

## Составление и решение задач. Игры-задачи для детей дошкольного возраста.

Подготовил:  
Воспитатель МБДОУ  
ДС №47 «Радуга»  
г. Светлоград  
Кривец Е.А.

Когда ребенок освоит простейшие приемы сложения и вычитания, вы можете перейти к составлению и решению простейших задач.

Как составлять и решать задачи. Главными составляющими задачи являются условие и вопрос. Размышляя над условием, ребенок выделяет известные величины и стремится найти неизвестные. Поиск неизвестных величин и есть решение задачи. Решить задачу — значит понять и рассказать, какие действия с данными числами надо выполнить, чтобы получить ответ. Любая задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Ребенок должен научиться выделять эти основные части задачи. Вы можете тренировать его следующим образом: вы повторяете условие задачи, а ребенок формулирует вопрос, например:

**Задача 1.** Вы рассказываете условие задачи: «На ветке сидели 3 сороки. Затем прилетели еще 2». А ребенок формулирует вопрос: «Сколько теперь стало сорок?». Вопрос сформулирован правильно, но стоит пояснить, что вместо слов «стало теперь» лучше подобрать глагол, отражающий содержание задачи: «Сколько сорок сидит на ветке?» Всегда старайтесь использовать глаголы, называющие действия, присутствующие в содержании задач.

Хорошей практикой являются игры-задачи, составленные на основании выполненных действий.

**Игра-задача 1.** Поставьте в одну вазу 3 гвоздики, а в другую 1. Предложите малышу описать ваши действия: «Маша поставила в одну вазу 3 гвоздики, а в другую 1 гвоздику». Описывая ваши действия, ребенок уже составляет условие задачи. Обратите его внимание на этот факт: «Это и есть условие задачи. Что нам известно из условия? Что в одной вазе стоит 3 гвоздики, а в другой 1». Запишите эти данные цифрами или выложите карточками:  $3+1$ . «Что же нам надо узнать?» — пусть ребенок подскажет вам ответ: «Сколько всего гвоздик в обеих вазах». Решаем задачу:  $3+1=4$ . Пусть малыш запишет решение или выложит его предметными карточками.

*Аналогично анализируем задачу на вычитание.*

**Игра-задача 2.** Предложите ребенку расставить на столе 5 чашек, а затем уберите 1. Предложите ему самостоятельно составить условие задачи, описав действия, свои и ваши: «Оля расставила на стол 5 чашек, а мама убрала одну».

Итак, это условие задачи. Из него известно, что было 5 чашек на столе. А одну убрали. Что же требуется узнать, что неизвестно в задаче? Пусть

ребенок сформулирует вопрос самостоятельно: «Сколько чашек осталось на столе?» Запишите данные цифрами и решите задачу:  $5-1=4$ .

Описывая математические действия, дети, как правило, используют бытовые слова: стало, будет, отнять, прибавить. Старайтесь закрепить в речи ребенка математические термины: сложить, вычесть, получится, равняется.

Необходимо научить ребенка правильно формулировать математические действия. Для начала предложите ему задачи с одними и теми же числами на разные действия.

**Задача 1.** У Маши было 3 апельсина. Один она съела. Сколько апельсинов осталось? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько осталось апельсинов?

Предполагаемый ответ: «Из трех апельсинов вычесть один». Запишите цифрами решение и ответ:  $3-1=2$ . Осталось два апельсина.

**Задача 2.** Лене дали 3 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов у Лены? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего у Лены фруктов.

Правильный ответ: «Нужно сложить три и один. Получится 4. Всего у Лены фруктов 4.»

Хорошо также потренироваться решать задачи внешне похожие, но требующие выполнения разных арифметических действий.

**Задача 1.** На крыше сидело три голубя. Один улетел. Сколько голубей осталось на крыше? Решение:  $3-1=2$ .

**Задача 2.** На крыше сидело 3 голубя. Прилетел еще один. Сколько теперь голубей на крыше?

Вопрос, помогающий ребенку сформулировать арифметическое действие, сначала вы будете задавать конкретно и близко к содержанию задачи: «Что надо сделать, чтобы узнать, сколько голубей сидит на крыше?» Когда ребенок научится без труда формулировать арифметические действия, вы будете задавать вопрос общего вида: «Что нужно сделать, чтобы решить эту задачу?»

Мы рассмотрели в качестве примера самые простые задачи, решение которых поможет вашему ребенку понять смысл арифметических действий — сложения и вычитания. Это были задачи на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка. Немного сложнее задачи на нахождение неизвестного компонента.

**Задача 1.** Найти первое слагаемое при известной сумме и втором слагаемом.

Вера нарисовала несколько кружков и 1 треугольник. Всего она нарисовала 5 фигур. Сколько кружков она нарисовала?

**Задача 2.** Найти второе слагаемое, если известна сумма и первое слагаемое. Миша вырезал из бумаги один квадрат и несколько треугольников. Всего он вырезал 7 фигур. Сколько треугольников вырезал Миша?

**Задача 3.** Найти уменьшаемое, если известны вычитаемое и разность.

У Антона было несколько груш. Одну он отдал Тане. У него осталось три груши. Сколько груш было у Антона?

**Задача 4.** У Оли было 7 конфет. Она отдала Ире несколько. У нее осталось пять конфет. Сколько конфет Оля отдала Ире?

Еще одна разновидность несложных задач, которые полезно научиться решать ребенку— задачи, связанные с разностными отношениями.

**Задача 1.** Увеличение числа. Юля съела 2 пирожных, а Вова на одно больше. Сколько пирожных съел Вова?

**Задача 2.** Уменьшение числа. Вика вымыла три чашки, а Катя на одну меньше. Сколько чашек вымыла Катя?

Еще одним важным звеном в математической подготовке ребенка является умение ребенка читать цифровую запись арифметических действий и составлять задачи по этой записи, например:  $3+1=4$ . К трем яблокам прибавить одно яблоко. Получится 4 яблока.

Вы можете превратить составление задач по числовому примеру в интересную и увлекательную игру, представив их как задачи-драматизации. Содержание таких задач отражает жизнь вашего ребенка и его окружающих.

Разнообразьте сюжеты задач драматизаций, используя события и предметы окружающей реальности. Героями этих задач вы можете сделать вашего ребенка и себя, полюбившихся персонажей мультфильмов, привлечь наиболее интересные для малыша образы и темы.

**Задачи-картинки.** Вы можете самостоятельно нарисовать такие картинки вместе с вашим ребенком, придумав их сюжет. Количественное соотношение предметов на картинке должно быть ярко выражено. Например, на картинке изображены 3 самоката и один велосипед. К одной такой картинке можно придумать 1—2 варианта задач. Можно также использовать предметные картинки, иллюстрируя ими цифровую запись задачи.

Ярким наглядным пособием к составлению и решению задач может стать самостоятельно приготовленное тематическое панно. Вы можете использовать любую картинку достаточно крупного размера: натюрморт, пейзаж с изображением лесной поляны, пляжа, стадиона, городской улицы. В панно делают надрезы, в которые затем вставляют фигурные изображения предметов, задействованных в условии задачи. Соответственно, это могут быть фигурки зверей, птиц, растений, спортсменов, машин. Такое оформление задач позволит поддержать интерес ребенка к занятиям, сделать их интересными и веселыми.