

## Конспект образовательной деятельности

### Тема: «Помощь Маленькому принцу»

образовательная область «Познавательное развитие»  
возрастная группа: подготовительная к школе группа

**Цель.** Систематизировать знания детей о почве, ее роли в жизни растений.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:**

- формировать умение фиксировать результаты наблюдений посредством ИКТ (видеофиксация), представления о значении почвы в природе;
- познакомить детей с некоторыми свойствами почвы и песка;
- развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления, сопоставлять их, обобщать;
- развивать умение использовать таблицы для систематизации знаний, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к исследовательской деятельности;
- прививать бережное отношение к окружающей природе через зависимость почва – растения.

**Задачи в интеграции образовательных областей.**

**Социально – коммуникативное развитие:**

- развивать коммуникативные навыки: умение работать парами, желание прийти на помощь; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение.

**Речевое развитие:**

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Физическое развитие:**

- способствовать развитию двигательной активности, мелкой моторики, снятию статического напряжения во время образовательной деятельности.

**Словарная работа:** сыпучий, рыхлый, плодородная.

**Предварительная работа:** чтение энциклопедии для детей «Почемучка»; экспериментирование с водой, воздухом, песком; рассматривание макета, отражающего расположение слоев почвы; выращивание цветочных отростков в прозрачном горшке.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** посылка, USB-микроскоп, ноутбук, проектор, проекционный экран, презентация, лабораторная таблица фиксации результатов деятельности, контейнеры с грунтом.

Для проведения опытов: прозрачные пластиковые стаканчики разной формы, воронки, ложечки; исследуемые вещества: горшечная земля, песок речной; жидкости: вода; емкости разнообразной формы; лабораторные карточки, карандаши, лупы.

**Ход образовательной деятельности:**

## **I. Организационная часть.**

### **1. Создание проблемной ситуации.**

- Когда я пришла утром в группу, на столе увидела посылку, на ней всего лишь одно слово SOS. Как вы думаете, от кого эта посылка и что в ней может лежать?
- Посмотрим, что в ней лежит? (диск, пакет). Предлагаю просмотреть диск.

**Просмотр видеосюжета «Видеописьмо Маленького принца»** Маленький принц: «Ребята, с моей прекрасной розой случилась беда, у нее пожелтели и стали опадать лепестки. Я слышал, что у вас есть замечательная лаборатория, в которой вы проводите исследования. Пожалуйста, помогите определить, почему заболела моя роза. Я собрал грунт, в котором она росла, и отправил вам вместе с диском в посылке».

- Как вы думаете, мы сможем помочь Маленькому принцу? А как мы сможем ему помочь?

## **II. Основная часть.**

### **1. Беседа.**

- Подумайте, что нужно для жизни всему живому, что нас окружает? Скажите, а чем питаются растения и где берут питание? Какой вывод мы можем сделать?
- **Вывод:** Человек и растения – живые объекты. Всем им нужен свет, воздух, вода, питание.
- Посмотрите, у нас в группе все цветы растут в земле. Как вы думаете, они себя хорошо себя чувствуют? Значит, какая эта земля? Я подскажу: землю можно назвать «живой», то есть плодородной. Давайте хором повторим слово «Плодородная». А у розы, которая живет у Маленького Принца, лепестки желтеют и опадают. А как вы думаете, почему лепестки желтеют и опадают? Давайте попробуем узнать в нашей лаборатории, почему это происходит?

### **2. Опытно - экспериментальная деятельность.**

- Чем занимаются ученые? Предлагаю вам стать учеными-исследователями. Ученые при проведении опытов часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Я предлагаю вам работать парами, вы должны будете договориться о том, кто и что будет делать, помогать друг другу. Пройдите за свои рабочие места. Посмотрите, у вас на столах лежат предметы для исследования, назовите, эти предметы.
- Так какое исследование мы будем проводить? Да, мы будем находить отличие нашей земли от грунта, который прислал нам Маленький принц. Проводить эти опыты мы будем с помощью таблицы, которая подскажет нам: с чего необходимо начать работу. Предлагаю рассмотреть ее (дети рассматривают таблицы).

### **Опыт 1. Определение цвета плодородной земли и инопланетного грунта.**

- Для начала надо определить, есть ли различия во внешнем виде нашей земли и грунта розы. Ребята, как вы думаете, как мы можем это определить? (варианты ответов детей). Посмотрите, пожалуйста, на таблицу и скажите,



что означает этот знак – «радуга»? (проводится визуальное исследование для определения цвета образцов) Какого цвета плодородная земля? А грунт, в котором росла роза, какого цвета? Отметьте результат первого опыта: нарисуйте круг и закрасьте тем цветом, который имеют наши образцы.

**Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.**

- **Опыт 2. Изучение состава плодородной земли и инопланетного грунта.** Далее необходимо выяснить, из чего состоит наша плодородная земля и грунт, в котором росла роза Маленького принца, т.е. какие частички в них содержатся. Как вы думаете, как это сделать?
- Для этого необходимо рассмотреть их в микроскоп, определить имеются ли в них камни, глина, песок, чернозем и другие примеси.

**Проводится демонстрация исследования образцов через USB-микроскоп для определения состава образцов.**

- Так из чего состоит наша земля и грунт, который прислал Маленький принц? (варианты ответов детей).

**Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах, видеофиксация.**

**Физкультминутка.**

Раз – и стану я землей Мягкой, теплой и живой!  
Очень сильной, очень крепкой, Очень доброй и большой.  
ДВА – и вмиг я глиной стану, Может, к обуви пристану,  
Если дождик во дворе. Не ходите вы по мне!  
ТРИ – сейчас я холм зыбучий, Очень желтый сыпучий.  
Осторожней, будьте, люди, Если вы не на верблюде!  
А ЧЕТЫРЕ – камни мы, Крепкие ребята.  
И бросать в окошко нас Никому не надо.  
ПЯТЬ - я почва – верхний слой, Дружат травы все со мной,  
И деревья, и кусты, Червяки, даже кроты. Всем живущим говорю:  
«Чтите матушку свою!» Наша круглая планета Называется ЗЕМЛЯ,  
Все живущие под солнцем – Братья нам. И мы – друзья!

**Опыт 3. Исследование способности плодородной земли и инопланетного грунта пропускать воду.**

- Ребята, сидящие справа, придвиньте поближе контейнеры с почвой и насыпьте по 5 ложек почвы в воронку. Те, кто сидит слева, осторожно налейте воды... (показ последовательности выполнения опыта). Посмотрите, что происходит с водой? Проводится визуальное исследование для определения способности образцов пропускать влагу.

**Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.**

**3. Заключительная часть.**

- Все опыты нами проведены. Как вы думаете, растениям будет хорошо расти в плодородной земле? Почему?

**Рассказы детей о плодородной земле по таблице.**

## **СЛАЙД – видеосюжет «Плодородная земля через USB-микроскоп»**

– Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** Земля, в которой растут наши растения темного цвета, в ней содержатся камни, глина, песок, чернозем, полезные примеси, она удерживает воду. Как она называется?

– Как вы думаете, почему лепестки розы Маленького принца желтеют и опадают?

### **Рассказы детей о грунте по таблице.**

– Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** Грунт, присланный Маленьким принцем более светлый, состоит только из песчинок, пропускает воду и почти не удерживает влагу, в ней нет полезных примесей, благодаря которым растение могло бы хорошо расти.

– Этот грунт можно назвать плодородным? Молодцы ребята, нам удалось выяснить причину болезни розы. Так как же Маленький принц может спасти свой цветок? В плодородной земле роза Маленького принца выздоровеет? Но у него нет плодородной земли, как быть? Давайте вместе с карточками наших лабораторных наблюдений, отправим Принцу контейнер нашей плодородной земли. А как можно его отправить? Молодцы, ребята! Мы с вами пойдем на почту и отправим ему посылку.

### **Слайд «Посылка Маленькому принцу».**

#### **III. Рефлексия.**

– Как вы считаете, мы смогли помочь маленькому принцу? Какие опыты для вас были трудными и почему? А что было интересно? Как вы считаете, почему у нас все получилось? А где могут пригодиться вам эти знания? Спасибо за работу, нам пора возвращаться в группу.