

2

Век информационных технологий привносит изменения абсолютно во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Все чаще детскими игрушками становятся девайсы – это данность, от этого не уйти. Вместо наложения запретов и табу на пользование гаджетами, интернет – сервисами, значительно благоразумнее научить сегодняшних детей дошкольного возраста правильно их использовать для познавательно – интеллектуального развития.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения любого типа собственности являет собой процесс перехода с традиционной формы обучения к эффективной образовательной системе, соответствующей актуальным и перспективным запросам страны. Главным аспектом современного образования, в том числе дошкольного, является перенос акцента с механического усвоения знаний на их самостоятельное приобретение.

3

Современное общество желает видеть выпускника ДОО не с ограниченным набором знаний, а умеющих самостоятельно добывать знания, анализировать их и внедрять в практической деятельности. И отсюда вытекает основное направление модернизации образования – это уменьшение доли предоставления теоретического материала и увеличение наглядно - практических занятий и умений. Современная система образования должна помочь каждому ребенку дошкольного возраста раскрыть собственные способности и инициативу, развить познавательно – исследовательские навыки, умение анализировать источники информации, помочь социализироваться, что в полной мере может быть реализовано посредством внедрения эффективных инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность как в условиях ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Правильная организация деятельности ребенка - дошкольника с использованием ИКТ позволит избежать большого количества проблем, беспокоящих научно – педагогическое сообщество и родителей: раннюю компьютерную зависимость и искусственную аутизацию, при этом являясь эффективным инструментом формирования положительной познавательной мотивации детей и создания условий для развития их познавательных процессов.

В работе с дошкольниками применение расширенных возможностей мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

4

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

5

В настоящее время наше ДОО (в период 01.01.2020 - 01.01.2023г.) работает над реализацией краевой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО», тематика которой совпадает одной из заявленных номинацией конкурса – «Медийный образ дошкольного образования».

Новизной проекта является подбор, апробация инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования, разработка методических рекомендаций их внедрения в воспитательно – образовательный процесс педагогами других ДОО разных форм собственности, родителями.

6

Планируемые результаты инновационного проекта отражают концепцию медийного образа ДОО и имеют практико-ориентированную направленность, применимую в деятельности других педагогов и родителей:

- типографский вариант методического пособия «В помощь педагогам - использование полимедийного оборудования в ДОО»;
- публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта и результатов проектной деятельности в СМИ (издательство «Дошкольное воспитание», Медиахолдинг МЦФЭР «актион» образование);
- виртуальный методический кабинет ДОО с использованием технологии QR – кодирования, облегчающей поиск и использование материалов;
- материалы об инновационных формах работы с использованием полимедийного оборудования, повышающих качество образовательных услуг ДОО - на официальной страничке детского сада в сети интернет <http://raduga47.ucoz.net/>
- диссеминация опыта на различных доступных уровнях: конференций, семинаров, конкурсов.

7

Свой проект нами был освещен в крае в контексте реализации краевой инновационной площадки.

Отдельные блоки проекта были представлены в СМИ: в журналах «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного

учреждения», «Дошкольное воспитание», «Петровские вести», в конференциях и в сборниках их публикаций, в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», во II краевом съезде работников дошкольного образования, (организатор - СКИРО ПК и ПРО), в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО», проводимом Министерством просвещения РФ, совместно с ООО «МИК», СКИРО ПК и ПРО, во время выступлений в РМО, на постоянно действующем семинаре «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для заместителей заведующих по ВМР, во время участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в номинации «Лучший воспитатель», в работе «Летней школы».

8

Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста групп общеобразовательной и компенсирующей направленности средний показатель повысился на 4% и составил 97%.

На данный момент проект еще не завершен. В перспективе считаем необходимым подбор и подготовку материалов для издания методического пособия «В помощь педагогам - использование полимедийного оборудования в ДОУ», участие в конференциях и семинарах СКИРО ПК и ПРО по вопросам влияния инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования на качество образовательных услуг ДОУ, публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание»), создание виртуального методического кабинета ДОУ в помощь педагогам.

9.

Мониторинг диагностики уровня развития познавательных способностей в 5 основных направлениях:

- познавательно – исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ознакомление детей с природой в детском саду;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ранних инженерно-технических способностей

за 2018-2021 годы показал стабильно высокий качественный рост – 2,8 балла.

Один из продуктов деятельности проекта за прошедший год является программа дополнительного образования по познавательно – исследовательской деятельности «Лабораториум». Это своего рода исследовательская лаборатория, в которой по инициативе воспитанников проводится элементарная научно-исследовательская работа: опыты,

эксперименты и т.д. Содержание программы спланировано по темам, но не носит жестких рамок. Темы варьируются и дополняются в зависимости от интересов воспитанников, от сезона. Работа проходит в рамках образовательных областей ФГОС ДО по алгоритму: Проблема – Варианты гипотез – Проверка гипотез – Решение. Детальное описание программы было раскрыто в публикации в научно - методическом журнале «Ребенок в детском саду», издательского дома «Воспитание дошкольника» №2, февраль/2021г.