Покатайте его между ладошками, сильнее прижмите. Теперь покатаем от кончиков пальцев на ладонь и обратно. Как вы думаете, Лиса сможет теперь съесть Колобка? Почему? (Ответы.) Лиса старалась его укусить, но только нос и лапы исколола и убежала прочь! Как вы думаете, смогли мы ему помочь? (Ответы.)

Колобок. Ребята, вы мне очень помогли! Спасибо большое! Мне не страшно стало в лесу гулять – меня никто теперь съесть не сможет.

(Дошкольники вместе с педагогом исполняют песенку «Катится колючий ежик», массируя при этом руки суджок шарами и кольцами.)



Воспитатель. Дети, герой какой сказки был у нас в гостях? Вам понравилось ее новое окончание? Как вы думаете, Колобок правильно поступил, когда ушел гулять? Почему? Что вам больше всего понравилось в сказке? (Ответы.)